

<h1>La caja de las palabras con C: celebramos a nuestra familia</h1>

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En esta sesión de Lectura, los estudiantes explorarán la importancia de la familia como un espacio de cariño, cuidado, respeto, colaboración y comunicación. A partir de una lectura breve sobre una familia diversa, identificarán valores presentes en las acciones de sus personajes y reconocerán palabras que contienen la letra **C**, especialmente aquellas en las que suena como /k/, por ejemplo: casa, cariño, cuidado y compartir.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los niños y las niñas trabajarán en equipos para responder a la pregunta: **¿Cómo podemos mostrar que nuestra familia es importante usando palabras con C?** El producto final será un mini cartel colectivo titulado “*C de cariño para mi familia*”, que incluirá un mensaje, dibujos y palabras con la letra C relacionadas con valores familiares.

La propuesta conecta la lectura con la vida cotidiana, pues cada estudiante podrá reconocer que las familias pueden ser diferentes y que todas merecen respeto. También fortalecerá la comprensión literal, la expresión oral, la escritura de palabras y la colaboración. El énfasis estará en valorar las acciones positivas que realizan las personas que integran o acompañan a cada familia, evitando comparar una familia con otra.

Objetivos de Aprendizaje

Objetivos de aprendizaje

- **Identificar** en una lectura breve al menos tres acciones o valores que muestran la importancia de la familia.
- **Reconocer** la letra C en palabras relacionadas con la familia y leer correctamente al menos cinco de ellas.
- **Crear** colaborativamente un mini cartel con un mensaje, un dibujo y cinco palabras con C vinculadas con valores familiares.
- **Expresar** oralmente una idea sobre cómo demostrar cariño, cuidado, respeto o colaboración en la familia.

Recursos Necesarios

Recursos requeridos

- Una copia por estudiante de la lectura breve “La caja de los cuidados” o una copia ampliada para leerla en voz alta.
- Cartulinas o pliegos de papel: uno por cada grupo de 3 o 4 estudiantes.
- Hojas blancas o fichas pequeñas: una por estudiante.
- Lápices, borradores, colores, marcadores y crayones.

- Tarjetas con palabras e imágenes: *casa, cariño, cuidado, comida, colaborar, compartir, confianza, comunicación, respeto*.
- Cinta adhesiva o masilla para exponer los carteles.
- Pizarra y marcador.
- Lista de cotejo impresa para el docente.
- Recurso audiovisual opcional: presentación de imágenes familiares elaborada en PowerPoint, Canva o Google Slides. No es indispensable.

Requisitos Previos

Requisitos previos

- Reconocer algunas letras del abecedario, especialmente la C mayúscula y minúscula.
- Leer palabras y oraciones breves con apoyo del docente.
- Escuchar una lectura y responder preguntas explícitas sobre personajes, acciones y lugares.
- Comprender normas básicas de trabajo en equipo: escuchar, turnarse, cuidar los materiales y respetar las ideas de los demás.
- Reconocer algunos valores cotidianos, como respeto, cariño, ayuda, responsabilidad y colaboración.

Actividades

Actividades de la sesión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica: “Hoy leeremos una historia sobre una familia. Descubriremos qué acciones demuestran cariño y cuidado, y buscaremos palabras que tienen la letra C. Después crearemos un cartel para compartir un mensaje bonito sobre la familia”. Presenta la pregunta guía escrita en la pizarra: **¿Cómo podemos mostrar que nuestra familia es importante usando palabras con C?**

Estudiantes: Escuchan el propósito, observan la pregunta y comentan qué creen que harán durante la clase.

Activación de conocimientos previos: “La palabra que me conecta” (4 minutos)

- **Docente:** Muestra una imagen de personas que se cuidan y pregunta: “¿Qué personas aparecen? ¿Qué están haciendo para ayudarse? ¿Qué palabra con C podemos relacionar con esta imagen?”.

- Escribe en la pizarra las respuestas esperadas: *cariño, cuidado, casa, compartir*. Si los estudiantes mencionan otras palabras, las incorpora cuando sean pertinentes.
- Pronuncia lentamente cada palabra y pide que todos hagan una palmada al escuchar el sonido inicial de la C.
- **Estudiantes:** Observan, responden oralmente, proponen palabras y distinguen visualmente la letra C.

Motivación y contextualización (6 minutos)

Docente: Comparte el dato: “El 15 de mayo se celebra el Día Internacional de las Familias. Las familias pueden ser diferentes, pero en ellas debe existir respeto, cuidado y apoyo”. Luego muestra una tarjeta con una gran letra C y dice: “Tenemos un reto: encontrar palabras con C que ayuden a explicar por qué nuestra familia es importante”.

