

<h1>La Gran Misión: cinco caminos, cinco miradas sobre el ser humano</h1>

Ética y Valores | Educación Religiosa | Gamificación

Descripción

En esta sesión de Educación Religiosa, los estudiantes explorarán cómo el hinduismo, el budismo, el judaísmo, el cristianismo y el islam comprenden la naturaleza, el propósito y la forma de vivir del ser humano. A través de una misión gamificada, recorrerán cinco “estaciones de conocimiento” y reunirán puntos, insignias y pistas para construir una comparación respetuosa entre estas tradiciones religiosas.

El propósito no es decidir cuál visión es correcta, sino aprender a reconocer semejanzas, diferencias y valores presentes en distintas formas de comprender la vida. Los estudiantes analizarán ideas como el dharma y el karma en el hinduismo, el sufrimiento y el camino hacia la liberación en el budismo, la alianza y la responsabilidad ética en el judaísmo, la dignidad, el amor y la relación con Dios en el cristianismo, y la responsabilidad ante Dios y la comunidad en el islam.

El tema se relaciona con la vida cotidiana porque los jóvenes conviven con personas de distintas creencias, encuentran símbolos religiosos en los medios de comunicación y deben aprender a dialogar sin burlas, prejuicios ni generalizaciones. La sesión fortalecerá la competencia de interpretar información, comparar perspectivas, argumentar con respeto y valorar la diversidad religiosa como parte de la convivencia democrática.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** una idea central sobre la visión del ser humano en el hinduismo, el budismo, el judaísmo, el cristianismo y el islam.
- **Comparar** semejanzas y diferencias entre las cinco tradiciones religiosas mediante un organizador gráfico.
- **Explicar** cómo cada visión relaciona al ser humano con la trascendencia, los demás y sus acciones.
- **Argumentar** una conclusión personal utilizando información de al menos tres tradiciones y un lenguaje respetuoso.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas de cinco colores, una por tradición religiosa, con textos breves y vocabulario clave; un juego por cada grupo de 4 estudiantes.
- Una hoja de “Pasaporte del explorador religioso” por estudiante.
- Una matriz comparativa impresa por grupo.
- Tarjetas de reto y tarjetas de puntos: 5, 10 y 15 puntos.
- Cinco carteles para las estaciones: Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo e Islam.

- Marcadores, lápices, hojas tamaño carta y cinta adhesiva.
- Proyector o pantalla para mostrar cinco imágenes simbólicas seleccionadas con criterio educativo y respetuoso.
- Temporizador visible o aplicación de temporizador, por ejemplo, *Timer Online*.
- Opcional: presentación en Google Slides, Canva o PowerPoint con los conceptos clave.
- Lista de cotejo docente, rúbrica breve y tarjetas de salida.

Requisitos Previos

- Reconocer que una religión es una tradición compleja y diversa, no una lista de estereotipos.
- Conocer el significado básico de conceptos como creencia, práctica religiosa, valor, comunidad y respeto.
- Haber trabajado previamente normas de diálogo: escuchar, esperar el turno, preguntar sin burlarse y diferenciar una opinión de un hecho.
- Contar con habilidades básicas para leer textos breves, localizar ideas principales y completar una tabla comparativa.
- Comprender que el estudio escolar de las religiones busca conocer y respetar diversas perspectivas, sin obligar a nadie a cambiar sus propias creencias.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Activar ideas previas, despertar curiosidad y establecer un ambiente seguro para estudiar diferentes tradiciones religiosas. El docente explica: “Hoy seremos exploradores de ideas. No vamos a juzgar ni a escoger una religión; vamos a descubrir cómo distintas tradiciones responden a preguntas sobre quién es el ser humano y cómo debe vivir”.

