

<h1>Green Guardians: Give Imperatives, Grow a Better Future</h1>

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase de Inglés utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas para que estudiantes de 12 a 15 años enfrenten una situación cercana: la escuela produce demasiada basura, desperdicia agua y no cuenta con un espacio para cultivar alimentos saludables. A partir de este problema, los estudiantes aprenderán y utilizarán imperativos en inglés para expresar acciones relacionadas con el cuidado del ambiente, por ejemplo: *Reduce plastic, Reuse containers, Save water, Do not waste food y Plant vegetables*.

Durante cuatro sesiones, los estudiantes observarán su contexto, identificarán problemas ambientales, analizarán soluciones y trabajarán colaborativamente para diseñar una huerta orgánica escolar. También aprenderán vocabulario sobre herramientas, materiales, semillas, residuos y acciones ecológicas. El producto final será un póster o presentación breve en inglés que explique cómo crear y cuidar una huerta orgánica mediante instrucciones imperativas.

La propuesta conecta el aprendizaje del idioma con decisiones de la vida cotidiana: separar residuos, ahorrar agua, reutilizar recipientes, cuidar las plantas y consumir alimentos cultivados localmente. El trabajo en equipo, la toma de decisiones y la reflexión permitirán que los estudiantes usen el inglés con un propósito auténtico y desarrollen pensamiento crítico, responsabilidad ambiental y habilidades de comunicación.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** acciones cotidianas para cuidar el ambiente y expresarlas mediante imperativos simples en inglés.
- **Distinguir** la estructura afirmativa y negativa de los imperativos: verbo base, *Do not/Don't + verbo base*.
- **Diseñar** una propuesta básica de huerta orgánica utilizando vocabulario de plantas, materiales, herramientas y cuidados.
- **Crear** instrucciones orales y escritas en inglés para construir y mantener una huerta orgánica.
- **Argumentar** cómo la huerta y las acciones ambientales pueden contribuir a resolver un problema real de la escuela.

Recursos Necesarios

- Fotografías impresas o proyectadas de una escuela con basura, desperdicio de agua y una huerta escolar.
- Video corto de 2 a 3 minutos sobre huertas escolares o compostaje, descargado previamente.

- Tarjetas de vocabulario: *soil, seed, water, sunlight, pot, bottle, shovel, gloves, compost, plant, grow, recycle, reuse, reduce, save, clean*.
- Tarjetas con imperativos afirmativos y negativos.
- Hojas tamaño carta, cartulina, papel kraft, marcadores, colores, lápices, cinta adhesiva y notas adhesivas.
- Material reutilizable: botellas plásticas limpias, cajas, recipientes de yogur, palitos de helado y envases de cartón.
- Semillas apropiadas para el contexto: frijol, lechuga, cilantro, rábano o lenteja; tierra y vasos biodegradables, si están disponibles.
- Tijeras de punta roma, regla y pegamento.
- Plantilla impresa para diseñar la huerta y lista de cotejo.
- Diccionarios bilingües impresos o aplicación WordReference.
- Herramienta digital opcional: Canva para elaborar el póster final y Padlet o Google Classroom para compartir evidencias.
- Proyector, computadora, parlantes y conexión a internet, si están disponibles.
- Cuaderno o portafolio de aprendizaje para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Reconocer vocabulario básico sobre objetos del aula, naturaleza y acciones cotidianas.
- Comprender el uso de verbos en su forma base, por ejemplo: *save, plant, clean, use*.
- Participar en conversaciones breves y expresar ideas sencillas en inglés.
- Haber trabajado previamente colores, números, materiales escolares y expresiones como *There is/There are*.
- Conocer de manera general la importancia de reciclar, reducir residuos y ahorrar agua.
- Contar con habilidades básicas para trabajar en parejas y grupos, escuchar ideas y asumir responsabilidades.

Actividades

Sesión 1: What Is Happening to Our School?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión

Presentar el problema ambiental y activar vocabulario relacionado con acciones ecológicas e imperativos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Proyecta dos imágenes: una escuela con basura y otra con una huerta limpia. Pregunta: “What can you see?” y “Which school do you prefer? Why?”. Acepta respuestas en inglés o español y registra en el tablero palabras

como *trash, water, plants, clean*.

- **Estudiantes:** Observan las imágenes, comentan en parejas y comparten una diferencia y una posible solución.

Motivación y enganche

El docente muestra una botella plástica y una semilla. Dice: “One bottle can become trash, but it can also become a plant pot. What can we do?”. Los estudiantes votan levantando la mano y formulan una acción posible.

