

La gran misión exploradora: descubrimos, ubicamos y respetamos nuestro territorio

Ciencias Sociales | Historia | Gamificación

Descripción

En este plan de dos sesiones, los estudiantes se convertirán en “exploradores del tiempo” para investigar cómo se conoció y representó nuestro territorio a partir del encuentro entre los pueblos originarios y los exploradores europeos. Mediante mapas, imágenes, relatos breves, juegos de pistas y desafíos cooperativos, comprenderán que un territorio no estaba vacío ni “sin descubrir”: ya era hogar de comunidades con nombres, caminos, culturas, conocimientos y formas propias de organización.

El propósito es acercar la Historia a la vida cotidiana de los niños y las niñas. Los estudiantes relacionarán los mapas históricos con los mapas digitales que observan, reconocerán lugares de su comunidad y reflexionarán sobre la importancia de respetar las distintas culturas. La propuesta utiliza puntos, insignias, niveles y retos para mantener la motivación, pero la recompensa principal será construir explicaciones históricas sencillas y fundamentadas.

Durante las actividades, los equipos reunirán “monedas de saber”, resolverán misiones y elaborarán un pequeño museo histórico. También aprenderán a diferenciar un hecho histórico de una opinión, a ordenar acontecimientos y a comparar distintas formas de narrar un mismo encuentro. El docente podrá adaptar los nombres de los pueblos originarios, exploradores y lugares según el país o región donde se aplique el plan.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** a los pueblos originarios que habitaban el territorio antes de la llegada de los exploradores europeos y reconocer algunas características de su vida.
- **Ubicar** en mapas sencillos los territorios, rutas, costas, ríos o regiones relacionados con el proceso histórico estudiado.
- **Ordenar** acontecimientos principales en una línea del tiempo utilizando expresiones como antes, durante y después.
- **Comparar** las perspectivas de los pueblos originarios y de los exploradores europeos sobre el encuentro entre ambos grupos.
- **Comunicar** lo aprendido mediante un producto histórico grupal que incluya información, imágenes y una reflexión sobre el respeto cultural.

Recursos Necesarios

- Mapa físico o político del país y un mapa sencillo de la región: 1 por aula y copias para cada equipo.

- Mapas mudos impresos: 1 por estudiante y 1 ampliado por equipo.
- Tarjetas históricas con imágenes y textos breves sobre pueblos originarios, exploradores, rutas, alimentos, viviendas, herramientas y paisajes: mínimo 40.
- Tarjetas de acontecimientos para ordenar: 1 juego por equipo.
- Imágenes impresas de paisajes, comunidades, embarcaciones, caminos, alimentos y objetos históricos: mínimo 30.
- Hojas blancas, cartulinas, papel kraft, colores, lápices, marcadores, tijeras, pegamento, cinta adhesiva y notas adhesivas.
- Pasaporte del explorador para cada estudiante, tablero de puntos e insignias impresas.
- Dados, sobres de misión y fichas o “monedas de saber”.
- Proyector, computador y parlantes para observar un mapa digital o un video educativo breve, previamente seleccionado por el docente.
- Herramienta digital opcional: Google Earth, Google Maps o mapa digital equivalente, con acompañamiento del docente.
- Lista de cotejo, rúbrica sencilla, tarjetas de autoevaluación y ticket de salida.

Requisitos Previos

- Reconocer que una comunidad está formada por personas, lugares, costumbres y actividades.
- Distinguir elementos naturales y elementos contruidos de un paisaje.
- Comprender nociones espaciales básicas: cerca, lejos, norte, sur, arriba, abajo, izquierda y derecha.
- Leer imágenes, escuchar relatos breves y expresar ideas oralmente mediante frases sencillas.
- Conocer el significado básico de antes, durante y después.
- Haber trabajado previamente normas de convivencia, respeto por las diferencias culturales y colaboración en equipo.

Actividades

Sesión 1: El territorio antes del encuentro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos.

Propósito de la sesión: Activar los conocimientos previos y comprender que, antes de la llegada de los exploradores europeos, nuestro territorio ya estaba habitado por pueblos con culturas y conocimientos propios.

Activación de conocimientos previos: “¿Qué hay en un territorio?”

- **Docente:** Muestra una imagen de un paisaje cercano y pregunta: “¿Qué lugares reconocen?, ¿quiénes viven allí?, ¿qué caminos, ríos, casas o alimentos observan?”. Registra las respuestas en tres columnas: personas, lugares y formas de vida.
- **Estudiantes:** Observan la imagen, comentan sus ideas y dibujan rápidamente un lugar importante de su comunidad.
- **Docente:** Pregunta: “Si llegara una persona que nunca ha visitado este lugar, ¿podría decir que lo descubrió? ¿Por qué?”. Escucha varias respuestas sin corregirlas todavía.

