

Las huellas de la Alianza: un viaje por la historia de Israel y sus decisiones morales

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión de Educación Religiosa, los estudiantes conocerán algunos momentos fundamentales de la historia de Israel y comprenderán cómo la relación con Dios se expresa en la **Alianza**: un compromiso basado en la fidelidad, la confianza, la justicia y el cuidado de los demás. Mediante el trabajo colaborativo, analizarán acontecimientos como la liberación de Egipto, la Alianza del Sinaí, el tiempo de los jueces, la monarquía y las experiencias de infidelidad que aparecen en los textos bíblicos.

La clase no busca memorizar una lista de personajes o fechas, sino interpretar decisiones concretas: escuchar o ignorar a Dios, practicar la justicia o aprovecharse de otros, mantener los compromisos o abandonarlos. Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños con roles definidos, construirán una línea del tiempo y relacionarán los relatos bíblicos con situaciones actuales, como cumplir una promesa, respetar acuerdos del grupo o actuar con honestidad cuando nadie está observando.

El tema es relevante porque ayuda a comprender las raíces de la moral cristiana: amar a Dios y al prójimo, respetar la dignidad humana, ser responsables y reparar el daño causado. También permitirá reconocer que la historia de Israel incluye aciertos, errores, arrepentimiento y nuevas oportunidades, una realidad que puede relacionarse con la vida personal y comunitaria de los adolescentes.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** los principales momentos de la historia de Israel relacionados con la Alianza: liberación de Egipto, Sinaí, jueces, monarquía y exilio.
- **Explicar** con sus propias palabras qué significa ser fiel o infiel a la Alianza según los relatos bíblicos trabajados.
- **Comparar** acciones de fidelidad e infidelidad de Israel con situaciones cotidianas en las que se cumplen o rompen compromisos.
- **Argumentar** por qué la justicia, la responsabilidad y el cuidado del prójimo son raíces de la moral cristiana.

Recursos Necesarios

- Biblias o copias impresas de los siguientes textos: Éxodo 3,7-10; Éxodo 19,3-8; Éxodo 20,1-17; Jueces 2,10-19; 1 Samuel 8,4-9; 2 Reyes 17,7-13.
- Seis juegos de tarjetas de acontecimientos bíblicos, con texto breve e imagen o símbolo.
- Seis pliegos de papel bond o cartulina, uno por grupo.

- Marcadores de cuatro colores, lápices, cinta adhesiva y notas adhesivas.
- Fichas con los roles colaborativos: coordinador, lector, relator y responsable del tiempo.
- Proyector o pantalla para mostrar una imagen de una alianza o contrato y una diapositiva con la pregunta detonadora.
- Diapositivas elaboradas en PowerPoint, Google Slides o Canva con un mapa sencillo del antiguo Israel y palabras clave.
- Temporizador visible, físico o digital, para organizar los tiempos.
- Lista de cotejo del docente y pequeños formatos de autoevaluación.

Requisitos Previos

- Reconocer que la Biblia está formada por diferentes libros y que el Antiguo Testamento presenta la historia del pueblo de Israel.
- Comprender de manera general los conceptos de norma, compromiso, responsabilidad, justicia y respeto.
- Identificar que los relatos bíblicos pueden comunicar enseñanzas religiosas y morales, además de narrar acontecimientos.
- Contar con habilidades básicas para leer textos breves, subrayar ideas importantes, escuchar a los compañeros y participar en un grupo.
- Recordar aprendizajes previos sobre la dignidad de la persona, la convivencia y la toma responsable de decisiones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Docente: Explica: “Hoy vamos a conocer algunos momentos de la historia de Israel para descubrir cómo el pueblo respondió a su relación con Dios. Observaremos cuándo fue fiel a la Alianza y cuándo se apartó de ella. Después relacionaremos esas decisiones con nuestros propios compromisos”. Aclara que la clase respetará las distintas experiencias religiosas y que se analizarán los textos desde la perspectiva de la Educación Religiosa.