Contextualización

El docente explica: “Our school has a problem: we produce too much trash and we do not grow our own food. Today we will become Green Guardians and find solutions in English”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido: descubrir el problema

El docente presenta el reto: “How can we make our school greener and create an organic vegetable garden?”. No explica inicialmente toda la gramática; primero solicita que los estudiantes analicen qué acciones serían necesarias. Después introduce ejemplos contextualizados: *Reduce plastic. Save water. Plant seeds. Reuse bottles. Don't waste food. Don't throw trash on the ground*. Subraya que el imperativo afirmativo usa el verbo base y el negativo usa *Don't* + verbo base.

Actividad 1: Environmental Action Detectives

Objetivo: Identificar acciones para cuidar el ambiente.

Organización: Grupos de 3 o 4.

Tiempo: 15 minutos.

- **Docente:** Entrega a cada grupo seis tarjetas con situaciones: “There is trash on the floor”, “The tap is open”, “Students use many plastic bottles”, “Food is wasted”, “There are no plants” y “Paper is used only once”.
- **Docente dice:** “Read the problem. Choose one action. Write it as a short command in English”.
- **Estudiantes:** Relacionan cada situación con una acción y escriben comandos, por ejemplo, *Clean the floor, Close the tap* y *Reuse paper*.
- Cada grupo pega sus respuestas junto a la situación correspondiente.

Evidencia: Tabla de seis problemas y seis imperativos.

Rol docente: Observa si usan el verbo base y pregunta: “Is this an action or a description?” y “What do we need to do?”.

Actividad 2: Imperative Sort

Objetivo: Distinguir imperativos afirmativos y negativos.

Organización: Parejas.

Tiempo: 15 minutos.

- El docente entrega tarjetas mezcladas: *Save water, Don't waste water, Plant a seed, Don't step on plants, Recycle cans, Don't throw rubbish.*
- **Docente dice:** "Put the commands in two groups: Do it and Don't do it".
- Las parejas clasifican las tarjetas y completan dos oraciones: "An affirmative imperative starts with..." y "A negative imperative starts with...".
- El docente revisa en plenaria y solicita que cada pareja lea un ejemplo.

Evidencia: Clasificación y regla escrita.

Rol docente: Corrige de manera inmediata errores como *Don't wastes* y enfatiza: "After don't, use the base verb: Don't waste".

Actividad 3: Problem Map

Objetivo: Argumentar qué problemas debe resolver la huerta.

Organización: Grupos de 4.

Tiempo: 17 minutos.

- Los grupos completan un organizador con tres columnas: *Problem / Action / Possible garden solution.*
- **Docente pregunta:** "What problem is most important?", "How can plants help?" y "What can students do every day?".
- Los estudiantes escriben frases sencillas: *Too much plastic / Reuse bottles / Use bottles as pots.*
- Cada grupo comparte su problema principal y una solución.

Evidencia: Mapa inicial del problema.

Diferenciación y transición

Quienes necesitan apoyo reciben un banco visual de verbos e imágenes. Quienes terminan antes agregan dos imperativos negativos y explican su elección. El docente enlaza: "We know the problems and actions. Next class we will learn what a garden needs".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Cada estudiante completa un ticket de salida: "One environmental problem is...", "One imperative is..." y "One thing a garden needs is...".

Reflexión metacognitiva

- "Can I write an environmental command in English?"
- "Do I know the difference between *Save water* and *Don't waste water*?"

Retroalimentación, transferencia y tarea

El docente revisa tres tickets en voz alta, corrige sin señalar nombres y destaca el uso correcto del verbo base. Como tarea, los estudiantes observan un espacio de su casa o escuela y anotan dos problemas ambientales y dos posibles imperativos en inglés.

Sesión 2: What Does an Organic Garden Need?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión

Relacionar los aprendizajes anteriores con los elementos necesarios para crear una huerta orgánica.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pide a cuatro voluntarios leer ejemplos de la tarea: “There is too much paper”, “Recycle paper”.
Pregunta: “Is this a positive or negative imperative?”.
- **Estudiantes:** Clasifican oralmente cinco comandos mostrados en el tablero: *Plant seeds, Don’t waste water, Reuse containers, Clean the area, Don’t use too much plastic.*

Motivación y contextualización

El docente muestra una botella reutilizada con tierra y una semilla. Pregunta: “Can this bottle become a garden pot?”. Después explica que una huerta orgánica puede aprovechar materiales reutilizados y evitar productos dañinos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido

El docente reproduce un video breve sobre una huerta escolar. Antes de verlo indica: “Listen and find three things: materials, actions and care”. Luego presenta el vocabulario mediante objetos o imágenes: *soil, seed, water, sunlight, container, compost, shovel, gloves, vegetables*. Modela: *Use healthy soil. Plant the seeds. Water the plants. Give them sunlight. Don’t use chemicals.*

Actividad 1: Garden Vocabulary Stations

Objetivo: Reconocer vocabulario de materiales, herramientas y cuidados.