Motivación y enganche: mensaje secreto

- **Docente:** Lee un mensaje: “Exploradores, el mapa de nuestro territorio está incompleto. Para completarlo deberán superar cuatro misiones y demostrar que saben mirar la Historia con respeto”. Presenta el tablero de puntos, los equipos y las insignias: **Mirada histórica, Guardián del mapa, Voz respetuosa y Constructor de memoria.**
- **Estudiantes:** Forman equipos de tres o cuatro, eligen un nombre relacionado con la Historia y reciben su pasaporte.
- **Docente:** Explica que los puntos se obtienen por colaborar, justificar respuestas, cuidar los materiales y respetar todas las culturas. Aclara: “No gana solamente quien termina primero; gana el equipo que aprende y ayuda a aprender”.

Contextualización

Docente: Explica con palabras sencillas: “Cuando decimos ‘descubrimiento’, muchas veces contamos la historia desde quienes llegaron. Sin embargo, las personas que ya vivían aquí conocían los ríos, las plantas, los caminos y las estaciones. Por eso estudiaremos el encuentro desde más de un punto de vista”.

Estudiantes: Comparten qué cosas de su barrio o comunidad conocen mejor que una persona visitante. El docente conecta sus respuestas con la idea de que los pueblos originarios eran conocedores de su territorio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos.

Presentación del contenido: El docente utiliza un mapa grande y tarjetas visuales para explicar que muchos pueblos originarios habitaban el territorio antes de la llegada europea. Señala que cada pueblo tenía formas de obtener alimentos, construir viviendas, transportarse, organizarse y relacionarse con la naturaleza. Luego explica que los exploradores europeos viajaron por mar y llegaron a territorios que para ellos eran desconocidos, aunque no lo eran para sus habitantes. Se presentan las palabras **territorio, pueblo originario, explorador, ruta y encuentro**. Cada concepto se acompaña con una imagen y una pregunta.

Actividad 1. Misión “Guardianes del territorio”

Objetivo específico: Identificar a los pueblos originarios y algunas características de su vida.

Tiempo estimado: 30 minutos. Organización: equipos de tres o cuatro.

- **Docente:** Entrega a cada equipo un sobre con tarjetas de imágenes y textos breves. Cada tarjeta presenta una vivienda, alimento, herramienta, actividad, paisaje o costumbre de un pueblo originario de la región. Incluye también dos tarjetas distractoras.
- **Docente dice:** “Lean, observen y agrupen las tarjetas. No necesitan conocer todas las palabras: pueden usar las imágenes y pedir ayuda. Cada grupo debe explicar por qué puso juntas sus tarjetas”.
- **Estudiantes:** Observan las tarjetas, leen por turnos, las agrupan y preparan una explicación. Pueden crear grupos como alimentación, vivienda, transporte, trabajo y relación con la naturaleza.
- **Docente:** Recorre los equipos y pregunta: “¿Qué pista les dio la imagen?, ¿qué nos cuenta esta tarjeta sobre la vida de este pueblo?, ¿cómo sabemos que el territorio ya estaba habitado?”.
- **Estudiantes:** Presentan una agrupación al resto del curso. Obtienen una moneda de saber por cada explicación apoyada en una imagen o texto.

Producto o evidencia: Clasificación de tarjetas y explicación oral sobre la vida de un pueblo originario.

Actividad 2. Misión “El mapa cobra vida”

Objetivo específico: Ubicar lugares y elementos relacionados con el proceso histórico.

Tiempo estimado: 30 minutos. Organización: equipos de tres o cuatro.

- **Docente:** Entrega un mapa mudo ampliado y símbolos recortables: río, costa, montaña, comunidad, camino, vivienda y ruta marítima. Si es posible, muestra durante dos minutos un mapa digital de la región.
- **Docente dice:** “Un mapa es una forma de contar dónde están los lugares. Coloquen los símbolos siguiendo las pistas, pero recuerden que los mapas son representaciones: no son el territorio completo”.
- **Docente lee pistas:** “Coloquen la costa al lado del mar”; “dibujen un río que atraviese la región”; “ubiquen la comunidad originaria cerca de una fuente de agua”; “tracen una ruta que llegue desde el mar”; “marquen un lugar conocido de su comunidad”.
- **Estudiantes:** Conversan, colocan los símbolos, dibujan una leyenda y escriben un título para su mapa. Un integrante puede ser lector de pistas, otro dibujante, otro encargado de materiales y otro portavoz.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué representa este símbolo?, ¿cómo pueden saber hacia dónde va la ruta?, ¿qué cosas del territorio no aparecen en este mapa?”. Corrige con preguntas y no simplemente dando la respuesta.

Producto o evidencia: Mapa histórico sencillo con título, leyenda, lugares, elementos naturales y ruta.

