

<h1>Exploradores verdes: tocamos y descubrimos las partes de la planta</h1>

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a niñas y niños de 3 a 5 años a convertirse en pequeños exploradores de la naturaleza. Mediante la observación, el tacto, el juego, el diálogo y el trabajo colaborativo, conocerán algunas partes principales de una planta: raíz, tallo, hojas y flor. La experiencia parte de una pregunta cercana y significativa: “**¿Cómo podemos conocer y cuidar una planta?**”

Durante la sesión, los estudiantes interactuarán directamente con una planta segura para tocar, observar y describir. También participarán en la creación grupal de un mural o “planta gigante”, utilizando diferentes materiales para representar sus partes. El producto tangible permitirá mostrar lo que descubrieron y expresar sus ideas de manera oral, corporal y artística.

El tema se relaciona con la vida cotidiana porque las plantas están presentes en el hogar, el jardín, el parque, la escuela y los alimentos que consumimos. Los niños aprenderán que cada parte de la planta tiene una función sencilla: la raíz la sostiene, el tallo mantiene las hojas, las hojas ayudan a la planta a vivir y la flor puede convertirse en fruto. Se promoverá el cuidado respetuoso de los seres vivos, la cooperación, la autonomía y el desarrollo del lenguaje.

Objetivos de Aprendizaje

- **Explorar** una planta real mediante la observación y el tacto respetuoso, siguiendo normas sencillas de cuidado.
- **Identificar** y nombrar, con apoyo visual y oral, las partes principales de una planta: raíz, tallo, hojas y flor.
- **Relacionar** cada parte de la planta con una función sencilla: sostener, sujetar, ayudar a vivir o formar flores y frutos.
- **Crear** en grupo un mural de una planta utilizando materiales diversos para representar sus partes.
- **Comunicar** una idea sencilla sobre lo aprendido y expresar una acción para cuidar las plantas.

Recursos Necesarios

- Una planta real, saludable y no tóxica, preferiblemente en una maceta transparente o de fácil observación.
- Una segunda planta pequeña o varias ramas con hojas y flores, si están disponibles.
- Una imagen grande de una planta completa con raíz, tallo, hojas y flor.
- Tarjetas ilustradas con las palabras e imágenes: “raíz”, “tallo”, “hoja” y “flor”.
- Un pliego grande de papel bond, cartulina o papel kraft para el mural grupal.
- Crayones gruesos, marcadores lavables y pintura dactilar no tóxica.

- Papel verde, café y de colores, trozos de cartón, lana, pegamento en barra y cinta adhesiva.
- Delantales o camisetas protectoras y toallas húmedas para limpiar las manos.
- Un recipiente o bandeja para colocar materiales naturales seguros, como hojas caídas.
- Reproductor de audio o computadora para una canción infantil sobre las plantas.
- Lista de cotejo impresa para observación docente.
- Opcional: cámara o tableta para registrar fotografías del proceso, sin interrumpir la experiencia.

Requisitos Previos

- Reconocer visualmente algunos colores básicos, especialmente verde y café.
- Comprender instrucciones breves como “mira”, “toca suavemente”, “espera” y “comparte”.
- Haber tenido experiencias previas con elementos naturales como hojas, flores, tierra o semillas.
- Participar en juegos de clasificación, imitación y repetición de palabras sencillas.
- Conocer normas básicas de convivencia: cuidar los materiales, respetar turnos y trabajar cerca de los compañeros.
- Escuchar que las plantas son seres vivos que necesitan agua, luz, aire y cuidado.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Despertar la curiosidad por las plantas, recuperar experiencias conocidas y presentar el reto del proyecto. El docente explicará con palabras sencillas: **“Hoy seremos exploradores. Vamos a mirar y tocar una planta con cuidado para descubrir cómo se llama cada una de sus partes. Después construiremos una planta gigante entre todos.”**

Activación de conocimientos previos: “¿Qué encontré en el jardín?” (4 minutos)

- **Docente:** Reúne a los niños en semicírculo y muestra una hoja caída, una flor y una pequeña rama. Pregunta: **“¿Qué es esto?”, “¿Dónde lo han visto?”, “¿Qué cosas necesitan las plantas?”**
- **Docente:** Permite que los niños respondan con palabras, gestos o señalamientos. Repite y amplía sus respuestas: **“Sí, es una hoja. La hoja estaba en una planta.”**
- **Estudiantes:** Observan, nombran, señalan o tocan brevemente los elementos naturales cuando reciben la indicación.
- **Docente:** Presenta la norma: **“Las plantas están vivas. Las tocamos suave, no arrancamos hojas y esperamos nuestro turno.”**