Organización: Grupos de 4; estaciones de trabajo.

Tiempo: 15 minutos.

- El docente organiza cuatro estaciones: *materials, tools, plants, actions*.
- En cada estación, los estudiantes observan imágenes u objetos y escriben las palabras correspondientes.

- **Docente dice:** “Touch, say and write the word. Then create one short command”.
- Los estudiantes producen comandos como *Use a container*, *Plant lettuce* y *Water the soil*.

Evidencia: Ficha de vocabulario con al menos ocho palabras y cuatro imperativos.

Rol docente: Pronuncia las palabras, verifica comprensión y utiliza preguntas: “Is it a tool or a material?” y “What do we do with it?”.

Actividad 2: Garden Sequence Puzzle

Objetivo: Organizar los pasos básicos para crear una huerta.

Organización: Parejas.

Tiempo: 15 minutos.

- El docente entrega tiras con pasos desordenados: *Choose a sunny place*, *Reuse a container*, *Put soil in the container*, *Plant the seed*, *Water the soil*, *Observe the plant*.
- Las parejas ordenan los pasos y los numeran del 1 al 6.
- **Docente dice:** “Put the steps in a logical order. Read them aloud to your partner”.
- Después agregan un paso negativo: *Don’t put the garden in a dark place*.

Evidencia: Secuencia ilustrada de seis pasos.

Actividad 3: Choose the Best Garden

Objetivo: Evaluar una solución de huerta según el espacio y los recursos disponibles.

Organización: Grupos de 3 o 4.

Tiempo: 17 minutos.

- El docente presenta tres espacios hipotéticos: un patio soleado, un pasillo con poca luz y una terraza con recipientes reutilizables.
- Los grupos reciben una tarjeta de restricciones: “little water”, “small space” o “many plastic bottles”.
- **Docente dice:** “Choose the best place and explain your decision with two commands and one reason”.
- Los estudiantes escriben: *Choose the terrace*. *Reuse bottles*. *Save water*. *It is a small space*.
- Presentan su decisión en un minuto.

Evidencia: Justificación breve de la elección.

Diferenciación y transición

El apoyo incluye imágenes, traducciones y estructuras incompletas: *Use...* / *Plant...* / *Don’t...*. Los estudiantes avanzados incorporan conectores: *First*, *then*, *finally*. El docente concluye: “Now we know what a garden needs. Next class, you will design your own garden and write its instructions”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

En plenaria, el docente dibuja una maceta en el tablero. Los estudiantes aportan palabras para completarla: *soil, seed, water, sunlight, container*. Luego dicen un imperativo asociado.

Reflexión metacognitiva

- “Which garden word can I remember without looking at my notes?”
- “Can I put the garden steps in the correct order?”
- “Which resource is important for my garden and why?”

Retroalimentación, transferencia y tarea

El docente ofrece retroalimentación oral sobre pronunciación y orden lógico. Como tarea, cada estudiante dibuja un posible recipiente reutilizable para su huerta y escribe tres comandos en inglés.

Sesión 3: Design and Write the Green Solution

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión

Planificar una huerta orgánica y escribir instrucciones claras usando imperativos afirmativos y negativos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra seis pasos de la sesión anterior y pide a los estudiantes ordenarlos rápidamente.
- **Estudiantes:** En parejas, dicen la secuencia usando *First, then, next* y *finally*.

Motivación y contextualización

El docente presenta el desafío final: “Your team is the Green Garden Team. The school principal wants a clear English guide for creating a small organic garden”. Explica que el producto debe ser útil para otros estudiantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido

El docente modela en el tablero una guía corta: *1. Choose a sunny place. 2. Reuse a clean container. 3. Put soil in the container. 4. Plant the seed. 5. Water the soil. 6. Don't use chemicals. 7. Take care of the plant*. Señala que las instrucciones comienzan con verbos claros, no llevan sujeto y pueden incluir comandos negativos para prevenir acciones dañinas.

Actividad 1: Garden Design Lab

Objetivo: Diseñar una propuesta básica de huerta orgánica.

