

<h1>¡A cercar el parque! Descubrimos y resolvemos problemas de perímetro</h1>

Matemáticas | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a hallar el perímetro de figuras y objetos cercanos mediante la resolución de un problema de la vida cotidiana. La situación inicial será la siguiente: la escuela desea colocar una cinta alrededor de un pequeño jardín rectangular y necesita saber cuántos metros de cinta debe comprar. A partir de este reto, los estudiantes observarán, medirán, sumarán lados y explicarán sus procedimientos.

El perímetro se relacionará con acciones que los niños realizan habitualmente, como poner una cerca alrededor de un jardín, decorar el borde de una cartulina, colocar cinta en un regalo o caminar alrededor de una cancha. En lugar de comenzar con una regla memorizada, los estudiantes explorarán el significado de “recorrer todo el borde” y construirán estrategias para resolver problemas.

Mediante el Aprendizaje Basado en Problemas, trabajarán en equipos, identificarán los datos importantes, elegirán materiales para medir o representar, comprobarán sus respuestas y comunicarán sus conclusiones. La sesión favorecerá el pensamiento lógico, el cálculo, la colaboración y la capacidad de justificar una respuesta. Se utilizarán figuras rectangulares y cuadradas con medidas sencillas, adecuadas para estudiantes de primaria.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** el perímetro como la medida del contorno o borde de una figura.
- **Resolver** problemas cotidianos de perímetro sumando las longitudes de todos los lados.
- **Medir y calcular** el perímetro de cuadrados y rectángulos utilizando centímetros o metros según la situación.
- **Explicar y comprobar** el procedimiento y la respuesta de un problema de perímetro utilizando dibujos, operaciones y unidades de medida.

Recursos Necesarios

- 4 hojas grandes de papel bond o cartulina por equipo.
- Reglas de 30 cm: una por estudiante o una por pareja.
- 5 metros de lana o cuerda por equipo.
- Cuadrados de papel, tarjetas con figuras y problemas impresos.
- Cinta adhesiva, tijeras de punta redonda, lápices, colores y marcadores.
- Tarjetas de colores con las palabras “datos”, “pregunta”, “operación” y “respuesta”.
- Hoja de trabajo con tres problemas de perímetro.

- Lista de cotejo del docente y pequeños boletos de salida.
- Pizarra, plumones y calculadora del docente para comprobar resultados.
- Recurso audiovisual opcional: video breve de Khan Academy en español o presentación en PowerPoint/Canva sobre el perímetro. Si no hay conexión, se reemplaza por un dibujo en la pizarra.
- Temporizador visible o aplicación de temporizador del teléfono del docente.

Requisitos Previos

- Reconocer y escribir números naturales, al menos hasta 100.
- Realizar sumas sencillas con números naturales.
- Reconocer figuras planas básicas como cuadrado y rectángulo.
- Comprender que una regla sirve para medir longitudes y conocer las unidades centímetro y metro.
- Interpretar una situación sencilla identificando qué datos se conocen y qué se necesita averiguar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos.

Propósito de la sesión: Comprender que el perímetro es la medida de todo el borde de una figura y prepararse para resolver un problema relacionado con una cerca para el jardín de la escuela.

Activación de conocimientos previos: “Camina por el borde” (6 minutos)

Docente: Coloca en el piso una figura rectangular hecha con lana. Invita a un estudiante a caminar alrededor de la figura sin atravesarla y pregunta: “¿Por dónde caminaste?”, “¿Recorriste el centro o el borde?” y “¿Qué tendríamos que hacer para saber cuánto mide todo este recorrido?”.

- **Estudiantes:** Observan, recorren el contorno con el dedo o caminan alrededor de la figura.
- El docente muestra una tarjeta que dice **contorno** y explica: “El contorno es la línea que rodea una figura. Hoy aprenderemos a medirlo y calcularlo”.
- En la pizarra, el docente dibuja un cuadrado y un rectángulo y solicita que señalen sus lados.

Motivación y enganche: el reto de la cinta (7 minutos)

Docente: Presenta un sobre con el mensaje: “La escuela quiere decorar un jardín rectangular. Tiene que colocar cinta alrededor, pero no sabe cuánta comprar. ¿Podemos ayudar?”. Muestra una tarjeta con el dibujo de un jardín de 6 m de largo y 3 m de ancho, pero no da todavía el procedimiento.