Activación de conocimientos previos: “¿Qué hace válido un compromiso?” — 3 minutos

- **Docente:** Proyecta la pregunta: “¿Qué ocurre cuando una persona promete algo, pero no cumple?”. Solicita que cada estudiante escriba una respuesta breve en una nota adhesiva.
- **Estudiantes:** Escriben una consecuencia posible, por ejemplo: “se pierde la confianza”, “hay que reparar el daño” o “la relación se debilita”.

- **Docente:** Recoge tres respuestas y pregunta: “¿Qué se necesita para que un compromiso no sea solo una promesa?”. Orienta hacia las palabras **fidelidad, responsabilidad y confianza**.

Motivación y enganche: “El contrato invisible” — 4 minutos

- **Docente:** Muestra una imagen de dos personas estrechando las manos y pregunta: “¿Una alianza es solamente un acuerdo escrito? ¿Qué otros elementos necesita?”.
- **Estudiantes:** Conversan durante un minuto con el compañero de al lado y proponen dos elementos de una alianza.
- **Docente:** Presenta el dato bíblico: “En la Biblia, la Alianza del Sinaí no fue solamente un acuerdo entre personas. Expresó la relación de Dios con Israel y señaló una manera de vivir: escuchar a Dios, practicar la justicia y cuidar la comunidad”.
- **Docente:** Plantea el reto: “Al finalizar, cada grupo deberá demostrar, con evidencias de los textos, cuándo Israel fue fiel y cuándo fue infiel a la Alianza”.

Contextualización — 3 minutos

Docente: Presenta una situación cercana: “Un grupo acuerda incluir a todos en un trabajo, pero después excluye a un compañero y copia parte de la tarea. ¿Qué compromisos se rompieron?”. Pide dos respuestas voluntarias y relaciona las ideas con la Alianza: “Así como en un grupo la confianza depende de las acciones, en la historia de Israel la fidelidad se observa en decisiones concretas”.

Estudiantes: Participan con ejemplos de la escuela, la familia, los equipos deportivos o las amistades. El docente anuncia la transición: “Ahora recorreremos la historia de Israel como si siguiéramos las huellas de sus decisiones”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación colaborativa del contenido: “Las cinco paradas del viaje” — 8 minutos

- **Docente:** Organiza grupos de cuatro y entrega los roles: coordinador, lector, relator y responsable del tiempo. Muestra un mapa sencillo y presenta cinco paradas, sin hacer una exposición extensa.
- **Docente:** Explica brevemente: “Primero, Dios escucha el sufrimiento de Israel en Egipto y lo libera. Luego, en el Sinaí, establece una Alianza. Después, el pueblo vive etapas de fidelidad e infidelidad durante el tiempo de los jueces. Más adelante pide un rey y enfrenta decisiones buenas y malas durante la monarquía. Finalmente, la infidelidad y la injusticia conducen a una crisis y al exilio, pero también aparecen llamados a volver a Dios”.
- **Estudiantes:** Cada grupo recibe una palabra clave: *liberación, Alianza, jueces, monarquía, exilio*. En un minuto, escriben qué creen que puede significar.
- **Docente:** Aclara que la historia no debe entenderse como que todo Israel fue siempre fiel o siempre infiel. “Es una historia con decisiones diversas, errores, arrepentimiento y nuevas oportunidades”.

Transición: “Ya conocemos las paradas principales. Ahora cada equipo reunirá las pistas para ordenar el viaje”.

Actividad 1: Rompecabezas de la historia de Israel — 18 minutos

Objetivos específicos: Reconocer los principales momentos de la historia de Israel y explicar acciones de fidelidad e infidelidad.

Organización: Grupos de cuatro con responsabilidad compartida.