- Pregunta: “¿Qué acciones de cariño realizan las personas que viven contigo o que te acompañan?”.
- Advierte: “No necesitamos contar asuntos privados. Podemos hablar de ejemplos generales, como ayudar, escuchar, cocinar, cuidar o compartir”.
- Forma equipos de 3 o 4 estudiantes y asigna los roles de lector, buscador de palabras, dibujante y portavoz. Los roles pueden cambiar durante la sesión.

Estudiantes: Comparten ejemplos voluntariamente, escuchan a sus compañeros, aceptan que existen familias diversas y se organizan en equipos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido mediante una lectura compartida (8 minutos)

Docente: Entrega o proyecta la siguiente lectura y la lee con expresividad. Primero muestra el título y pregunta: “¿De qué creen que tratará?”. Después realiza una lectura modelada, señalando las palabras. Finalmente, invita a los estudiantes a leer algunas oraciones en coro.

Lectura: “La caja de los cuidados”

“El sábado, Camila encontró una caja de colores en la casa. En ella guardó tarjetas con acciones importantes: cuidar, compartir, conversar y colaborar. Su hermano colocó una tarjeta que decía cariño. Su abuela escribió confianza y su papá agregó comunicación. Todos comprendieron que una familia no necesita ser igual a otra. Lo importante es ayudarse, escucharse y respetarse. Al final, Camila decoró la caja con una gran letra C y dijo: ‘La C nos recuerda que en nuestra familia podemos cuidar y compartir’”.

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién encontró la caja? ¿Qué guardaron en ella? ¿Qué valores aparecen? ¿Por qué Camila eligió la letra C?”.
- Subraya o encierra en la pizarra las palabras con C que los estudiantes localicen.
- **Estudiantes:** Escuchan, leen fragmentos, responden preguntas literales y buscan palabras con C.

Actividad 1: “Detectives de la letra C” (10 minutos)

Objetivo específico: Reconocer y leer palabras con C relacionadas con valores familiares.

Organización: Equipos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas mezcladas con palabras e imágenes. Dice: “Clasifiquen las tarjetas en dos grupos: palabras con C y palabras sin C. Después lean en voz baja las palabras con C”.
- Los equipos seleccionan al menos cinco palabras con C y las copian en una hoja.
- Solicita que completen oralmente: “En mi familia podemos _____”; por ejemplo, “En mi familia podemos colaborar”.
- **Estudiantes:** Observan las tarjetas, buscan la C, leen las palabras, las copian y explican qué valor representa cada una.
- **Producto:** Hoja grupal con cinco o más palabras con C y una oración relacionada con la familia.

Rol del docente: Observa si identifican la letra al inicio o dentro de la palabra. Pregunta: “¿Dónde está la C? ¿Qué significa esta palabra? ¿Qué acción muestra cariño?”. Apoya la lectura separando sílabas cuando sea necesario.

Actividad 2: “Construimos nuestro cartel” (15 minutos)

Objetivo específico: Crear colaborativamente un producto que comunique valores familiares y use palabras con C.

Organización: Equipos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Presenta el modelo en la pizarra: título “*C de cariño para mi familia*”, un dibujo, cinco palabras con C y un mensaje final.
- Indica: “Ahora crearán un cartel. Debe incluir: una frase sobre la importancia de la familia, cinco palabras con C y un dibujo que muestre una acción de cuidado o colaboración”.
- Los estudiantes proponen una frase. Pueden usar estos modelos: “*En mi familia nos cuidamos y compartimos*” o “*Mi familia es importante porque nos escucha y nos ayuda*”.
- El lector revisa las palabras, el escribiente las copia, el dibujante realiza la ilustración y el portavoz prepara la explicación. Todos aportan ideas y decoran.
- **Estudiantes:** Dialogan, escriben, dibujan, revisan la presencia de la C y elaboran el cartel.
- **Producto:** Mini cartel colectivo terminado.

Rol del docente: Recorre los equipos y pregunta: “¿Qué valor aparece en su dibujo? ¿Su mensaje explica por qué la familia es importante? ¿Cuántas palabras con C tienen? ¿Todos participaron?”. Corrige la escritura mediante preguntas, sin quitar autonomía: “Mira la tarjeta modelo, ¿qué letra falta?”.

Actividad 3: “Galería y explicación” (7 minutos)

Objetivo específico: Expresar oralmente una idea sobre los valores familiares y comunicar el producto realizado.

Organización: Equipos y plenaria.

- **Docente:** Pide que los equipos peguen sus carteles. Cada portavoz tiene aproximadamente un minuto para decir: “Nuestro cartel se llama...”, “Las palabras con C que elegimos son...” y “La familia es importante porque...”.
- Invita al resto a observar en silencio y formular un comentario respetuoso: “Me gustó...” o “Aprendí que...”.
- **Estudiantes:** Presentan el cartel, escuchan a los demás y ofrecen comentarios positivos.

