

<h1>La tiendita de los números: contamos uno por uno</h1>

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este proyecto, los niños y las niñas crearán una pequeña tienda dentro del aula para resolver una situación cercana a su vida cotidiana: organizar y entregar la cantidad correcta de objetos a cada cliente. A través del juego simbólico, el movimiento, la manipulación de materiales y el trabajo colaborativo, aprenderán a contar colecciones pequeñas de objetos de uno en uno, relacionando cada palabra-numero con un objeto.

Durante dos sesiones, los estudiantes observarán, tocarán, moverán y organizarán frutas de juguete, tapas, bloques y tarjetas. Primero explorarán cómo contar sin repetir ni saltar objetos. Después prepararán “canastas de compra” con cantidades solicitadas y comprobarán entre compañeros si la cantidad es correcta. El producto final será una tiendita del salón con canastas numeradas y tarjetas de pedidos.

El proyecto favorece el desarrollo del pensamiento matemático, el lenguaje, la atención, la coordinación motriz y la colaboración. El conteo se vincula con experiencias reales como saber cuántas galletas hay, repartir materiales, guardar juguetes o comprar productos. Se respetarán los diferentes ritmos de aprendizaje, utilizando colecciones pequeñas y apoyos visuales. La intención no es memorizar números aisladamente, sino comprender que contar significa decir una palabra-numero por cada objeto y saber cuántos objetos hay al terminar.

Objetivos de Aprendizaje

- **Realizar** conteos de uno en uno con colecciones de hasta 10 objetos, señalando o moviendo cada elemento.
- **Relacionar** la última palabra-numero dicha con la cantidad total de objetos contados.
- **Organizar** colecciones pequeñas según una cantidad solicitada mediante tarjetas, pedidos o consignas orales.
- **Comprobar** la cantidad de una colección contando nuevamente y comparando el resultado con el pedido.
- **Colaborar** en la construcción y el uso de una tiendita del salón, respetando turnos y comunicando sus procedimientos.

Recursos Necesarios

- 30 frutas, verduras o alimentos de juguete; también pueden utilizarse tapas grandes, bloques o pompones.
- 10 canastas, platos o recipientes pequeños.
- Tarjetas grandes con los números del 1 al 10 y tarjetas con puntos equivalentes.
- Tarjetas de pedidos con dibujos de 1 a 10 objetos.
- Una mesa para representar la tienda y un cartel que diga “La tiendita de los números”.

- Dos dados grandes de espuma o cartón, preferentemente con puntos del 1 al 6.
- Hojas blancas, cartulina, crayones, pegamento y stickers.
- 10 etiquetas adhesivas para numerar canastas.
- Lista de cotejo impresa para observación docente.
- Cuento breve o imágenes sobre una tienda y sus productos.
- Reproductor de audio y canción infantil de conteo del 1 al 10, por ejemplo, una canción disponible en YouTube Kids previamente descargada o verificada.
- Tableta, computadora o proyector opcional para mostrar imágenes de colecciones pequeñas; no es indispensable.

Requisitos Previos

- Reconocer visualmente algunos números del 1 al 5, aunque no sea necesario que los nombren todos.
- Recitar parcialmente la serie numérica oral, por ejemplo: uno, dos, tres, cuatro y cinco.
- Comprender consignas sencillas como “toma”, “pon”, “dame”, “señala” y “espera tu turno”.
- Manipular objetos pequeños y desplazarlos de un lugar a otro con seguridad.
- Haber participado anteriormente en juegos de clasificación, agrupación o reparto de materiales.

Actividades

Sesión 1: Descubrimos cómo contar en la tiendita

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Descubrir que para saber cuántos objetos hay debemos contar uno por uno, tocando o moviendo cada objeto una sola vez. Los niños conocerán el reto del proyecto: preparar una tiendita donde las compras tengan la cantidad correcta.

Activación de conocimientos previos

Docente: Coloca cinco frutas de juguete sobre una mesa y pregunta: “¿Qué ven aquí?”, “¿Cuántas frutas creen que hay?” y “¿Cómo podemos saberlo?”. Escucha las respuestas sin corregir inmediatamente. Invita a un niño a tocar las frutas mientras todos dicen juntos: “uno, dos, tres...”.

Estudiantes: Observan, hacen estimaciones, nombran algunos números y participan en el conteo colectivo.

Motivación y enganche

El docente presenta una bolsa con una nota: “La tienda necesita ayudantes. Algunas canastas tienen muchas cosas y otras tienen pocas. ¿Podemos preparar pedidos sin equivocarnos?”. Muestra dos frutas y luego cuatro, y expresa:

“Cuando contamos, cada objeto recibe un número”. Se entona una breve canción de conteo acompañada de palmadas del 1 al 5.

