

<h1>Time Travelers: The Simple Past Challenge</h1>

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes viajarán al pasado para contar experiencias, acciones y situaciones que ocurrieron antes de ahora. A través de una misión gamificada, aprenderán a reconocer y utilizar verbos regulares e irregulares en *simple past*, además de emplear correctamente *was* y *were*. También identificarán las terminaciones *-ed* y sus pronunciaciones básicas: /t/, /d/ e /id/, como en *watched*, *played* y *wanted*.

La clase se organiza como un reto por niveles. Los estudiantes ganarán puntos, insignias y “llaves del tiempo” al resolver desafíos individuales y colaborativos. Las actividades incluyen clasificación de verbos, juegos de memoria, construcción de oraciones y una misión comunicativa sobre el fin de semana pasado. De esta manera, el aprendizaje será activo, significativo y adecuado para estudiantes de 12 a 15 años.

El tema es relevante porque los estudiantes necesitan hablar y escribir sobre experiencias recientes, vacaciones, actividades familiares, eventos escolares y momentos especiales. Al finalizar, podrán producir oraciones afirmativas sencillas como *I played soccer*, *She went to the park* y *We were happy*. Además, reflexionarán sobre las estrategias que les ayudaron a distinguir los verbos regulares, irregulares y las formas de *was* y *were*.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** verbos regulares e irregulares en presente y pasado dentro de palabras, tarjetas y oraciones breves.
- **Clasificar** verbos regulares según las terminaciones *-ed* y su pronunciación aproximada /t/, /d/ o /id/.
- **Utilizar** correctamente *was* y *were* en oraciones afirmativas relacionadas con personas, lugares y estados pasados.
- **Construir** oraciones afirmativas en *simple past* utilizando verbos regulares e irregulares.
- **Comunicar** información breve sobre actividades pasadas mediante una producción oral y escrita comprensible.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas de verbos en presente y pasado: *play/played*, *watch/watched*, *visit/visited*, *study/studied*, *want/wanted*, *go/went*, *eat/ate*, *see/saw*, *have/had*, *make/made*, *buy/bought*, *take/took*.
- Tarjetas de sujetos: *I*, *you*, *he*, *she*, *we*, *they*, y tarjetas de lugares o actividades.
- Tres carteles grandes con las categorías *Regular /t/*, *Regular /d/*, *Regular /id/* y uno con *Irregular*.
- Hoja de misión con ejercicios breves y espacio para escribir seis oraciones.
- Hoja de salida o *exit ticket* para cada estudiante.
- Pizarra, marcadores, cinta adhesiva y lápices.
- Pasaporte del viajero del tiempo para cada estudiante o equipo.
- Fichas, estrellas o puntos adhesivos para recompensas.

- Proyector o pantalla para mostrar una imagen o diapositiva de “Yesterday”.
- Temporizador visible, físico o digital.
- Opcional: plataforma digital como Kahoot!, Quizizz o Wordwall para el reto inicial.

Requisitos Previos

- Reconocer pronombres personales básicos: *I, you, he, she, we, they*.
- Comprender el significado general de verbos frecuentes como *play, watch, visit, go, eat y see*.
- Formar oraciones afirmativas sencillas en presente, por ejemplo: *I play soccer*.
- Distinguir de manera básica entre presente y pasado mediante expresiones como *today, yesterday y last weekend*.
- Participar en actividades de parejas y equipos respetando turnos, reglas y acuerdos de colaboración.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Activar conocimientos previos y presentar el *simple past* como una herramienta para hablar de experiencias que ya ocurrieron. El docente explica: “Today we will become time travelers. We will talk about yesterday and last weekend using English.”

Activación de conocimientos previos: “Yesterday or Today?” — 4 minutos

- **Docente:** Muestra dos imágenes: una de un estudiante jugando fútbol y otra del mismo estudiante con una medalla después del partido. Pregunta: “Which picture is happening now? Which picture happened yesterday?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases breves: *Today, Yesterday, He plays o He played*.
- **Docente:** Escribe en la pizarra *Today: I play* y *Yesterday: I played*. Pregunta: “What changed in the verb?”
- **Estudiantes:** Observan y comentan que aparece *-ed*. El docente acepta respuestas iniciales sin corregir todos los detalles todavía.

Motivación y enganche: “The Time Machine” — 3 minutos

- **Docente:** Presenta la misión: “Your team’s time machine is broken. To repair it, you must collect four time keys by completing English challenges.”
- **Docente:** Organiza equipos de tres o cuatro estudiantes y entrega un pasaporte. Explica que cada reto correcto vale puntos y que la insignia final será *Past-Tense Explorer*.
- **Estudiantes:** Eligen un nombre para su equipo, por ejemplo *Past Stars* o *History Heroes*, y escriben el nombre en el pasaporte.

