

<h1>El espejo mágico: descubro mis cualidades y construyo el bien común</h1>

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Esta sesión de Habilidades Socioemocionales está dirigida a niños y niñas de 5 años y se relaciona con la competencia **“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**. A través de la experiencia simbólica del “espejo mágico”, los estudiantes observarán sus propias cualidades, reconocerán acciones que ayudan a convivir y expresarán cómo pueden contribuir al bienestar del grupo.

El espejo será presentado como un objeto especial que no solo permite mirar el rostro, sino también descubrir “poderes” positivos, como compartir, escuchar, ayudar, esperar turnos, cuidar y hablar con amabilidad. Mediante el diálogo, el juego de roles y una actividad de dibujo, los niños identificarán una cualidad personal y la representarán gráficamente. Luego, compartirán sus producciones para elaborar un mural colectivo titulado **“Nuestro espejo mágico”**.

La propuesta utiliza principios del Aprendizaje Basado en Proyectos, pues parte de una pregunta cercana: **“¿Qué podemos hacer para que nuestra aula sea un lugar feliz y amable para todos?”** El producto tangible será un mural colaborativo con dibujos y compromisos sencillos. La sesión conecta con situaciones cotidianas como prestar materiales, ayudar a un compañero, respetar turnos y cuidar los espacios comunes.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** una cualidad o acción positiva propia que favorece la convivencia.
- **Expresar** mediante palabras, gestos o dibujos una forma de ayudar y cuidar a los demás.
- **Representar** gráficamente una acción relacionada con el bien común.
- **Participar** respetando turnos, escuchando a sus compañeros y colaborando en la elaboración de un mural grupal.

Recursos Necesarios

- Un espejo irrompible o espejo pequeño de plástico, preferentemente decorado como “espejo mágico”.
- Una bolsa o caja sorpresa para guardar el espejo.
- Tarjetas con dibujos de acciones: compartir, ayudar, escuchar, esperar turnos, cuidar, saludar y abrazar con permiso.
- Hojas blancas o cartulinas tamaño A4, una por estudiante.
- Crayones, plumones gruesos, lápices de colores y tizas de cera.
- Papelote grande o cartulina para el mural colectivo.

- Goma, cinta adhesiva, stickers y recortes de estrellas.
- Cartel con la pregunta del proyecto: “¿Qué podemos hacer para que nuestra aula sea feliz y amable?”
- Lista de cotejo y notas de observación del docente.
- Reproductor de audio o computadora para una canción infantil breve sobre la amistad y la convivencia, por ejemplo, una canción seleccionada por el docente en YouTube Kids.
- Cámara o tableta, si está disponible, para registrar el proceso y el mural final.

Requisitos Previos

- Reconocer su nombre, su rostro y algunas partes de su cuerpo.
- Expresar oralmente necesidades, emociones o experiencias sencillas.
- Identificar acciones cotidianas como ayudar, compartir, saludar y cuidar.
- Haber participado previamente en juegos con turnos y acuerdos sencillos del aula.
- Manejar crayones o plumones realizando trazos libres y dibujos simples.
- Escuchar cuentos, consignas breves y opiniones de sus compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Los niños descubrirán que cada persona tiene cualidades especiales y que puede usarlas para convivir mejor, ayudando y cuidando a los demás. Se les explicará que crearán un dibujo para formar un mural del aula.

Activación de conocimientos previos: “Así nos saludamos” - 3 minutos

Docente: Recibe a los estudiantes en semicírculo y propone saludarse de diferentes maneras: con la mano, con una sonrisa, con un saludo verbal o con un gesto elegido por cada niño. Dice: **“Hoy vamos a saludarnos de una forma amable. Cada uno elegirá cómo quiere saludar”.**

- **Estudiantes:** Eligen un saludo y observan cómo se sienten al recibirlo.
- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo se sintió tu corazón cuando te saludaron?”, “¿Qué podemos hacer para que un amigo se sienta bien?”

Motivación y enganche: “La caja del espejo mágico” - 4 minutos

El docente muestra una caja decorada con estrellas y realiza un sonido de misterio. Extrae lentamente el espejo y dice: **“Este es un espejo mágico. No solo muestra nuestros ojos, nariz y boca; también nos ayuda a descubrir las cosas buenas que podemos hacer”.**

- El docente invita a algunos niños a mirarse brevemente en el espejo y completar la frase: “Yo puedo...”. Puede ayudar ofreciendo ejemplos: “Yo puedo compartir”, “Yo puedo ayudar”, “Yo puedo escuchar”.
- Los estudiantes observan su rostro, expresan una cualidad o imitan una acción positiva.