Contextualización

Docente: Relaciona la actividad con situaciones cotidianas: “En casa contamos cuántas cucharas necesitamos, cuántos juguetes guardamos o cuántas galletas repartimos”. Explica: “Hoy empezaremos a preparar nuestra tiendita. Contaremos despacio, uno por uno, para que ningún objeto se quede sin número”.

Estudiantes: Comparten ejemplos de cuándo han contado objetos y observan los materiales que se utilizarán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

El docente realiza un modelado breve con seis tapas alineadas. Dice: “Voy a contar. Toco una tapa y digo uno; toco otra y digo dos”. Desplaza cada tapa a un recipiente mientras cuenta. Al terminar pregunta: “¿Cuál fue el último número que dije?”. Explica con lenguaje sencillo: “El último número nos dice cuántas tapas hay en total”. Después realiza intencionalmente un error, repitiendo una tapa, y pregunta: “¿Conté una tapa dos veces? ¿Qué podemos hacer para no equivocarnos?”.

Se acuerda una estrategia: **tocar, decir y mover**. Los niños repiten el gesto con las manos. El docente presenta el reto del proyecto: “Entre todos construiremos una tiendita y prepararemos pedidos para nuestros compañeros”.

Actividad 1: La fila de las frutas

Objetivo específico: Realizar conteos de uno en uno y relacionar cada palabra-numero con un objeto.

Organización: Parejas.

Tiempo estimado: 15 minutos.

- El docente entrega a cada pareja una bandeja con entre 3 y 6 objetos.
- Dice: “Pongan sus objetos en una fila. Ahora, una persona toca y mueve un objeto; la otra dice el número. Después cambian”.
- Los estudiantes desplazan cada objeto contado hacia una zona marcada como “ya contados”.
- El docente pregunta: “¿Ya tocaste todos?”, “¿Hay algún objeto que no tenga número?” y “¿Cuál fue el último número?”.
- Las parejas muestran su colección y dicen: “Hay ___ objetos”.

Producto o evidencia: Colección organizada y conteo oral de uno en uno.

Rol del docente: Observa si los niños coordinan señalamiento y palabra-numero. Si un niño salta un objeto, dice: “Vamos más despacio. Señala el siguiente objeto”. Si repite números, modela nuevamente sin dar la respuesta.

Actividad 2: Canastas con pedido

Objetivo específico: Organizar una colección según una cantidad solicitada.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

Tiempo estimado: 15 minutos.

- El docente coloca tarjetas con dibujos de pedidos: una tarjeta con 2 manzanas, otra con 4 panes y otra con 5 zanahorias.
- Dice: “Cada grupo tomará una tarjeta. Miren el pedido y preparen una canasta con esa cantidad”.
- Los niños eligen los objetos, los colocan en fila y cuentan tocando cada uno.
- Un integrante entrega la canasta al docente diciendo: “Nuestro pedido tiene ___ objetos”.
- El docente pregunta: “¿Cómo saben que hay ___?”, “¿Podemos contarlos otra vez para comprobar?”.
- El grupo vuelve a contar y coloca junto a la canasta la tarjeta de puntos correspondiente.

Producto o evidencia: Canasta con la cantidad solicitada y tarjeta de puntos asociada.

Rol del docente: Promueve la participación de todos: un niño toma objetos, otro cuenta, otro comprueba y otro lleva la tarjeta. Refuerza expresiones como “uno por cada objeto” y “el último número dice cuántos hay”.

Actividad 3: Construimos las canastas numeradas

Objetivo específico: Colaborar en la preparación del producto del proyecto.

Organización: Equipos de 3 o 4.

Tiempo estimado: 15 minutos.

- Cada equipo recibe una canasta, una etiqueta con un número del 1 al 5 y stickers.
- El docente dice: “Esta canasta será la número 3. Vamos a poner cerca tres stickers. Contemos: uno, dos, tres”.
- Los niños decoran la canasta y colocan la etiqueta correspondiente.
- Después prueban la canasta colocando dentro la cantidad de objetos que indica su número.
- El equipo cuenta para comprobar y deja la canasta en el espacio de la tienda.

Producto o evidencia: Canasta decorada, numerada y comprobada con objetos.

Rol del docente: Formula preguntas como “¿Qué número tiene tu canasta?”, “¿Cuántos objetos necesita?” y “¿Qué pasa si ponemos uno más?”.