- Pregunta exactamente: “¿Creen que basta con sumar $6 + 3$?”, “¿Qué partes del jardín deben cubrirse con cinta?” y “¿Cómo podríamos estar seguros de nuestra respuesta?”.

- **Estudiantes:** Dan estimaciones, explican sus ideas y dibujan rápidamente el jardín en su cuaderno.
- El docente registra distintas respuestas sin decir todavía cuál es correcta y comunica: “Hoy seremos equipos de diseñadores y calcularemos cuánta cinta se necesita”.

Contextualización (7 minutos)

Docente: Muestra imágenes o dibujos de una cancha, un marco de fotografía, una mesa y un jardín. Pregunta: “¿En cuál de estos objetos necesitaríamos medir el borde?”, “¿Cuándo han usado una cinta alrededor de algo?” y “¿Qué diferencia hay entre medir el interior y medir el borde?”.

- **Estudiantes:** Comparten ejemplos de su casa, escuela o parque.
- El docente aclara que el perímetro no mide cuánto espacio hay dentro, sino cuánto mide el recorrido alrededor.
- Se forman equipos de 3 o 4 integrantes y se asignan roles: lector del problema, encargado de materiales, calculista y portavoz. Si un equipo tiene tres estudiantes, un integrante puede asumir dos roles.

Transición: “Ya sabemos que debemos recorrer todo el borde. Ahora investigaremos cómo descubrir la cantidad exacta de cinta que necesita nuestro jardín”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos.

Presentación del contenido mediante ABP: El docente presenta el problema auténtico y permite que los estudiantes exploren antes de formalizar la regla. La situación guía será: “El jardín de la escuela mide 6 metros de largo y 3 metros de ancho. ¿Cuántos metros de cinta se necesitan para rodearlo completamente?”. Los estudiantes deberán comprender el problema, representar la situación, elegir una estrategia, calcular y comprobar.

Actividad 1: “Investigamos el jardín” (22 minutos)

Objetivo específico: Identificar el perímetro como el total de los lados y reconocer los datos necesarios para resolver un problema.

- **Docente:** Entrega a cada equipo una tarjeta con el problema, una hoja grande, lana y marcadores. Dice: “Lean el problema dos veces. Encierra los números, subraya lo que debemos averiguar y dibuja el jardín”.
- **Estudiantes:** Leen, comentan y completan cuatro apartados en la hoja: **Datos, Pregunta, Dibujo y Plan.**
- Los equipos representan el jardín con lana. Pueden escribir en los lados las medidas 6 m, 3 m, 6 m y 3 m.
- El docente pregunta: “¿Cuántos lados tiene el jardín?”, “¿Qué lados parecen tener la misma medida?” y “¿Qué lado faltaría recorrer si solo sumamos $6 + 3$?”.
- Cada equipo propone una operación, aunque todavía pueda equivocarse, y explica por qué la eligió.
- En plenaria, dos equipos comparten sus dibujos y se comparan estrategias.

Organización: Equipos de 3 o 4.

Producto o evidencia: Hoja con datos, pregunta, dibujo del jardín y una primera estrategia de solución.

Rol del docente: Observa si los estudiantes consideran los cuatro lados, evita dar directamente la respuesta y guía con preguntas. Si un equipo suma solo dos lados, pregunta: “¿La cinta rodearía todo el jardín con esa suma?”.

Transición: “Ya identificamos los cuatro lados. Ahora comprobaremos la respuesta usando medidas y una suma completa”.

Actividad 2: “Medimos, sumamos y comprobamos” (24 minutos)

Objetivos específicos: Medir y calcular perímetros; resolver un problema usando una operación y una unidad de medida.

- **Docente:** Entrega a cada equipo una figura rectangular de cartulina con lados de 20 cm y 10 cm, una regla y lana. Indica: “Primero midan cada lado. Después escriban las cuatro medidas y súmenlas”.
- **Estudiantes:** Miden desde el cero de la regla, anotan las medidas y rodean la figura con lana para visualizar el contorno.
- Los equipos completan: **Perímetro = ___ cm + ___ cm + ___ cm + ___ cm = ___ cm.**
- El docente pregunta: “¿Por qué aparecen dos veces 20 cm y dos veces 10 cm?”, “¿Qué unidad debemos escribir?” y “¿Cómo pueden comprobar la suma?”.
- Después, el docente explica brevemente: “Para hallar el perímetro sumamos todos los lados. En un rectángulo, los lados opuestos tienen la misma medida, por eso podemos sumar largo + ancho + largo + ancho”.
- Los estudiantes comprueban el resultado colocando la lana alrededor de la figura y comparan con otro equipo.
- Como ejemplo guiado, el docente escribe: **20 + 10 + 20 + 10 = 60 cm**, sin sustituir el trabajo de los estudiantes.