Motivación y enganche: “El mensaje de la planta” (3 minutos)

- **Docente:** Coloca la planta dentro de una caja abierta o la cubre parcialmente con una tela. Dice con voz de sorpresa: **“Esta planta tiene un mensaje para nosotros: quiere que descubramos cómo se llaman sus partes. ¿La ayudamos?”**
- Invita a los niños a imitar el crecimiento de una semilla: se agachan como semillas, levantan lentamente el cuerpo como tallos y abren los brazos como hojas.
- **Estudiantes:** Participan en el movimiento y anticipan qué partes podrían encontrar.
- **Docente:** Comparte el dato sencillo: **“Aunque no camina como nosotros, una planta está viva y necesita que la cuidemos.”**

Contextualización y presentación del reto (3 minutos)

- **Docente:** Muestra la planta real y pregunta: **“¿Han visto plantas en su casa, en el parque o en la escuela?”**
- Explica el reto: **“Vamos a investigar sus partes y luego construiremos una planta gigante para enseñarle a otra persona lo que descubrimos.”**
- **Estudiantes:** Observan la planta, expresan experiencias y aceptan participar en el proyecto.
- **Transición:** El docente dice: **“Nuestros ojos de explorador están listos. Caminemos despacio hasta la mesa de observación, como hormiguitas cuidadosas.”**

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

En esta fase los niños construirán conocimientos a partir del contacto directo con una planta, la conversación y la elaboración colaborativa de un producto. El docente evitará una explicación extensa y presentará cada parte en el momento en que los estudiantes la observen.

Presentación activa del contenido: “Las partes que encontramos” (7 minutos)

- **Docente:** Muestra la planta y señala la parte que está debajo de la tierra o visible en el recipiente transparente: **“Esto se llama raíz. La raíz ayuda a sostener la planta y toma agua de la tierra.”**
- Señala el tallo: **“Este es el tallo. Es como el camino que sostiene las hojas.”**
- Señala una hoja: **“Esta es una hoja. Las hojas ayudan a la planta a vivir.”**
- Señala la flor, si la planta tiene una: **“Esta es la flor. Algunas flores después pueden formar frutos.”**
- Presenta las tarjetas ilustradas y pide una respuesta corporal: tocar el suelo para “raíz”, poner las manos verticales para “tallo”, abrir los brazos para “hoja” y formar una flor con las manos para “flor”.
- **Estudiantes:** Escuchan, señalan, repiten las palabras y representan cada parte con movimientos.

Actividad 1: “Manos y ojos de explorador” (13 minutos)

Objetivos específicos: Explorar una planta real e identificar sus partes principales.

Organización: Grupos de 3 o 4 niños, con rotación breve por la mesa de observación.

- **Docente:** Organiza grupos pequeños y explica: **“Cada explorador tendrá un turno. Primero miramos, después tocamos suavemente y finalmente contamos qué encontramos.”**
- Entrega a cada grupo una tarjeta visual. Un grupo busca hojas, otro observa el tallo, otro busca la flor y otro mira la raíz o la tierra donde se encuentra.
- **Docente:** Modela el contacto: acaricia una hoja con un dedo y dice: **“La hoja es suave. No la jalamos.”**
- **Estudiantes:** Toca suavemente la parte indicada, observan su color, forma y textura, y esperan el turno de sus compañeros.
- **Docente:** Hace preguntas concretas: **“¿Qué parte estás tocando?”, “¿Es suave o áspera?”, “¿Dónde está: arriba, abajo o en medio?”, “¿Qué parte sostiene la planta?”**
- Si la raíz no es visible, muestra una ilustración o una planta previamente preparada con raíces visibles, sin permitir que los niños la arranquen.
- Al finalizar cada observación, el grupo coloca la tarjeta junto a la parte correspondiente o la señala en la imagen.

Producto o evidencia: Señalamiento, exploración táctil respetuosa y expresión oral o gestual de al menos una parte de la planta.