- **Docente:** Entrega a cada grupo un sobre con seis tarjetas: 1) esclavitud y clamor en Egipto; 2) liberación y camino por el desierto; 3) Alianza del Sinaí; 4) ciclo de los jueces; 5) petición de un rey; 6) crisis y exilio. Cada tarjeta incluye una referencia bíblica y una descripción breve.
- **Docente dice:** “Lean todas las tarjetas, ordénenlas cronológicamente y péguenlas en el pliego. Junto a cada una escriban: ¿qué ocurrió?, ¿qué muestra sobre la relación con Dios?, ¿hay una señal de fidelidad o de infidelidad?”.
- **Estudiantes:** El lector lee las tarjetas; el coordinador distribuye turnos; el responsable del tiempo avisa cuando queden diez y cinco minutos; el relator registra las conclusiones.
- **Docente:** Entrega dos símbolos: una estrella para acciones de fidelidad y una señal de alerta para acciones de infidelidad. Pide que los coloquen y que escriban una evidencia concreta, evitando respuestas vagas como “se portaron bien”.
- **Docente pregunta:** “¿Qué acción demuestra que el pueblo escucha a Dios?”, “¿Qué decisión rompe la confianza?”, “¿Qué diferencia hay entre una dificultad y una infidelidad?”.
- **Estudiantes:** Comparan sus decisiones con otro grupo durante dos minutos y corrigen el orden o la explicación si encuentran una evidencia mejor.

Producto: Línea del tiempo colaborativa con seis acontecimientos, referencias bíblicas y clasificación razonada de fidelidad o infidelidad.

Rol del docente: Observa la participación equilibrada, verifica que los estudiantes no confundan el orden histórico y ayuda con preguntas, sin resolver directamente. Si un grupo afirma que “Dios abandonó a Israel”, pregunta: “¿Qué muestran los textos sobre la iniciativa de Dios y sobre las decisiones del pueblo?”.

Actividad 2: Semáforo de decisiones morales — 14 minutos

Objetivos específicos: Comparar acciones bíblicas con situaciones cotidianas y argumentar la relación entre la Alianza y la moral cristiana.

Organización: Los mismos grupos de cuatro; puesta en común breve.

- **Docente:** Entrega a cada grupo tres tarjetas de situaciones: “Cumplir el acuerdo de incluir a todos en un trabajo”; “ocultar una mentira para evitar una consecuencia”; “defender a un compañero que está siendo humillado”.
- **Docente dice:** “Coloquen cada situación en un semáforo: verde si refleja fidelidad y cuidado, amarillo si requiere pensar y corregir, rojo si rompe gravemente un compromiso o causa daño. Escriban una justificación usando una de estas frases: ‘Se relaciona con la Alianza porque...’ o ‘Es una infidelidad porque...’”.
- **Estudiantes:** Dialogan, escuchan una razón de cada integrante y llegan a un acuerdo. Si hay opiniones diferentes, deben escribir ambas y explicar cuál consideran más convincente.
- **Docente:** Solicita que relacionen cada caso con una parada de la línea del tiempo. Por ejemplo: “¿Con qué enseñanza del Sinaí se conecta respetar al compañero?”, “¿Qué podría hacer una persona después de reconocer su

error?”.

- **Estudiantes:** Un relator por grupo comparte una situación y su argumento. Los demás pueden preguntar: “¿Qué evidencia apoya esa decisión?”.
- **Docente:** Cierra la actividad con la idea: “La moral cristiana no se reduce a obedecer por miedo; implica responder con libertad y responsabilidad a Dios, buscando el bien, la justicia y el cuidado del prójimo”.

Producto: Semáforo de decisiones con tres situaciones clasificadas y justificadas.

Transición: “La línea del tiempo nos mostró lo que ocurrió; el semáforo nos ayuda a reconocer que la fidelidad también se expresa hoy en decisiones concretas. Vamos a preparar una conclusión individual”.

Diferenciación y apoyo durante el desarrollo

- **Para quienes necesitan apoyo:** Proporcionar una línea del tiempo parcialmente completada, un glosario con *Alianza, fidelidad, infidelidad, justicia y exilio*, y frases guía: “Israel fue fiel cuando...”, “Israel fue infiel cuando...”, “En mi contexto esto se parece a...”. También se puede permitir que respondan oralmente antes de escribir.
- **Para quienes terminan antes:** Pedirles que añadan una sexta columna titulada “Respuesta posible” y propongan cómo reparar una infidelidad en una situación escolar, justificándola con una enseñanza de los textos.
- **Para estudiantes con preferencia visual o dificultades lectoras:** Usar símbolos, colores, lectura compartida y tarjetas con textos breves. Para quienes aprenden mejor mediante la expresión oral, permitir una explicación grabada o presentada al grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “Tres huellas y una aplicación” — 4 minutos

- **Docente:** Dibuja en el tablero tres huellas y escribe: **historia, fidelidad, moral cristiana**.
- **Estudiantes:** En una tarjeta escriben tres ideas: una etapa de la historia de Israel, un ejemplo de fidelidad o infidelidad y un valor moral que se desprende del tema. En una cuarta línea completan: “Esta enseñanza puede aplicarse cuando...”.
- **Docente:** Solicita que tres estudiantes lean sus respuestas y corrige de inmediato posibles confusiones, como ubicar el exilio antes de la monarquía o entender la Alianza solo como una regla.