Actividad 3. Misión “Ordenamos las huellas del tiempo”

Objetivo específico: Ordenar acontecimientos usando antes, durante y después.

Tiempo estimado: 25 minutos. Organización: equipos de tres o cuatro y posterior revisión plenaria.

- **Docente:** Entrega tarjetas con acontecimientos adaptados al contexto: “Los pueblos originarios viven y conocen el territorio”; “los exploradores preparan su viaje”; “los exploradores llegan a la costa”; “ocurre el encuentro”; “se producen intercambios y también conflictos”; “las comunidades conservan parte de sus costumbres y recuerdos”.

- **Docente dice:** “Lean todas las tarjetas. Formen una fila del tiempo. No deben memorizar fechas todavía; deben pensar qué ocurrió primero, qué ocurrió después y qué pasó durante el encuentro”.
- **Estudiantes:** Ordenan las tarjetas, usan flechas y escriben una frase debajo de cada una.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué ocurrió antes de que llegaran los exploradores?, ¿qué significa durante?, ¿por qué no debemos decir que el territorio estaba vacío?”.
- **Estudiantes:** Comparan su orden con otro equipo y explican un cambio que hayan realizado.

Producto o evidencia: Línea del tiempo grupal con acontecimientos ordenados y vocabulario temporal.

Diferenciación: Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece tarjetas con pictogramas, frases más cortas, un mapa con algunos símbolos ya ubicados y un banco de palabras. También permite responder oralmente o mediante dibujos. Para quienes terminan antes, propone añadir una tarjeta sobre un conocimiento actual heredado de los pueblos originarios y justificar dónde la colocarían en la línea del tiempo.

Transición: El docente anuncia: “Ya conocemos quiénes vivían aquí, dónde estaban y qué ocurrió primero. Ahora guardaremos estas pistas en nuestro pasaporte para continuar la investigación en la próxima sesión”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos.

Resumen y anticipo

- **Docente:** Pide a cada equipo completar oralmente la frase: “Hoy aprendimos que el territorio...”. Registra tres ideas: ya estaba habitado, puede representarse en mapas y los acontecimientos pueden ordenarse.
- **Estudiantes:** Escriben en su pasaporte una estrella junto a la misión que mejor realizaron y un signo de pregunta junto a algo que quieren investigar.
- **Docente:** Entrega los puntos obtenidos y anticipa: “En la siguiente sesión conoceremos distintas formas de contar el encuentro y construiremos un museo para compartir lo aprendido”.

Sesión 2: Muchas voces para contar la Historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido, comparar puntos de vista y preparar la creación de un producto histórico grupal.

Conexión con la sesión anterior

- **Docente:** Muestra tres imágenes de la sesión anterior: un mapa, una comunidad originaria y una ruta de viaje. Pregunta: “¿Qué aprendimos con cada imagen?”.
- **Estudiantes:** Responden en parejas y luego comparten una idea. Cada respuesta correcta permite al equipo recuperar una moneda de saber.

- **Docente:** Dice: “Hoy aprenderemos que una misma historia puede ser contada por personas diferentes. Escuchar todas las voces nos ayuda a comprender mejor”.

Reto inicial: “Dos diarios, dos miradas”

Docente: Lee dos frases breves. Primera: “Desde el barco vimos una costa que no conocíamos”. Segunda: “Desde nuestra comunidad vimos llegar barcos de personas desconocidas”. Pregunta: “¿Las dos frases hablan del mismo momento?, ¿qué siente cada persona?, ¿qué información conoce una y cuál conoce la otra?”.

Estudiantes: Levantan una tarjeta azul si la frase corresponde a la mirada del explorador y una verde si corresponde a la mirada de la comunidad. El docente aclara que comprender una perspectiva no significa aprobar todo lo ocurrido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos.

Presentación del contenido: El docente explica que una perspectiva es la manera en que una persona o grupo observa y cuenta un hecho. Presenta un relato corto y neutral: “Hace muchos años, exploradores europeos llegaron por mar a territorios habitados por distintos pueblos originarios. Se encontraron personas con lenguas, costumbres y conocimientos diferentes. Hubo intercambios, aprendizajes, conflictos y cambios. Las consecuencias no fueron iguales para todos”. Se enfatiza que no se debe representar a los pueblos originarios como personajes del pasado únicamente, pues sus comunidades y culturas siguen presentes.

Actividad 1. Misión “Escuchamos dos voces”

Objetivo específico: Comparar las perspectivas de los pueblos originarios y de los exploradores europeos.

Tiempo estimado: 30 minutos. Organización: parejas y plenaria.