Rol del docente: Supervisar la seguridad, respetar el ritmo de cada niño, modelar vocabulario, validar respuestas y registrar quién identifica o explora cada parte.

Actividad 2: “Construimos una planta gigante” (15 minutos)

Objetivos específicos: Crear un producto grupal e identificar visualmente raíz, tallo, hojas y flor.

Organización: Un grupo cooperativo de 3 o 4 niños por mural; cada niño puede asumir una tarea sencilla.

- **Docente:** Coloca el papel grande en el piso o en una mesa amplia y dice: **“Ahora construiremos nuestra planta. Todos podemos ayudar.”**
- Invita a un niño a pegar o dibujar las raíces con papel café o lana; a otro, a formar el tallo; a otros, a colocar hojas y flores.
- Antes de pegar cada elemento, pregunta: **“¿Dónde va la raíz?”, “¿El tallo está arriba o abajo de la hoja?”, “¿Qué color podemos usar para las hojas?”**
- **Estudiantes:** Rasgan, pegan, dibujan, colorean y ubican las partes en colaboración. Pueden pedir materiales y ayudar a sus compañeros.
- **Docente:** Repite el nombre de cada parte mientras se incorpora al mural: **“Aquí está la raíz; aquí está el tallo; estas son las hojas; esta es la flor.”**
- Coloca las tarjetas con los nombres junto a cada parte. Para niños de 3 años, la asociación se realiza principalmente mediante imágenes y repetición oral.
- Al terminar, cada grupo observa su mural y elige una parte para nombrarla ante los demás.

Producto o evidencia: Mural grupal de una planta con sus partes representadas y ubicadas de manera aproximada.

Rol del docente: Distribuir materiales, favorecer la participación de todos, ayudar físicamente solo cuando sea necesario y valorar el proceso más que la precisión artística.

Actividad 3: “La planta necesita ayuda” (5 minutos)

Objetivos específicos: Relacionar algunas partes con funciones sencillas y comunicar acciones de cuidado.

- **Docente:** Señala el mural y plantea situaciones breves: **“La planta tiene sed. ¿Qué podemos hacer?”**, **“El viento mueve el tallo. ¿Qué parte la sostiene?”**, **“¿Qué hacemos con las hojas: las jalamos o las tocamos suave?”**
- **Estudiantes:** Responden verbalmente, con gestos o seleccionando una tarjeta de acción: regar, cuidar, no arrancar y colocar cerca de la luz.
- **Docente:** Refuerza: **“La raíz ayuda a tomar agua, el tallo sostiene y las hojas ayudan a vivir. Cuidamos la planta porque es un ser vivo.”**

Producto o evidencia: Respuestas orales, gestuales o mediante selección de imágenes sobre funciones y cuidados.

Transiciones y diferenciación

Transiciones: Para pasar de la exploración al mural, el docente utiliza una canción corta: **“Raíz abajo, tallo al centro, hojas arriba, flor contenta”**, acompañada de movimientos. Para recoger, cada niño lleva un material a la caja mientras repite el nombre de una parte.

Para quienes necesitan más apoyo: Se ofrecen tarjetas grandes, se permite responder señalando o imitando movimientos, se reduce la cantidad de opciones a dos y se asigna un compañero guía. El docente acompaña la mano del niño solo con autorización y utiliza frases cortas.

Para quienes terminan antes: Pueden dibujar una planta pequeña junto al mural, buscar en el aula otra imagen de una planta o explicar a un compañero dónde está la raíz, el tallo, la hoja o la flor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

El cierre permitirá ordenar lo vivido, reconocer los aportes de cada niño y comprobar de manera sencilla qué partes identifican. El docente reunirá al grupo frente al mural terminado y mantendrá un ambiente tranquilo para escuchar respuestas verbales, gestuales y corporales.

Síntesis colectiva: “Señala y nombra” (4 minutos)

- **Docente:** Se sienta junto al mural y dice: **“Vamos a visitar nuestra planta gigante. Cuando yo diga una parte, la señalamos juntos.”**
- Dice lentamente: **“Raíz”, “tallo”, “hoja” y “flor”**. Los niños señalan, tocan el mural o realizan el movimiento corporal correspondiente.
- Pregunta a algunos niños: **“¿Qué parte está debajo?”**, **“¿Qué parte sostiene?”**, **“¿Qué parte vemos de color verde?”**
- **Estudiantes:** Participan en la señalización y repiten las palabras según sus posibilidades.