Organización: Equipos de 3 o 4.

Producto o evidencia: Figura medida, registro de las cuatro longitudes, operación completa y respuesta con unidad.

Rol del docente: Verifica el uso correcto de la regla, acompaña a quienes confunden centímetros con metros y solicita que justifiquen cada número.

Transición: “Ahora que sabemos cómo calcular el borde de una figura, aplicaremos la estrategia a nuevos problemas y elegiremos la mejor forma de explicarlos”.

Actividad 3: “La brigada de cercas” (20 minutos)

Objetivos específicos: Resolver problemas cotidianos de perímetro y explicar el procedimiento.

Docente: Entrega una hoja con tres problemas graduados. Cada equipo resuelve al menos dos y, si termina, resuelve el tercero.

- **Problema A:** “Una cartulina rectangular mide 15 cm de largo y 8 cm de ancho. ¿Cuántos centímetros de cinta se necesitan para decorar todo su borde?”.
- **Problema B:** “Una huerta cuadrada tiene 5 m en cada lado. ¿Cuántos metros de cerca se necesitan para rodearla?”.
- **Problema C:** “Un parque rectangular mide 12 m de largo y 7 m de ancho. Si ya hay una puerta de 2 m que no necesita cerca, ¿cuántos metros de cerca se deben colocar?”.

- **Estudiantes:** Subrayan los datos, dibujan cada figura, escriben la suma de los lados y redactan una respuesta completa.
- El docente pide que un equipo represente el problema C con lana y pregunte: “¿La puerta forma parte de la cerca o es un espacio sin cerca?”.
- Al finalizar, cada equipo elige un problema y presenta su solución en la pizarra. Los demás levantan una tarjeta verde si comprenden y una amarilla si necesitan una explicación.

Organización: Equipos y plenaria.

Producto o evidencia: Hoja de problemas resueltos y explicación oral o escrita de una estrategia.

Rol del docente: Comprueba que la respuesta incluya número y unidad, fomenta la comparación de estrategias y corrige errores mediante preguntas, no solo dando el resultado.

Diferenciación y transiciones

- **Para quienes necesitan apoyo:** Se entrega una plantilla con la figura dibujada, los lados marcados, una recta numérica y la frase guía: “Perímetro = lado + lado + lado + lado”. También pueden usar lana para recorrer físicamente el borde.
- **Para quienes terminan antes:** Diseñan un jardín rectangular con perímetro de 24 m, escriben dos posibles medidas de largo y ancho y explican cómo comprobaron su respuesta.
- **Apoyo visual y kinestésico:** Se usan colores para diferenciar largo, ancho y contorno; además, los estudiantes recorren las figuras con el dedo o con lana.
- **Transición al cierre:** “Guardaremos nuestras soluciones porque ahora cada persona demostrará qué aprendió y cómo puede usarlo fuera del aula”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos.

Síntesis: “La receta del perímetro” (8 minutos)

Docente: Dibuja un rectángulo en la pizarra y solicita que los estudiantes completen oralmente esta receta:

- **1.** Observo la figura y sus medidas.
- **2.** Identifico todos los lados del borde.
- **3.** Sumo las longitudes de todos los lados.
- **4.** Escribo la respuesta con su unidad.

Estudiantes: Copian la receta en el cuaderno y resuelven rápidamente: “Un rectángulo mide 9 cm y 4 cm. ¿Cuál es su perímetro?”. Se espera la operación $9 + 4 + 9 + 4 = 26$ cm.

Reflexión metacognitiva y retroalimentación (8 minutos)

El docente entrega un boleto de salida con las siguientes preguntas exactas:

- “¿Qué significa perímetro: medir el interior o medir todo el borde? Explica con tus palabras”.

- “¿Qué pasos seguiste para resolver un problema de perímetro?”.
- “¿Cómo comprobaste que tu respuesta era correcta?”.