Diferenciación y transiciones

Los estudiantes que necesitan apoyo trabajarán con colecciones de 1 a 3 objetos, tarjetas con puntos grandes y conteo acompañado por el adulto. También podrán contar junto con un compañero. Quienes terminan antes recibirán una tarjeta de 6 a 10 objetos y deberán explicar a otro equipo cómo comprobar el pedido. Para las transiciones, el docente cantará: “Lo cuento, lo muevo y lo guardo”; al finalizar cada verso, los niños cambiarán de estación caminando.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

En círculo, el docente muestra una canasta y pregunta: “¿Qué hicimos para saber cuántos objetos había?”. Los niños realizan con los dedos la secuencia: **tocar, decir y mover**. Un voluntario cuenta tres objetos y el grupo identifica el último número.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué hiciste para no contar dos veces el mismo objeto?”
- “Cuando terminaste de contar, ¿qué te dijo el último número?”
- “¿Cómo ayudaste a tu equipo?”

Retroalimentación: El docente reconoce procedimientos concretos: “Vi que tocaste cada fruta una vez” o “Volviste a contar para comprobar”. Si hubo errores, señala un objeto y pregunta: “¿Este ya tiene número?”.

Transferencia y anticipo: El docente invita a contar en casa tres juguetes o cucharas, tocándolos uno por uno. Anticipa: “Mañana abriremos la tiendita y atenderemos pedidos de nuestros compañeros”.

Sesión 2: Abrimos la tiendita y comprobamos los pedidos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Recordar la estrategia de conteo de uno en uno y utilizarla para atender pedidos en la tiendita del salón, comprobando que cada canasta tenga la cantidad correcta.

Conexión con la sesión anterior

Docente: Muestra las canastas elaboradas y pregunta: “¿Qué construimos ayer?”, “¿Qué significa esta canasta con tres puntos?” y “¿Cómo contamos los objetos?”. Invita a todos a contar juntos cuatro frutas, moviéndolas de una zona a otra.

Estudiantes: Recuerdan el proyecto, nombran la estrategia “tocar, decir y mover” y realizan un conteo colectivo.

Motivación y contextualización

El docente coloca un letrero de “Abierto” y anuncia: “Hoy seremos vendedores y clientes. Los clientes pedirán productos y los vendedores deberán entregar exactamente la cantidad solicitada”. Pregunta: “¿Qué puede pasar si entregamos una fruta de más o una de menos?”. Se espera que los niños respondan que el pedido no estaría correcto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del reto

El docente muestra una tarjeta con cuatro panes y dice: “El cliente pide cuatro. Primero miro, luego tomo los panes, los cuento uno por uno y compruebo”. Cuenta lentamente, coloca cada pan en una canasta y vuelve a contar. Pregunta: “¿La canasta tiene la cantidad que pide la tarjeta?”. Explica que los equipos deberán comprobar sus pedidos antes de entregarlos.

Actividad 1: Preparamos pedidos para la tienda

Objetivos específicos: Organizar colecciones según una cantidad solicitada y comprobar el resultado.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

Tiempo estimado: 15 minutos.

- El docente entrega a cada grupo una tarjeta de pedido con una colección de 2 a 6 objetos.
- Dice: “Miren el pedido. Busquen los productos y pónganlos en una canasta”.
- Un niño toma los objetos, otro cuenta, otro observa la tarjeta y otro comprueba.
- El grupo cuenta en voz alta tocando cada objeto.
- Antes de entregar, responde: “Nuestro pedido tiene ___ objetos”.
- El docente cambia algunas tarjetas y permite realizar un segundo pedido.

Producto o evidencia: Canastas preparadas con cantidades correctas y explicación oral del procedimiento.

Rol del docente: Observa correspondencia uno a uno, orden estable y reconocimiento del total. Pregunta: “¿Cómo lo comprobaron?” y “¿Qué deben hacer si sobró un objeto?”.

Actividad 2: Compradores y vendedores

Objetivos específicos: Realizar conteos de uno en uno, comunicar cantidades y colaborar respetando turnos.

Organización: Parejas que alternan roles.

Tiempo estimado: 20 minutos.

- Un niño recibe el rol de comprador y toma una tarjeta de pedido; el otro es vendedor.
- El comprador dice: “Quiero ___ objetos”, apoyándose en la imagen.
- El vendedor prepara la canasta, cuenta cada objeto y la entrega.
- El comprador revisa el pedido contando nuevamente.
- Si está correcto, dice: “Está bien, hay ___”. Si no está correcto, dice: “Vamos a contar otra vez”.
- Después de dos turnos, los niños cambian de rol.

Producto o evidencia: Intercambio oral, canasta preparada y conteo de comprobación.

Rol del docente: Modela frases sencillas: “Dame tres, por favor”, “Aquí hay cuatro” y “Vamos a comprobar”. Evita decir la respuesta y guía con preguntas. Registra en la lista de cotejo el desempeño individual.