Reflexión metacognitiva sencilla (3 minutos)

- **Docente:** Formula las preguntas exactas: “**¿Qué parte tocaste hoy?**”, “**¿Qué parte de la planta puedes nombrar?**”, “**¿Cómo podemos cuidar una planta?**”
- Permite responder hablando, señalando una tarjeta, mostrando el gesto aprendido o acercándose al mural.
- El docente valida cada respuesta con frases como: “**Observaste con cuidado**”, “**Recordaste el nombre hoja**” o “**Muy bien, propusiste no arrancar las hojas.**”

Retroalimentación, transferencia y reto (3 minutos)

- **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios inmediatos, específicos y positivos: “**Trabajaron juntos para colocar las hojas**”, “**Tocaste la planta con suavidad**” y “**Ubicaste la raíz abajo del tallo.**” Si hay un error, pregunta: “**Miremos otra vez: ¿dónde estaba esa parte en la planta real?**”
- **Transferencia:** Explica: “**Cuando salgamos, podemos mirar una planta del patio o de nuestra casa y buscar sus hojas, tallo, flor y raíz sin arrancarla.**”
- **Reto familiar:** Invita a los niños a mostrar a una persona en casa una planta y decir una palabra aprendida: “**hoja**”, “**tallo**”, “**flor**” o “**raíz**”. Si es posible, pueden dibujarla o contar cómo la cuidaron.
- **Cierre afectivo:** El grupo repite: “**Miramos, tocamos suave y cuidamos las plantas**”, mientras realiza el gesto de abrazar la planta.

Evaluación

Estrategia de evaluación

Se aplicará una evaluación **diagnóstica, formativa y de cierre**, basada principalmente en la observación directa, la participación y las producciones de los niños. Se aceptarán respuestas verbales, gestos, señalamientos y acciones, considerando que algunos estudiantes de 3 años todavía están desarrollando su lenguaje oral.

Momentos e instrumentos

- **Diagnóstica, durante el Inicio, minutos 1 al 4:** el docente observa qué saben los niños al reconocer la hoja, la flor o la rama y registra sus respuestas espontáneas.
- **Formativa, durante el Desarrollo, minutos 17 al 30:** se utiliza una lista de cotejo mientras los estudiantes exploran la planta y participan en el mural.
- **Formativa, durante el Desarrollo, minutos 30 al 45:** se observan la colaboración, el uso de materiales y la ubicación de las partes en el producto grupal.
- **De cierre, durante los minutos 50 al 57:** cada niño señala, nombra, imita o representa una parte de la planta y menciona una acción de cuidado.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Objetivo 1:** Explora la planta con curiosidad, la toca suavemente y respeta la norma de no arrancar hojas ni flores.

- **Objetivo 2:** Identifica o nombra al menos dos partes de la planta mediante palabras, señalamientos, tarjetas o movimientos.
- **Objetivo 3:** Relaciona de forma inicial una parte con una función sencilla, por ejemplo, raíz con agua o tallo con sostén.
- **Objetivo 4:** Participa en la elaboración del mural, comparte materiales y contribuye a representar al menos una parte de la planta.
- **Objetivo 5:** Comunica una acción de cuidado, como regar, tocar suavemente o no arrancar las hojas.

Instrumento sugerido: lista de cotejo

- Observa y toca la planta de manera respetuosa: **Logrado / En proceso / Requiere apoyo.**
- Señala o nombra raíz, tallo, hoja o flor: **Logrado / En proceso / Requiere apoyo.**
- Participa en el mural grupal: **Logrado / En proceso / Requiere apoyo.**
- Comparte materiales o espera su turno: **Logrado / En proceso / Requiere apoyo.**
- Expresa una forma de cuidar la planta: **Logrado / En proceso / Requiere apoyo.**

Evidencias de aprendizaje

- Exploración directa de la planta y cumplimiento de las normas de cuidado.
- Señalamiento, repetición o representación corporal de las partes de la planta.
- Mural grupal con raíz, tallo, hojas y flor ubicados de manera aproximada.
- Respuestas a las preguntas de cierre y elección de imágenes relacionadas con el cuidado.
- Registro anecdótico, fotografías del proceso si la institución lo permite y participación en el reto familiar.