Docente: Revisa algunas respuestas de inmediato, destaca procedimientos correctos y aclara errores frecuentes, como sumar solo dos lados u olvidar la unidad. Dice: “Una respuesta matemática debe tener un número, una unidad y una explicación”.

Estudiantes: Intercambian su boleto con un compañero, verifican si aparece la operación y la unidad, y devuelven la hoja con una felicitación o una sugerencia concreta.

Transferencia y reto final (6 minutos)

Docente: Pregunta: “¿En qué lugar de su casa o comunidad podrían necesitar calcular un perímetro?”. Escucha ejemplos como una mesa, una ventana, una cancha o un jardín.

Tarea o reto: Dibujar en casa un objeto rectangular o cuadrado, medir sus lados con una regla o cinta métrica y calcular su perímetro. Deben escribir: nombre del objeto, medidas, operación y respuesta con unidad. Si no pueden medir un objeto, pueden inventar uno con medidas razonables.

Evaluación

Estrategia de evaluación

Se aplicará evaluación **diagnóstica, formativa y sumativa** durante la única sesión.

Momentos e instrumentos

- **Diagnóstica, en el Inicio, durante “Camina por el borde” y el reto de la cinta:** observación de las ideas previas sobre contorno, lados, suma y diferencia entre interior y borde. Instrumento: registro anecdótico breve.
- **Formativa, en el Desarrollo, durante las actividades “Investigamos el jardín” y “Medimos, sumamos y comprobamos”:** preguntas guía, revisión de dibujos, mediciones, operaciones y participación. Instrumentos: lista de cotejo y observación directa.
- **Sumativa, en el Cierre, mediante el boleto de salida y la tarea de transferencia:** resolución individual y explicación del procedimiento. Instrumentos: rúbrica sencilla y autoevaluación.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Identifica el perímetro como el contorno:** señala o explica que se deben considerar todos los lados de la figura. Vinculado al objetivo 1.
- **Resuelve problemas de perímetro:** identifica los datos, la pregunta y suma correctamente las longitudes necesarias. Vinculado al objetivo 2.
- **Mide y utiliza unidades adecuadas:** emplea correctamente centímetros o metros y registra las medidas de los lados. Vinculado al objetivo 3.

- **Explica y comprueba su respuesta:** presenta un dibujo, una operación, un resultado y una unidad, y puede decir cómo verificó el cálculo. Vinculado al objetivo 4.

Rúbrica breve

- **Logro destacado:** identifica todos los lados, calcula sin errores, usa la unidad correcta y explica claramente su estrategia.
- **Logro esperado:** calcula correctamente el perímetro con una pequeña ayuda o presenta una explicación breve.
- **En proceso:** identifica parte del contorno, pero omite lados, confunde operaciones o necesita apoyo para medir.
- **Requiere apoyo:** todavía confunde el interior con el borde y necesita representar la figura con material concreto y acompañamiento docente.

Evidencias de aprendizaje

- Hoja del problema del jardín con datos, pregunta, dibujo, operación y respuesta.
- Registro de mediciones y cálculo de la figura de cartulina.
- Hoja de problemas de la brigada de cercas.
- Explicación oral durante la plenaria.
- Boleto de salida y reto de transferencia realizado en casa.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Orientación general para potenciar competencias

El plan presenta una situación cercana y significativa: calcular la cantidad de cerca necesaria para rodear un jardín. Esta situación permite desarrollar, además del concepto de perímetro, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación matemática.

Para estudiantes de 6 a 11 años conviene mantener instrucciones breves, utilizar materiales concretos, permitir distintas formas de representación y ofrecer apoyos diferenciados. Los estudiantes más pequeños pueden trabajar principalmente con dibujos, recorridos y sumas; los mayores pueden comparar estrategias, utilizar fórmulas y justificar sus decisiones.

2. Competencias cognitivas prioritarias

Competencia	Cómo se desarrolla en la sesión	Modificación implementable
Resolución de problemas	Los estudiantes identifican datos, comprenden qué significa “alrededor”, seleccionan una estrategia, calculan y comprueban la respuesta.	Incorporar una ruta visual de cuatro pasos: 1) Comprendo el problema, 2) Organizo los datos, 3) Resuelvo, 4) Compruebo y explico.