Contextualización — 3 minutos

- **Docente:** Pregunta: “What did you do last weekend?” y ofrece apoyos visuales: *played, watched, visited, went, ate*.
- **Estudiantes:** Comparten una respuesta con un compañero: *I watched a movie, I played videogames* o *I went to the park*.
- **Docente:** Explica que se utilizará el pasado para hablar de videojuegos, deportes, películas, tareas, salidas y momentos familiares. Anuncia: “Let’s start the first challenge.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Durante esta fase, los estudiantes avanzan por niveles. Cada equipo obtiene puntos por respuestas correctas, participación respetuosa y uso del inglés. El docente aclara que los puntos reconocen el esfuerzo y no solo la rapidez.

Presentación activa: “Mapa de las cuatro reglas” — 8 minutos

- **Docente:** Coloca cuatro carteles: *Regular /t/, Regular /d/, Regular /id/* e *Irregular*. Explica con ejemplos: *watched* termina con sonido /t/, *played* con /d/ y *wanted* con /id/.
- **Docente:** Presenta la regla de manera sencilla: “Regular verbs usually add -ed. Some verbs change completely; these are irregular.” Escribe *play-played, visit-visited, go-went, eat-ate*.
- **Docente:** Presenta *was* y *were*: “Use *was* with I, he, she and it. Use *were* with you, we and they.” Escribe *I was happy* y *They were at school*.
- **Estudiantes:** Repiten las palabras, hacen un gesto para cada categoría y completan oralmente: “She ___ tired” y “We ___ at the park”.
- **Docente:** Entrega la primera llave del tiempo a los equipos que participen y corrijan sus respuestas con apoyo de la pizarra.

Reto 1: “Verb Sorting Race” — 12 minutos

Objetivo específico: Identificar y clasificar verbos regulares e irregulares y reconocer la pronunciación de *-ed*.

- **Docente:** Entrega a cada equipo un conjunto mezclado de tarjetas: *play/played, watch/watched, visit/visited, study/studied, want/wanted, go/went, eat/ate, see/saw, have/had, make/made*.
- **Docente:** Dice: “Put the cards in pairs first. Then place the past verbs under the correct poster.”
- **Estudiantes:** Forman las parejas presente-pasado, separan regulares e irregulares y ubican los regulares en /t/, /d/ o /id/. Pueden consultar la pizarra.
- **Docente:** Revisa una tarjeta por equipo y pregunta: “Why is *wanted* in /id/? Is *went* regular or irregular?”
- **Estudiantes:** Explican brevemente sus decisiones y corrigen si es necesario. Cada clasificación correcta vale un punto; diez puntos permiten obtener la segunda llave.
- **Producto:** Clasificación física de las tarjetas y explicación oral de al menos dos decisiones.

Reto 2: “Sentence Builder Battle” — 12 minutos

Objetivo específico: Utilizar *was, were* y verbos en pasado para construir oraciones afirmativas.

- **Docente:** Entrega tarjetas de sujetos, verbos, complementos y expresiones de tiempo. Modela: *She + watched + a movie + yesterday* y *They + were + at the park + last Sunday*.
- **Docente:** Indica: “One player takes one card from each pile. Your team has one minute to make a correct sentence.”
- **Estudiantes:** En equipos, toman tarjetas y ordenan una oración. Deben leerla en voz alta y escribirla en la hoja de misión.
- **Docente:** Formula preguntas guía: “Is the verb regular or irregular?”, “Do we need *was* or *were*?”, “What word shows past time?”
- **Estudiantes:** Corrigen la oración después de recibir retroalimentación y crean una segunda oración relacionada con su vida.
- **Producto:** Cuatro oraciones escritas: dos con verbos regulares o irregulares y dos con *was/were*. Cada oración correcta vale dos puntos. El equipo que obtiene ocho puntos recibe la tercera llave.

Reto 3: “Weekend Time Capsule” — 8 minutos

Objetivo específico: Comunicar información breve sobre actividades pasadas.

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta con tres preguntas: “What did you do?”, “Where were you?” y “How was it?”
- **Estudiantes:** Escriben tres respuestas sobre el fin de semana pasado, usando al menos un verbo regular, uno irregular y *was* o *were*. Ejemplo: *I played soccer. I went to the park. I was happy.*
- **Estudiantes:** Intercambian la tarjeta con un compañero y leen las respuestas. El compañero coloca una estrella si encuentra los tres elementos solicitados.
- **Docente:** Escucha a varias parejas y corrige de forma breve la forma verbal, la elección de *was/were* y la pronunciación de *-ed*. Entrega la cuarta llave a los equipos que completen la misión.