Activación de conocimientos previos: “¿Qué hace valiosa una vida?” (4 minutos)

- **Docente:** Escribe en el tablero la pregunta exacta: “**¿Qué características hacen que una persona viva de manera valiosa y responsable?**” Entrega a cada estudiante dos notas adhesivas o pequeños papeles.
- **Estudiantes:** Escriben dos palabras o ideas, por ejemplo: ayudar, respetar, buscar la verdad, cuidar la naturaleza, perdonar o ser justo. Después colocan sus respuestas en el tablero.
- **Docente:** Lee algunas respuestas y pregunta: “**¿Todas las personas y culturas responden de la misma manera a esta pregunta?**” Recoge dos o tres intervenciones sin corregirlas todavía.

Motivación y enganche: “El mensaje de las cinco puertas” (3 minutos)

- **Docente:** Proyecta cinco imágenes simbólicas, evitando presentarlas como objetos para jugar o imitar: una rueda del dharma, una flor de loto, una estrella de David, una cruz y una media luna con estrella. Aclara que los símbolos

pueden tener significados diversos según las comunidades.

- **Docente:** Dice: “Cada imagen representa una puerta hacia una gran pregunta: ¿qué significa ser humano y cómo debemos relacionarnos con los demás?”. Presenta la misión: cada grupo debe conseguir 50 puntos y la insignia de **“Constructores del diálogo”**.
- **Estudiantes:** Observan y formulan una pregunta o hipótesis sobre una de las imágenes. No se exige que identifiquen correctamente todas.

Contextualización y reglas del juego (3 minutos)

- **Docente:** Relaciona el tema con situaciones concretas: “En la escuela, en internet, en el barrio o en una familia podemos encontrarnos con personas que creen o practican de formas diferentes. Conocer sus perspectivas ayuda a evitar prejuicios y mejora el diálogo”.
- **Docente:** Forma grupos de 3 o 4 y presenta las reglas: escuchar, usar expresiones como “según esta tradición”, no hablar por toda una comunidad, justificar las respuestas con las tarjetas y respetar las creencias personales.
- **Estudiantes:** Eligen un nombre de equipo relacionado con el diálogo, como “Puentes”, “Semillas de respeto” o “Rutas de paz”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación del contenido: El docente introduce el tema mediante una “maleta de pistas”, no con una exposición extensa. Explica que las siguientes ideas son aproximaciones generales y que dentro de cada religión existen diversas interpretaciones, culturas y formas de práctica. En el hinduismo, muchas corrientes entienden al ser humano en relación con el **dharma**, el deber o camino de vida, el **karma** y la búsqueda de liberación espiritual. En el budismo, la persona puede transformar el sufrimiento mediante la comprensión, la atención y un camino ético; no se centra en un creador único como las religiones monoteístas. En el judaísmo, el ser humano posee dignidad y responsabilidad dentro de una alianza con Dios, expresada también en la justicia y el cumplimiento ético. En el cristianismo, la persona es creada con dignidad y llamada al amor a Dios y al prójimo, al perdón y al servicio. En el islam, el ser humano es criatura de Dios, responsable de sus decisiones y llamado a vivir con fe, justicia, misericordia y cuidado de la comunidad. El docente aclara que estas síntesis no representan todas las voces internas de cada tradición.

Actividad 1: “Las cinco estaciones de conocimiento” (8 minutos)

Objetivo específico: Identificar ideas centrales de las cinco tradiciones.

- **Docente:** Coloca cinco carteles alrededor del aula. En cada estación deja una tarjeta con un texto breve, tres conceptos clave y una pregunta.
- **Estudiantes:** Permanecen en sus grupos. El docente entrega a cada equipo una estación inicial y un pasaporte. Al escuchar la señal, leen durante un minuto y completan la frase: **“Según esta tradición, el ser humano está llamado a...”**

- **Docente:** Después de un minuto, indica el cambio de estación. Los grupos recorren las cinco estaciones, registrando una idea central y un concepto por tradición.
- **Estudiantes:** Obtienen 5 puntos por cada registro completo y respetuoso. Para evitar confusiones, deben escribir “algunas corrientes” o “muchas personas de esta tradición” cuando corresponda.