Pensamiento crítico	Los estudiantes analizan si basta con sumar $6 + 3$, comparan procedimientos y detectan errores.	Presentar respuestas posibles, por ejemplo: 9 m, 18 m y 24 m. Pedir que decidan cuál podría ser correcta y que expliquen por qué, sin limitarse a elegir una opción.
Creatividad	Los estudiantes diseñan cercas y crean figuras con un perímetro determinado.	Ampliar el ticket de salida con el reto: "Dibuja dos figuras diferentes que tengan un perímetro de 22 cm". Para los más pequeños se pueden entregar cuadritos o palitos para construirlas.

3. Modificaciones específicas a las actividades

- **“Camina por el borde”:** después del recorrido, pedir a los estudiantes que construyan con lana otra figura cerrada y expliquen qué parte representa el perímetro. Comparar una figura cerrada con una línea abierta para reforzar que el perímetro corresponde al borde completo.
- **“El reto de la cinta”:** antes de resolver, entregar tarjetas con las palabras largo, ancho, borde, interior y unidad. Los equipos deben colocar cada tarjeta en el lugar correspondiente del dibujo.
- **Estimación inicial:** solicitar una predicción individual y luego una predicción grupal. Al finalizar, los estudiantes comparan su estimación con el resultado y explican qué aprendieron.
- **Exploración guiada:** incluir un ejemplo con un lado omitido o mal medido. Los estudiantes deben encontrar el error y corregirlo. Esto favorece la atención, el análisis y la argumentación.
- **Problema central:** entregar una ficha de apoyo con preguntas: “¿Qué datos conozco?”, “¿Qué debo encontrar?”, “¿Qué operación puedo usar?”, “¿Cómo compruebo la respuesta?”. Los estudiantes que avancen con mayor rapidez pueden resolver el mismo problema utilizando dos estrategias diferentes.
- **Construcción de estrategias:** organizar las soluciones en una tabla con tres columnas: dibujo, operación y explicación. Así se relacionan las representaciones visual, numérica y verbal.
- **“Diseña una cerca”:** permitir que algunos estudiantes construyan primero la figura con palitos, lana o tiras de papel y después registren el cálculo. Para estudiantes mayores, incluir una figura irregular en la que deban sumar todos los lados sin utilizar una fórmula de rectángulo.
- **Ticket de salida:** conservar las tres consignas y añadir una revisión rápida: “Rodea la operación que usaste y marca con una palomita si escribiste la unidad”.

4. Técnicas de facilitación docente

- Utilizar preguntas orientadoras en lugar de dar inmediatamente el procedimiento: “¿Qué observas?”, “¿Qué falta considerar?”, “¿Cómo podrías comprobarlo?”.
- Modelar el pensamiento en voz alta: “Veo que el jardín es rectangular. Como la cerca va alrededor, necesito considerar los cuatro lados”.
- Usar representaciones múltiples: recorrido corporal, dibujo, material concreto, suma y fórmula.
- Validar estrategias diferentes siempre que estén justificadas y sean correctas.

- Separar el error de la identidad del estudiante: “Esta operación necesita ser revisada” en lugar de “Está mal tu trabajo”.
- Dar tiempos breves de espera después de cada pregunta para que todos puedan pensar antes de responder.
- Proporcionar apoyos diferenciados: figuras con lados coloreados, números más pequeños, plantillas de pasos o calculadora únicamente como recurso de comprobación para quienes lo necesiten.
- Para estudiantes de 6 a 8 años, priorizar el conteo, el movimiento y la suma de lados. Para estudiantes de 9 a 11 años, promover la comparación de fórmulas, la explicación escrita y la creación de nuevas figuras.

5. Competencias interpersonales

Colaboración

El trabajo en equipos de 3 o 4 estudiantes es adecuado, siempre que cada integrante tenga una función clara. Se pueden asignar los siguientes roles:

- **Organizador:** identifica y ordena los datos.
- **Dibujante:** representa el jardín y sus medidas.
- **Calculador:** realiza la operación.
- **Comunicador:** prepara la explicación del equipo.

En equipos pequeños, los roles pueden rotarse o combinarse. El docente debe recordar que todos pueden opinar y que el resultado pertenece al equipo.