Preguntas de conflicto cognitivo:

- “Si el espejo muestra nuestra cara, ¿cómo podría mostrarnos que somos amables?”
- “¿Una persona puede hacer algo bueno aunque no tenga un juguete para compartir?”
- “Si todos queremos hablar al mismo tiempo, ¿podemos escucharnos? ¿Qué podríamos hacer?”
- “¿Ser amable significa hacer siempre lo que yo quiero?”

Contextualización y presentación del reto - 3 minutos

El docente presenta el cartel: **“¿Qué podemos hacer para que nuestra aula sea feliz y amable?”** y explica: **“Hoy cada uno descubrirá un poder amable, lo dibujará y juntos construiremos nuestro mural: ‘Nuestro espejo mágico’”**.

Los estudiantes comentan situaciones del aula en las que pueden ayudar, compartir, esperar o cuidar. El docente recoge sus respuestas sin juzgarlas y anuncia que durante la sesión observarán cómo participan y cómo escuchan a sus compañeros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación del contenido: El docente explica, con lenguaje sencillo, que una cualidad es algo bueno que podemos mostrar con nuestras acciones. Dice: **“Una cualidad no se queda escondida. Se ve cuando ayudamos, escuchamos, cuidamos o tratamos bien a los demás”**. Se enfatiza que todas las personas tienen cualidades diferentes y que el aula necesita los aportes de todos.

Actividad 1: “Descubro mi poder amable” - 8 minutos

Objetivo específico: Reconocer una cualidad o acción positiva propia que favorece la convivencia.

Organización: Individual y luego en plenaria.

- El docente coloca las tarjetas de acciones boca arriba.
- Invita a cada niño a escoger una tarjeta que muestre algo que puede hacer para ayudar al grupo.
- Dice: **“Mira las tarjetas y elige una. Si necesitas ayuda, puedes preguntarme o mirar lo que hacen tus compañeros”**.
- Cada estudiante observa su tarjeta y representa la acción con un gesto.
- En plenaria, algunos niños completan: **“Mi poder amable es...”**.

Producto o evidencia: Elección de una tarjeta, expresión oral, gesto o señalamiento de una acción positiva.

Rol del docente: Observa si el niño reconoce la acción, modela el vocabulario y pregunta: “¿Cuándo puedes usar este poder?”, “¿A quién podrías ayudar?”. No obliga a hablar; acepta gestos, señalamientos o respuestas breves.

Actividad 2: “El dibujo de mi espejo mágico” - 17 minutos

Objetivo específico: Representar gráficamente una acción relacionada con el bien común.

Organización: Trabajo individual en mesas.

- El docente entrega una hoja con un marco de espejo dibujado o permite que los niños creen su propio marco.
- Indica: **“Dentro de tu espejo dibuja tu cara y alrededor dibuja cómo usarás tu poder amable. Puedes dibujarte compartiendo, ayudando, escuchando, cuidando o esperando tu turno”.**
- Los estudiantes realizan su dibujo y lo decoran con colores, estrellas o pegatinas.
- El docente se acerca a cada mesa y pregunta: “¿Qué estás haciendo en tu dibujo?”, “¿Cómo ayuda eso a tus amigos?”, “¿Qué color quieres usar para tu poder amable?”.
- Al terminar, cada niño dicta al docente una frase breve para escribir debajo de su producción, por ejemplo: “Yo ayudo a guardar”, “Yo comparto los colores” o “Yo escucho a mi amigo”.

Producto o evidencia: Dibujo individual de una acción positiva y frase dictada o expresada por el estudiante.

Rol del docente: Valora el esfuerzo y la intención del dibujo, evitando corregir la representación gráfica. Ofrece apoyo físico o verbal a quienes lo necesiten y registra si el estudiante relaciona su dibujo con una acción de convivencia.

Actividad 3: “Construimos nuestro mural” - 10 minutos

Objetivos específicos: Expresar una forma de ayudar y participar respetando turnos y escuchando a los demás.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes y plenaria.

- El docente coloca el papelote y escribe el título: **“Nuestro espejo mágico: juntos hacemos el bien”.**
- Por turnos, los niños llevan sus dibujos al mural y los pegan en un espacio disponible.
- Mientras cada niño pega su dibujo, dice o muestra: “Mi poder amable es...”.
- Los compañeros escuchan y responden con un aplauso suave o un gesto de corazón con las manos.
- El grupo decora el mural con estrellas y dibujos de manos unidas.

Producto o evidencia: Mural colectivo con los dibujos y compromisos de los estudiantes.