Organización: Grupos de 4 con roles: designer, materials manager, English checker y presenter.

Tiempo: 20 minutos.

- El docente entrega la plantilla con los apartados: *Place, Containers, Plants, Materials, Water plan, Environmental problem solved*.
- **Docente dice:** “Design a realistic garden for our school. Choose plants and materials that we can really use”.
- Los grupos dibujan la distribución de la huerta y seleccionan al menos dos plantas y tres materiales reutilizables.
- Escriben cuatro acciones ambientales relacionadas con la propuesta.
- El docente pregunta: “Where will you put it?”, “How will you save water?” y “What will you reuse?”.

Evidencia: Plano o dibujo etiquetado de la huerta.

Actividad 2: Write the Garden Guide

Objetivo: Crear instrucciones escritas usando imperativos.

Organización: El mismo grupo.

Tiempo: 17 minutos.

- Los equipos redactan entre seis y ocho pasos para crear y cuidar su huerta.
- La guía debe incluir al menos cinco imperativos afirmativos y dos negativos.
- **Docente dice:** “Use short and clear commands. Check every verb after *Don’t*”.
- Los estudiantes usan un diccionario o banco de palabras, revisan ortografía y agregan dibujos.
- El estudiante encargado de revisar inglés verifica: verbo base, uso de *Don’t*, orden y claridad.

Evidencia: Borrador de guía en inglés.

Actividad 3: Peer Feedback—Two Stars and One Wish

Objetivo: Evaluar y mejorar instrucciones de otros equipos.

Organización: Grupos de 4; intercambio entre equipos.

Tiempo: 10 minutos.

- Cada equipo intercambia su guía con otro grupo.
- Escribe dos aspectos positivos, por ejemplo, “Good use of imperatives” y “Clear garden steps”, y una sugerencia: “Add a negative command” o “Check the word *water*”.
- El equipo autor lee los comentarios y realiza al menos una mejora.

Rol docente: Modela un comentario respetuoso, observa la colaboración y pregunta: “Can another student follow these instructions?”.

Diferenciación y transición

Para quienes necesitan apoyo se ofrece una plantilla con frases: *First, ____ the place. Then, ____ the seed. Don't ____ chemicals.* Quienes terminan antes agregan un consejo sobre compostaje y una razón usando *because*. El docente anuncia: “Next class you will present your solution and defend why it helps the school”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Cada equipo lee en voz baja su mejor imperativo y un paso de la guía. El docente registra en el tablero los verbos más usados y corrige colectivamente dos errores frecuentes.

Reflexión metacognitiva

- “How many affirmative and negative imperatives did our team write?”
- “Can another student understand our garden instructions?”
- “What part of our design still needs improvement?”

Retroalimentación, transferencia y tarea

El docente devuelve los borradores con una marca: **G** para grammar, **V** para vocabulary y **C** para clarity. Como tarea, cada estudiante practica oralmente tres instrucciones y prepara una pregunta para otro equipo.

Sesión 4: Present Your Green Garden

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión

Preparar y ensayar la presentación final de la propuesta de huerta orgánica.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Escribe dos frases: *Plant the seed* y *Don't plant the seed*. Pregunta: “How does the meaning change?”. Después pide leerlas con entonación clara.
- **Estudiantes:** Explican la diferencia y practican en parejas tres comandos de sus guías.

Motivación y contextualización

El docente dice: “Today you are presenting to the school community. Your words can help people change an action”. Cada equipo prepara su póster, modelo o presentación digital.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido

El docente recuerda las expresiones útiles: *Our problem is...*, *Our solution is...*, *First...*, *Finally...*, *Don't forget to...* y *This helps because...*. Modela una presentación de un minuto y destaca volumen de voz, pronunciación, contacto visual y claridad.

Actividad 1: Rehearsal Carousel

Objetivo: Mejorar la producción oral de instrucciones en inglés.

Organización: Grupos de 4.

Tiempo: 12 minutos.

- Los equipos ensayan su presentación dentro del grupo, distribuyendo la participación entre todos.
- Cada integrante debe decir al menos un imperativo.
- **Docente dice:** "Speak slowly. Point to the picture when you give an instruction".
- Los compañeros revisan una lista: *clear voice, correct imperative, garden vocabulary, teamwork*.

Evidencia: Ensayo observado y lista de cotejo.

Actividad 2: Green Garden Fair

Objetivo: Crear y presentar una solución ambiental en inglés.

Organización: Presentaciones por equipos.

Tiempo: 25 minutos.