Comunicación matemática

- Solicitar que cada equipo complete la frase: “Nuestro resultado es ___ porque ___”.
- Usar expresiones sencillas: “Yo pienso que...”, “Estoy de acuerdo porque...”, “Tengo otra estrategia...”.
- Durante las presentaciones, pedir que un integrante explique el dibujo y otro la operación.
- Permitir que los estudiantes expliquen mediante palabras, dibujos, materiales o expresiones numéricas, especialmente en los primeros grados.

Negociación y toma de decisiones

Antes de resolver, cada equipo debe acordar qué estrategia utilizará. Si existen propuestas diferentes, pueden probarlas y comparar los resultados. El criterio para elegir no será únicamente “la que parece más rápida”, sino la que use todos los lados, tenga una unidad adecuada y pueda explicarse.

Conciencia socioemocional

Durante el trabajo grupal, incorporar una pausa breve para que cada estudiante indique con los dedos del 1 al 3 cómo se siente frente al problema: 1, necesito ayuda; 2, estoy avanzando; 3, puedo explicarlo. Esto permite al docente

identificar quién requiere apoyo sin exponerlo públicamente.

6. Puntos de reflexión para los estudiantes

- ¿Cómo nos repartimos las tareas?
- ¿Escuchamos todas las ideas?
- ¿Qué hicimos cuando no coincidimos?
- ¿Quién ayudó al equipo y cómo lo hizo?
- ¿Qué explicación de otro equipo nos ayudó a comprender mejor?

Estas preguntas pueden trabajarse oralmente durante 3 minutos al finalizar la presentación de los equipos, sin añadir una actividad extensa.

7. Actitudes y valores dentro de la sesión

Actitud o valor	Momento de desarrollo	Actividad o pregunta breve
Curiosidad	Inicio, durante “El reto de la cinta”.	Preguntar: “¿Qué creen que ocurrirá si solo sumamos el largo y el ancho?” y permitir que hagan una predicción.
Responsabilidad	Exploración guiada y trabajo en equipos.	Cada estudiante revisa que el dibujo, la operación, la unidad y la explicación estén completas.
Adaptabilidad	Construcción de estrategias.	Invitar a cambiar de estrategia si la primera no permite comprobar el resultado: “¿Qué otra manera podríamos intentar?”.
Resiliencia	Resolución del problema central.	Utilizar la frase: “Todavía no lo hemos resuelto; probemos otra representación”.
Mentalidad de crecimiento	Socialización y cierre.	Preguntar: “¿Qué aprendiste después de equivocarte o revisar tu procedimiento?”.
Ciudadanía global	Contextualización y aplicación.	Relacionar el problema con el cuidado de espacios comunes: “¿Por qué es importante medir bien los materiales que usamos en la escuela?”.

8. Secuencia sugerida dentro de las dos horas

- **0-20 minutos:** recorrido del borde, activación de ideas previas, predicciones y conversación sobre el uso del perímetro en espacios comunes.
- **20-32 minutos:** medición concreta de figuras y descubrimiento de la suma de todos los lados.
- **32-57 minutos:** resolución colaborativa del problema de la cerca, con roles y ruta visual de resolución.
- **57-75 minutos:** presentación, comparación de estrategias y análisis de errores frecuentes.
- **75-90 minutos:** diseño individual de cercas y resolución de figuras.
- **90-100 minutos:** socialización breve y reflexión sobre colaboración, estrategias y dificultades.

- **100-110 minutos:** ticket de salida y revisión de unidades.
- **110-120 minutos:** retroalimentación rápida, reconocimiento del esfuerzo y cierre con la idea clave: el perímetro mide todo el borde de una figura.

9. Evidencias para valorar las competencias

- Identifica correctamente el borde y diferencia perímetro de superficie interior.
- Organiza los datos del problema y elige una estrategia pertinente.
- Utiliza todos los lados y escribe la unidad correspondiente.
- Explica o representa cómo obtuvo la respuesta.
- Escucha, participa y cumple una función dentro del equipo.
- Revisa su procedimiento y acepta modificarlo cuando encuentra un error.
- Propone más de una figura o estrategia cuando la actividad lo permite.

De esta manera, el aprendizaje del perímetro se mantiene como objetivo central, pero se convierte también en una oportunidad concreta para que los estudiantes piensen, colaboren, comuniquen sus ideas, afronten errores y encuentren soluciones de manera progresivamente autónoma.