Actividad 3: El reto del dado

Objetivos específicos: Relacionar una cantidad representada con una colección concreta y comprobarla.

Organización: Grupos de 3 o 4.

Tiempo estimado: 10 minutos.

- Un niño lanza un dado con puntos.
- El grupo observa los puntos y dice la cantidad, con apoyo si es necesario.
- Todos reúnen esa cantidad de frutas o tapas en una canasta.
- Un niño cuenta y otro vuelve a contar para comprobar.
- El docente pregunta: “¿Cuántos puntos salieron?”, “¿Cuántos objetos necesitamos?” y “¿Coinciden las dos cantidades?”.

Producto o evidencia: Colección que corresponde a la cantidad de puntos del dado.

Rol del docente: Ofrece un dado de 1 a 3 puntos a quienes requieren apoyo y uno de 1 a 6 a quienes están preparados para mayor desafío.

Diferenciación y transición

Para quienes necesitan apoyo, se utilizarán tarjetas con puntos, objetos alineados y acompañamiento verbal: “Toca uno y di uno”. También podrán contar con un compañero guía. Quienes terminan antes recibirán un pedido de dos canastas: “Prepara 3 manzanas y 2 panes” y deberán explicar el total de cada grupo, sin exigir la suma formal. Para pasar al cierre, los niños guardarán los productos cantando la serie numérica y colocarán las canastas en una exposición.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

El grupo observa la tiendita terminada. El docente coloca tres objetos y solicita un conteo final colectivo. Luego señala el procedimiento representado en tres dibujos: una mano que toca, una boca que dice y una flecha que mueve. Los niños repiten: “Toco uno, digo un número y lo muevo”.

Reflexión metacognitiva

- “¿Cómo supiste cuántos objetos poner en la canasta?”
- “¿Qué hiciste para comprobar que el pedido estaba correcto?”
- “¿Pudiste contar un objeto por cada número? ¿Qué te ayudó?”

Retroalimentación y transferencia

Docente: Ofrece retroalimentación inmediata y específica: “Contaste sin saltarte objetos”, “Usaste la tarjeta para preparar el pedido” o “Necesitaste volver a contar y lo lograste”. Invita a los niños a observar en casa cuántos zapatos, cucharas o juguetes hay en una pequeña colección y contarlos uno por uno.

Tarea o reto de extensión

Con apoyo de un adulto, cada niño buscará en casa una colección de hasta 5 objetos, los colocará en fila, los contará tocándolos y hará un dibujo de la colección. Al día siguiente podrá compartir: “Conté ___ objetos”.

Evaluación

Tipo de evaluación

- **Diagnóstica:** Durante el inicio de la sesión 1, al observar cómo los niños estiman y cuentan cinco frutas.
- **Formativa:** Durante las actividades de parejas y grupos de ambas sesiones, mediante observación directa, preguntas guía y retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** En el cierre de la sesión 2, durante la preparación, entrega y comprobación de un pedido individual o en pareja.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Objetivo 1:** Cuenta de uno en uno hasta 10, señalando o moviendo cada objeto una sola vez.
- **Objetivo 2:** Reconoce que el último número mencionado indica cuántos objetos hay en total.
- **Objetivo 3:** Prepara una colección con la cantidad solicitada en una tarjeta, por puntos o verbalmente.
- **Objetivo 4:** Comprueba la cantidad contando nuevamente y corrige si hay objetos de más o de menos.
- **Objetivo 5:** Participa en la tiendita, respeta turnos y comunica su resultado con frases sencillas.

Instrumento sugerido: lista de cotejo

- Cuenta objetos de uno en uno sin omitirlos.
- Evita contar dos veces el mismo objeto.
- Dice la cantidad total después de terminar el conteo.
- Relaciona tarjetas de puntos o pedidos con la cantidad de objetos.
- Vuelve a contar para comprobar su respuesta.
- Participa y coopera respetando turnos.

Evidencias de aprendizaje

- Filas de objetos contadas durante “La fila de las frutas”.
- Canastas preparadas con la cantidad indicada en las tarjetas.
- Canastas decoradas y numeradas como producto del proyecto.
- Desempeño observado durante los roles de comprador y vendedor.
- Colecciones formadas a partir del dado y comprobadas mediante un segundo conteo.
- Dibujo opcional de una colección contada en casa.

Retroalimentación y registro

El docente marcará la lista de cotejo con “lo realiza”, “lo realiza con apoyo” o “aún está aprendiendo”. La retroalimentación será breve, positiva y descriptiva, indicando qué hizo el niño y cuál es el siguiente paso: “Contaste hasta cuatro tocando cada objeto; ahora intenta decir el último número como la cantidad total”.