Rol del docente: Organiza los turnos, modela expresiones respetuosas y pregunta: “¿Cómo nos ayuda este poder?”, “¿Qué podemos hacer si dos amigos quieren pegar su dibujo al mismo tiempo?”. Refuerza: **“Esperar también es una forma de cuidar a los demás”.**

Transición y diferenciación - 5 minutos

Para pasar de una actividad a otra, el docente utiliza una breve canción: **“Mis manos ayudan, mis oídos escuchan, mi corazón comparte”.** Los estudiantes guardan sus materiales siguiendo la consigna: **“Primero guardo, luego camino como una estrella hasta el mural”.**

- **Para quienes necesitan apoyo:** el docente ofrece dos tarjetas para elegir, permite responder señalando o mediante gestos, proporciona un modelo visual y acompaña el trazo inicial. También puede permitir que un compañero colaborador ayude a pegar el dibujo.

- **Para quienes terminan antes:** pueden dibujar otra acción amable, decorar una estrella para el mural o dictar una frase sobre cómo ayudarán en casa.
- **Para diferentes estilos de aprendizaje:** se combinan observación del espejo, movimiento corporal, conversación, música, dibujo y manipulación de materiales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “El poder que llevamos en el corazón” - 4 minutos

Los estudiantes se sientan frente al mural. El docente señala algunos dibujos y realiza una síntesis oral: **“Hoy descubrimos que podemos usar nuestros poderes para ayudar, escuchar, compartir, cuidar y esperar turnos. Cuando cada uno aporta algo bueno, el aula se siente mejor”**.

Luego, invita a todos a repetir con movimientos: **“Mis manos ayudan; mis oídos escuchan; mis palabras son amables; mi corazón comparte”**.

Reflexión metacognitiva y conflicto cognitivo final - 3 minutos

El docente formula las preguntas y acepta respuestas verbales, gestuales o señaladas en el mural:

- “¿Qué poder amable descubriste en ti?”
- “¿Cómo puede tu dibujo ayudar a que el aula sea feliz?”
- “Si un amigo se equivoca, ¿podemos usar nuestro poder amable para burlarnos o para ayudarlo? ¿Por qué?”
- “¿Qué harás mañana para cuidar a tus compañeros?”

Retroalimentación, transferencia y reto - 3 minutos

Docente: Brinda retroalimentación específica: **“Observé que esperaste tu turno para pegar tu dibujo”, “Explicaste que compartir ayuda a tus amigos” o “Usaste colores y dibujos para comunicar una idea”**. Si un niño necesita mejorar, formula una orientación positiva: **“La próxima vez podemos escuchar primero y luego hablar”**.

Transferencia: El docente invita a mirar el mural durante la semana y elegir diariamente un poder amable para practicar en el aula, en casa o en el patio.

Reto para casa: Contar a la familia cuál es su “poder amable” y realizar una acción concreta, como ayudar a guardar los juguetes, compartir un objeto o escuchar a alguien. Al día siguiente podrán contar cómo se sintieron.

Evaluación

Tipo de evaluación

- **Diagnóstica:** Durante el inicio, en la actividad “Así nos saludamos” y al responder las preguntas sobre acciones amables, se identifican experiencias previas y formas de expresión de los estudiantes.
- **Formativa:** Durante la elección de tarjetas, el dibujo y la construcción del mural, mediante observación directa, preguntas guía y retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** Durante el cierre, considerando el dibujo individual, la participación en el mural y la respuesta a las preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación

- **Reconoce** una cualidad o acción positiva propia, en relación con el objetivo 1.
- **Expresa** mediante palabras, gestos o dibujos cómo puede ayudar o cuidar a los demás, en relación con el objetivo 2.
- **Representa** en su dibujo una acción que favorece la convivencia y el bien común, en relación con el objetivo 3.
- **Participa** en la elaboración del mural respetando turnos, escuchando y colaborando, en relación con el objetivo 4.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo con los criterios de evaluación.
- Registro anecdótico para anotar expresiones, gestos y situaciones significativas.
- Portafolio con el dibujo individual.
- Observación directa durante los juegos, el diálogo y la elaboración del mural.
- Autoevaluación oral o gestual: cada niño coloca una estrella junto al mural si logró mostrar su poder amable.

Evidencias de aprendizaje

- Selecciona o identifica una tarjeta que representa una acción positiva.
- Expresa cuál es su “poder amable” mediante palabras, gestos o señalamientos.
- Elabora un dibujo en el que representa una acción de ayuda, cuidado, escucha, colaboración o respeto.
- Participa en el mural colectivo respetando turnos y escuchando las presentaciones de sus compañeros.
- Responde, de acuerdo con sus posibilidades, cómo su acción contribuye a que el aula sea un lugar feliz y amable.

Evidencia principal

Mural colectivo “Nuestro espejo mágico: juntos hacemos el bien”, acompañado del dibujo individual de cada estudiante y de la explicación, verbal o gestual, de la acción positiva que representa.