Producto o evidencia: Pasaporte con cinco registros correctos. **Organización:** grupos de 3 o 4. **Rol del docente:** Controla el tiempo, observa la lectura y pregunta: “¿Qué palabra del texto demuestra esa conclusión?” y “¿Están presentando la idea como una posibilidad o como una generalización?”.

Transición (2 minutos)

Docente: Dice: “Ya reunieron pistas de cada puerta. Ahora deberán cruzarlas: una visión se comprende mejor cuando se compara con otras”. Cada grupo recibe una matriz comparativa y se ubica en su mesa.

Actividad 2: “Mapa de conexiones” (15 minutos)

Objetivo específico: Comparar semejanzas y diferencias, y explicar la relación del ser humano con la trascendencia, los demás y sus acciones.

- **Docente:** Entrega una matriz con estas columnas: tradición, idea sobre el ser humano, relación con lo trascendente, responsabilidad o práctica ética, semejanza con otra tradición y diferencia importante.
- **Estudiantes:** Completan la matriz utilizando el pasaporte y las tarjetas. Deben escribir al menos una semejanza y una diferencia entre dos tradiciones.
- **Docente:** Entrega una tarjeta de reto a cada grupo. Ejemplos: **“Relacionen dos tradiciones que destaquen la responsabilidad ética”;** **“Expliquen una diferencia entre una visión centrada en la liberación espiritual y otra centrada en la relación con Dios”;** **“Encuentren un valor que pueda favorecer la convivencia escolar”.**
- **Estudiantes:** Preparan una respuesta de tres oraciones: idea, evidencia de las tarjetas y aplicación a la vida escolar.
- **Docente:** Asigna 10 puntos por una comparación clara y 5 puntos extra si utilizan evidencia y evitan estereotipos.

Producto o evidencia: Matriz comparativa y respuesta al reto. **Organización:** grupos de 3 o 4. **Rol del docente:** Escucha las conversaciones y guía con preguntas: “¿La diferencia está en la idea, en la práctica o en ambas?”, “¿Qué tienen en común sin afirmar que son iguales?” y “¿Cómo se relaciona esto con una decisión cotidiana?”.

Actividad 3: “Consejo de los cinco caminos” (15 minutos)

Objetivo específico: Argumentar una conclusión personal con información de al menos tres tradiciones.

- **Docente:** Presenta el caso: **“En el curso circula un comentario que dice: ‘Todas las religiones piensan exactamente lo mismo y, por eso, conocerlas no es necesario’. El consejo debe responder a ese comentario de manera respetuosa y fundamentada”.**
- **Estudiantes:** Elaboran en equipo un miniacuerdo de cuatro líneas que comience así: **“No son exactamente iguales porque...”** y continúe con una semejanza, una diferencia y una propuesta para convivir mejor.

- **Docente:** Cada grupo presenta su respuesta en un máximo de un minuto. Los demás escuchan y levantan una tarjeta verde si identifican una semejanza, azul si identifican una diferencia y amarilla si escuchan una propuesta de convivencia.
- **Estudiantes:** Obtienen hasta 15 puntos: 5 por incluir tres tradiciones, 5 por justificar con información y 5 por expresarse respetuosamente. El grupo que alcanza 50 puntos recibe la insignia simbólica de “Constructores del diálogo”; todos pueden obtenerla si cumplen las reglas de respeto.

Producto o evidencia: Argumento oral y escrito. **Organización:** trabajo grupal y plenaria. **Rol del docente:** Retroalimenta inmediatamente, reconoce argumentos fundamentados y corrige expresiones como “todos creen” por “muchas personas o algunas corrientes sostienen”.