Reflexión metacognitiva — 4 minutos

Docente: Entrega un ticket de salida con estas preguntas exactas:

- “¿Qué acontecimiento de la historia de Israel recuerdo mejor y qué demuestra sobre la Alianza?”
- “¿Cómo puedo distinguir una acción de fidelidad de una acción de infidelidad?”
- “¿Qué compromiso concreto de mi vida escolar o familiar puedo cuidar mejor después de esta clase? Explica por qué”.

Estudiantes: Responden individualmente y entregan el ticket. El docente recuerda que no se evalúa la experiencia religiosa personal, sino la comprensión histórica, la argumentación y la capacidad de relacionar el aprendizaje con la vida.

Retroalimentación, transferencia y tarea — 2 minutos

Docente: Reconoce dos logros observados, por ejemplo: “Varios grupos usaron evidencias bíblicas” y “muchos diferenciaron entre cometer un error y negarse a repararlo”. Señala un aspecto para mejorar: “En la próxima clase explicaremos con más detalle cómo los profetas llamaron al pueblo a recuperar la justicia”.

Transferencia: Propone el reto opcional: durante la semana, identificar un compromiso familiar, escolar o personal y registrar en tres líneas cómo se cumplió, qué dificultad apareció y qué acción ayudaría a mantener la confianza. El reto no exige revelar situaciones privadas.

Evaluación

Tipo de evaluación

- **Diagnóstica:** Durante el inicio, en la actividad “¿Qué hace válido un compromiso?”, el docente identifica las ideas previas sobre compromiso, fidelidad y responsabilidad.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante observación directa, preguntas guía, revisión de la línea del tiempo, participación en los roles y análisis del semáforo de decisiones.
- **Sumativa breve:** En el cierre, mediante el ticket de salida “Tres huellas y una aplicación”, que permite verificar el logro individual de los objetivos.

Criterios de evaluación

- **Reconoce** y ordena correctamente los principales momentos de la historia de Israel, vinculando cada uno con una referencia bíblica. Se relaciona con el objetivo 1.
- **Explica** con claridad ejemplos de fidelidad e infidelidad a la Alianza, utilizando acciones concretas de los relatos. Se relaciona con el objetivo 2.
- **Compara** situaciones bíblicas y cotidianas, identificando semejanzas en el cumplimiento o ruptura de compromisos. Se relaciona con el objetivo 3.
- **Argumenta** la importancia de la justicia, la responsabilidad y el cuidado del prójimo como raíces de la moral cristiana. Se relaciona con el objetivo 4.
- **Colabora** respetando turnos, cumpliendo el rol asignado y contribuyendo al producto común.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo del docente:** orden histórico, uso de evidencias, clasificación razonada, participación y escucha.
- **Rúbrica breve para el producto grupal:** 4 puntos por secuencia correcta, 4 por explicación de fidelidad e infidelidad, 4 por relación con valores morales y 4 por colaboración.

- **Coevaluación:** cada estudiante completa: “Mi grupo logró...”, “una contribución de un compañero fue...” y “podemos mejorar...”.
- **Autoevaluación:** ticket de salida y escala de 1 a 3: “Comprendo”, “comprendo parcialmente” o “necesito apoyo”.

Evidencias de aprendizaje

- Línea del tiempo colaborativa con seis acontecimientos de la historia de Israel.
- Explicaciones escritas sobre acciones de fidelidad e infidelidad a la Alianza.
- Semáforo de decisiones morales con situaciones actuales justificadas.
- Participación observable en los roles del grupo.
- Ticket de salida con una síntesis histórica, una explicación moral y una aplicación personal.