- Cada equipo presenta durante tres minutos su problema, diseño y pasos de construcción.
- Debe incluir: el problema ambiental, los materiales, seis instrucciones, dos comandos negativos y una explicación de cómo la huerta ayuda.
- Ejemplo de cierre: "Don't waste water. Grow healthy food. Take care of our school".
- El público escribe una pregunta o un comentario positivo para cada presentación.

Docente: Registra el desempeño con una rúbrica, toma notas sobre gramática, vocabulario, claridad y colaboración, y formula preguntas como "Why did you choose this container?" y "How will you save water?".

Actividad 3: Choose One Action

Objetivo: Transferir el aprendizaje a una acción concreta.

Organización: Plenaria e individual.

Tiempo: 10 minutos.

- Después de las presentaciones, cada estudiante escribe un compromiso: "This week I will...".
- Debe completarlo con un imperativo dirigido a la comunidad, por ejemplo, *Reuse a bottle, Save water* o *Don't throw trash on the ground*.
- Los estudiantes pegan sus compromisos en un mural titulado *Our Green Rules*.

Diferenciación: Los estudiantes que necesitan apoyo pueden leer sus instrucciones desde tarjetas ilustradas o presentar junto a un compañero. Quienes avanzan pueden responder preguntas espontáneas y añadir una explicación con *because*.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

El docente dirige un resumen oral con tres preguntas: “What is an imperative?”, “What does an organic garden need?” y “How can a garden help our school?”. Los estudiantes responden usando una frase breve.

Reflexión metacognitiva

- “Can I give an environmental instruction in English?”
- “Can I explain the basic steps to create an organic garden?”
- “What did I contribute to my team?”
- “What will I change in my daily life?”

Retroalimentación

El docente comparte fortalezas observadas y dos aspectos comunes por mejorar, sin comparar equipos. Entrega o comunica la rúbrica y permite que cada estudiante escriba una meta personal.

Transferencia y reto

La clase acuerda seleccionar una propuesta viable para construir una pequeña huerta real. Como reto opcional, los estudiantes pueden reutilizar un recipiente en casa, sembrar una semilla y registrar durante una semana los cambios observados en inglés: *It has water. The seed is growing. The plant needs sunlight.*

Evaluación

Tipo de evaluación y momentos

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la observación de imágenes y el mapa inicial del problema. Permite identificar vocabulario previo y capacidad para proponer acciones ambientales.
- **Formativa:** En las Sesiones 1, 2 y 3, durante la clasificación de imperativos, las estaciones de vocabulario, la secuencia de pasos, el diseño de la huerta, la escritura de la guía y la coevaluación.
- **Sumativa:** En la Sesión 4, durante la presentación de la propuesta de huerta y la reflexión individual final.

Criterios de evaluación

- **Identificación de acciones ambientales:** Reconoce y propone al menos seis acciones relacionadas con el cuidado del ambiente. Vinculado con el objetivo 1.
- **Uso de imperativos:** Utiliza correctamente verbos en forma base y estructuras negativas con *Don't + verbo*. Vinculado con el objetivo 2.
- **Diseño de la huerta:** Incluye un espacio, materiales reutilizables, plantas, agua, luz y una solución a un problema escolar. Vinculado con el objetivo 3.
- **Claridad de las instrucciones:** Presenta entre seis y ocho pasos ordenados, comprensibles y relacionados con la creación y cuidado de la huerta. Vinculado con el objetivo 4.
- **Argumentación y participación:** Explica cómo la huerta ayuda al ambiente, responde preguntas y coopera responsablemente. Vinculado con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo:** Para verificar vocabulario, estructura de imperativos y cumplimiento de los pasos.
- **Rúbrica de presentación:** Evalúa contenido ambiental, diseño, uso del inglés, pronunciación, claridad y trabajo en equipo, con niveles de 1 a 4.
- **Observación directa:** Registro del docente sobre participación, colaboración y resolución del problema.
- **Coevaluación:** Formato “Two Stars and One Wish” aplicado en la Sesión 3.
- **Autoevaluación:** Ticket de salida y compromiso ambiental de la Sesión 4.

Evidencias de aprendizaje

- Tabla de problemas ambientales e imperativos de la Sesión 1.
- Clasificación de comandos afirmativos y negativos.
- Mapa del problema y propuesta de solución.
- Ficha de vocabulario y secuencia ilustrada de pasos.
- Plano o diseño de la huerta orgánica.
- Guía escrita en inglés con instrucciones imperativas.
- Póster, maqueta o presentación digital del equipo.
- Presentación oral de la solución y compromiso individual de acción ambiental.