Transición: El docente agradece las presentaciones y dice: “Ya usamos la lectura para descubrir valores y creamos un mensaje. Ahora comprobaremos qué aprendimos y qué podemos llevar a casa”.

Diferenciación

- **Para quienes necesitan apoyo:** ofrecer tarjetas con imagen y palabra, permitir dictar la frase a un compañero o al docente, leer en pareja y usar un banco visible de palabras: *cariño, casa, cuidado, compartir, colaborar*.
- **Para quienes terminan antes:** escribir una segunda oración con dos palabras con C, localizar otra palabra con C en un libro del aula o agregar una acción concreta para practicar en casa.
- **Para diferentes formas de aprender:** combinar lectura oral, imágenes, movimiento de palmadas, escritura, dibujo y explicación verbal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: “Tres ideas y una C” (4 minutos)

Docente: Dibuja en la pizarra una letra C grande con tres espacios alrededor. Solicita que los estudiantes completen oralmente los espacios con tres ideas: **un valor familiar, una acción para demostrarlo y una palabra con C**. Por ejemplo: “Respeto - escuchar - comunicación”. Registra las respuestas.

Estudiantes: Participan con una idea y relacionan el valor, la acción y la palabra con C. Observan cómo las ideas de todos forman un resumen colectivo.

Reflexión metacognitiva y retroalimentación (4 minutos)

- **Docente:** Entrega una ficha de salida o pide responder oralmente las siguientes preguntas: “¿Qué valor hace importante a una familia?”, “¿Qué cinco palabras con C aprendí o recordé?” y “¿Qué puedo hacer hoy para cuidar, compartir o colaborar?”.
- Proporciona retroalimentación inmediata destacando logros concretos: “Encontraste seis palabras con C”, “Explicaste claramente el valor del cuidado” o “Tu equipo escuchó todas las ideas”. Si hay un error, guía con una pregunta: “¿Esta palabra tiene C? Revisa la tarjeta”.
- **Estudiantes:** Responden la ficha, realizan una autoevaluación levantando un dedo si necesitan ayuda, dos si están avanzando y tres si pueden explicarlo a otra persona.

Transferencia y reto para casa (2 minutos)

Docente: Indica: “En casa, busquen una palabra con C que represente un valor familiar. Escríbala o dibújenla y expliquen qué acción pueden realizar con ella”. Sugiere ejemplos: *cuidar, compartir, conversar, colaborar*. Aclara que pueden conversar con cualquier persona que los cuide o acompañe.

Estudiantes: Eligen una palabra y se comprometen con una acción sencilla, como ayudar a ordenar, escuchar con atención o compartir un momento agradable.

Evaluación

Evaluación

Tipo y momentos de evaluación

- **Diagnóstica:** durante el inicio, en “La palabra que me conecta”, se observa qué saben los estudiantes sobre los valores familiares y la letra C.
- **Formativa:** durante la lectura y las actividades “Detectives de la letra C” y “Construimos nuestro cartel”, mediante preguntas, observación directa y revisión de los productos parciales.
- **Sumativa:** durante la galería y la ficha de salida, considerando el cartel, la explicación oral y la reflexión individual.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Identifica** al menos tres valores o acciones de la lectura que muestran la importancia de la familia. Vinculado al objetivo 1.
- **Reconoce y lee** correctamente cinco o más palabras con la letra C. Vinculado al objetivo 2.
- **Incluye** en el cartel un mensaje, un dibujo y cinco palabras con C relacionadas con valores familiares. Vinculado al objetivo 3.
- **Explica** oralmente una forma concreta de demostrar cariño, cuidado, respeto o colaboración. Vinculado al objetivo 4.
- **Colabora** respetando turnos, escuchando ideas y cumpliendo el rol asignado. Vinculado al objetivo 3.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo docente:** identifica valores, encuentra palabras con C, participa, aporta al cartel y explica una idea.
- **Rúbrica sencilla del cartel:** logrado, en proceso o necesita apoyo en los aspectos de contenido, uso de la C, presentación y trabajo colaborativo.
- **Observación directa:** registro de la participación durante la lectura, la clasificación de tarjetas y la exposición.
- **Autoevaluación:** ficha de salida con las tres preguntas de reflexión y la escala de uno, dos o tres dedos.

Evidencias de aprendizaje

- Respuestas orales a las preguntas de comprensión de la lectura.
- Hoja grupal con cinco palabras con C y una oración sobre la familia.
- Mini cartel “C de cariño para mi familia”.
- Presentación oral del cartel y explicación del valor elegido.
- Ficha de salida y compromiso de una acción familiar para realizar en casa.