Diferenciación y transiciones

- **Para quienes necesitan apoyo:** El docente ofrece un banco visual de verbos, modelos incompletos como *Yesterday, I ___* y una tabla de sujetos con *was/were*. También permite ensayar primero con un compañero.
- **Para quienes terminan antes:** Escriben dos preguntas y respuestas adicionales, incluyendo un verbo irregular distinto y una oración negativa con apoyo del docente: *I didn’t go to school.*
- **Transiciones:** Al terminar cada reto, el docente hace sonar el temporizador y dice: “Time travelers, check your key and move to the next level.” Un estudiante de cada equipo lleva el pasaporte mientras los demás organizan las tarjetas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito: Consolidar las reglas principales, comprobar el aprendizaje individual y relacionar el uso del pasado con situaciones reales.

Síntesis: “Unlock the Final Code” — 4 minutos

- **Docente:** Escribe en la pizarra cuatro frases con espacios: *Yesterday, I ___ TV; She ___ at home; They ___ at school; We ___ to the museum.*
- **Estudiantes:** Completan individualmente con *watched, was, were, went*. Después comparan respuestas con un compañero.
- **Docente:** Revisa las respuestas en plenaria y pide a cuatro voluntarios que expliquen por qué eligieron cada forma. Resume: “Regular verbs usually add -ed, irregular verbs change, and *was/were* depend on the subject.”

Reflexión metacognitiva y ticket de salida — 3 minutos

- **Estudiantes:** Responden individualmente en el *exit ticket*: “Write one regular verb in the past and underline -ed”; “Write one irregular verb in the past”; “Complete: They ___ happy yesterday”; “Which challenge helped you learn most? Why?”
- **Docente:** Indica que las respuestas deben ser personales y que no se califica la velocidad. Recoge los tickets para identificar qué contenidos necesitan repaso.

Retroalimentación y transferencia — 3 minutos

- **Docente:** Felicita los logros concretos: “You correctly used *went* as an irregular verb” o “Your team distinguished *played* and *wanted*.” Corrige colectivamente un error frecuente sin señalar estudiantes.
- **Docente:** Pregunta: “Where can you use the simple past outside school?”
- **Estudiantes:** Mencionan diarios, mensajes, redes sociales, relatos de vacaciones o conversaciones familiares.
- **Tarea o reto:** Escribir cinco oraciones sobre “My last weekend”: dos con verbos regulares, dos con verbos irregulares y una con *was* o *were*. Como recompensa opcional, pueden agregar un dibujo o una fotografía relacionada.

Evaluación

Estrategia de evaluación

Se aplicará evaluación **diagnóstica** durante la activación inicial, **formativa** durante los retos del desarrollo y **sumativa breve** mediante el ticket de salida y la producción final.

Momentos e instrumentos

- **Inicio, minuto 1 al 4:** Preguntas “Today or Yesterday?” para identificar si los estudiantes distinguen presente y pasado. Instrumento: observación directa y registro rápido.
- **Desarrollo, minutos 18 al 30:** Clasificación de tarjetas en “Verb Sorting Race”. Instrumento: lista de cotejo.
- **Desarrollo, minutos 30 al 42:** Oraciones del “Sentence Builder Battle” y participación en la cápsula del tiempo. Instrumentos: lista de cotejo y coevaluación con estrellas.

- **Cierre, minutos 50 al 57:** Ticket de salida. Instrumento: revisión individual de respuestas y autoevaluación breve.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Identifica** correctamente al menos ocho de diez pares de verbos regulares e irregulares. Se vincula con el objetivo 1.
- **Clasifica** verbos regulares en las categorías /t/, /d/ e /id/ con al menos 70 % de precisión. Se vincula con el objetivo 2.
- **Utiliza** *was* con *I, he, she, it* y *were* con *you, we, they* en al menos tres de cuatro oraciones. Se vincula con el objetivo 3.
- **Construye** oraciones afirmativas comprensibles utilizando verbos regulares e irregulares en pasado. Se vincula con el objetivo 4.
- **Comunica** al menos tres ideas sobre una experiencia pasada mediante una producción escrita y una lectura oral breve. Se vincula con el objetivo 5.

Evidencias de aprendizaje

- Tarjetas clasificadas en regular, irregular y pronunciación de *-ed*.
- Hoja de misión con cuatro oraciones correctamente construidas.
- Tarjeta de la “Weekend Time Capsule” con información personal sobre el pasado.
- Participación oral durante los retos y explicación de las respuestas.
- Ticket de salida con un verbo regular, un verbo irregular y el uso adecuado de *was/were*.
- Tarea de cinco oraciones sobre el fin de semana pasado.

Escala rápida de logro

- **Logro destacado:** Usa correctamente las formas verbales y explica sus elecciones.
- **Logro esperado:** Construye oraciones comprensibles con pocos errores.
- **En proceso:** Reconoce algunos verbos, pero necesita apoyo para clasificarlos o formar oraciones.