Diferenciación y apoyos

- **Para quienes necesitan apoyo:** ofrecer una matriz con frases iniciadoras: “En el hinduismo...”, “Una semejanza es...”, “Una diferencia es...”. Permitir que consulten un glosario visual y asignar roles claros: lector, secretario, portavoz y cuidador del tiempo.
- **Para quienes terminan antes:** pedirles que agreguen una sexta columna: “¿Qué riesgo de prejuicio podría aparecer si simplificamos esta tradición?”. También pueden crear una pregunta de reto para otro equipo.
- **Para distintos estilos de aprendizaje:** combinar textos breves, símbolos visuales, diálogo oral, escritura y movimiento entre estaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “Tres ideas para llevar” (4 minutos)

- **Docente:** Dibuja en el tablero tres círculos con los títulos: “**Semejanzas**”, “**Diferencias**” y “**Convivencia**”.
- **Estudiantes:** Cada grupo aporta una idea para un círculo. El docente organiza las respuestas y construye una síntesis colectiva: las tradiciones pueden compartir valores, no son idénticas y conocerlas favorece el respeto.
- **Docente:** Solicita que los estudiantes revisen su pasaporte y marquen con una estrella la idea que consideran más importante.

Reflexión metacognitiva y ticket de salida (4 minutos)

Individualmente, los estudiantes responden por escrito las siguientes preguntas exactas:

- **¿Qué idea sobre el ser humano comprendí mejor y qué evidencia de la actividad la demuestra?**
- **¿Qué semejanza y qué diferencia puedo explicar entre dos de las cinco tradiciones?**
- **¿Qué expresión o actitud usaré para hablar respetuosamente sobre una persona que tiene una creencia diferente?**

Retroalimentación y transferencia (2 minutos)

- **Docente:** Revisa rápidamente algunos tickets, destaca dos respuestas precisas y aclara un error común: estudiar una religión no significa que todas las personas de esa tradición piensen o practiquen exactamente igual.
- **Docente:** Conecta con la vida cotidiana: “La próxima vez que escuchen una afirmación sobre una religión en redes sociales, pregúntense: ¿es información comprobada o un estereotipo?”.
- **Tarea o reto opcional:** Registrar una frase o publicación relacionada con una religión, sin compartir datos personales, y escribir si presenta información respetuosa, incompleta o prejuiciosa, explicando por qué.

Evaluación

Evaluación

Tipo y momentos

- **Diagnóstica:** durante el inicio, en la actividad “¿Qué hace valiosa una vida?”, mediante las ideas previas expresadas por los estudiantes.
- **Formativa:** durante las estaciones, el mapa de conexiones y el consejo de los cinco caminos, mediante observación, preguntas guía y revisión de productos.
- **Sumativa breve:** en el cierre, mediante el ticket de salida y la valoración del argumento grupal.

Criterios de evaluación

- **Identificación:** reconoce una idea central de cada tradición religiosa. Se vincula con el objetivo 1.
- **Comparación:** establece al menos una semejanza y una diferencia utilizando información de las tarjetas. Se vincula con el objetivo 2.
- **Explicación:** relaciona la visión del ser humano con la trascendencia, las acciones y la convivencia. Se vincula con el objetivo 3.
- **Argumentación respetuosa:** presenta una conclusión fundamentada en información de al menos tres tradiciones y evita generalizaciones ofensivas. Se vincula con el objetivo 4.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo para revisar el pasaporte y la matriz comparativa.
- Rúbrica breve de 4 niveles para valorar el argumento grupal: información, comparación, fundamentación y respeto.
- Observación directa del trabajo colaborativo y del uso de lenguaje respetuoso.
- Autoevaluación mediante el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje

- Pasaporte del explorador con registros de las cinco tradiciones.
- Matriz comparativa grupal con semejanzas, diferencias y responsabilidades éticas.
- Respuesta escrita y presentación oral del caso problemático.

- Ticket de salida con una explicación, una comparación y una propuesta de convivencia.