- **Docente:** Entrega dos textos breves adaptados. El texto A está narrado desde la mirada de un explorador; el texto B, desde la mirada de una niña de una comunidad originaria. Ambos describen la llegada a la costa sin usar expresiones ofensivas ni afirmar que alguien “descubrió” un territorio vacío.
- **Docente dice:** “Lean cada texto con su pareja. Subrayen con azul lo que observa o busca el explorador y con verde lo que observa, conoce o siente la comunidad”.
- **Estudiantes:** Leen, subrayan y completan un cuadro con tres columnas: quién habla, qué conoce y qué siente o necesita.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué sabía la comunidad sobre ese lugar?, ¿qué esperaba el explorador?, ¿qué información aparece en un texto y no en el otro?, ¿qué parte se parece?”.
- **Estudiantes:** Comparten una semejanza y una diferencia. El docente otorga la insignia **Voz respetuosa** a los equipos que escuchan sin burlarse y justifican sus respuestas.

Producto o evidencia: Cuadro comparativo y participación oral fundamentada.

Actividad 2. Misión “La ruta de las decisiones”

Objetivo específico: Ubicar rutas y analizar decisiones sencillas relacionadas con el viaje y el encuentro.

Tiempo estimado: 30 minutos. Organización: equipos de tres o cuatro.

- **Docente:** Coloca en el aula un mapa grande con una costa, mar, río, montaña y comunidad. Cada equipo recibe un peón y tarjetas de decisión.
- **Docente dice:** “Su equipo deberá recorrer una ruta. En cada parada encontrarán una decisión. No existe una única respuesta: deben explicar por qué la eligen”.
- **Estudiantes:** Tiran el dado, avanzan y leen una tarjeta. Ejemplos: “Llegan a una comunidad con una lengua diferente. ¿Cómo pueden saludar y pedir ayuda con respeto?”; “Encuentran un río. ¿Qué información del territorio puede ofrecer?”; “Ven un alimento desconocido. ¿Qué deben hacer antes de tomarlo?”; “Dos grupos quieren usar el mismo camino. ¿Cómo pueden dialogar?”.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué decisión cuida a las personas?, ¿qué conocimiento del territorio ayuda?, ¿qué diferencia hay entre tomar algo y pedir permiso?”.
- **Estudiantes:** Marcan la ruta en el mapa y escriben una respuesta breve en su hoja de misión.

Producto o evidencia: Ruta trazada en el mapa y respuestas respetuosas a situaciones históricas.

Actividad 3. Misión final: “Museo de nuestro territorio”

Objetivo específico: Comunicar lo aprendido mediante un producto histórico.

Tiempo estimado: 25 minutos. Organización: equipos de tres o cuatro, con exposición breve.

- **Docente:** Entrega una cartulina y explica que cada equipo creará una estación de museo con cinco elementos obligatorios: título, mapa o ruta, línea del tiempo, una información sobre un pueblo originario, dos perspectivas del encuentro y un mensaje de respeto.
- **Docente dice:** “Un buen museo no llena el papel de palabras difíciles. Usa dibujos, frases cortas y datos que puedan entender otros niños”.
- **Estudiantes:** Distribuyen tareas, seleccionan información de sus productos anteriores, dibujan, escriben y pegan imágenes. Deben incluir una frase como: “El territorio ya estaba habitado y sus pueblos tenían conocimientos y culturas propias”.
- **Docente:** Revisa antes de la exposición y pregunta: “¿Dónde se ve el antes, durante y después?, ¿qué parte muestra la voz de la comunidad?, ¿qué dato del mapa pueden explicar?”.
- **Estudiantes:** Realizan una exposición de un minuto por equipo. Los visitantes dejan una nota adhesiva con “Aprendí...” y “Me sorprendió...”.

Producto o evidencia: Cartel-museo y exposición oral grupal.

Diferenciación: Los estudiantes que requieren apoyo pueden usar una plantilla con espacios titulados “Antes”, “Durante”, “Después”, “Mapa” y “Mensaje de respeto”; también pueden explicar su parte mediante dibujos o lectura compartida. Los estudiantes que terminan antes pueden añadir una sección titulada “La cultura sigue viva hoy”, con un ejemplo actual de lengua, alimento, artesanía, celebración o conocimiento de un pueblo originario, verificando la información con el docente.

Transición: Al finalizar las exposiciones, el docente dice: “Sus museos reunieron muchas pistas. Ahora vamos a comprobar qué aprendimos, qué cambió en nuestras ideas y cómo podemos contar esta historia de una manera respetuosa”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos.

Síntesis colectiva

- **Docente:** Dibuja en el tablero una ruta con tres estaciones: **Antes, Durante y Después.** Pide a los estudiantes colocar una nota adhesiva en cada estación con un hecho aprendido.
- **Estudiantes:** Escriben o dibujan una idea para cada momento. Luego leen algunas notas y corrigen entre todos aquellas que estén fuera de orden.
- **Docente:** Construye una conclusión: “Antes del encuentro, diversos pueblos originarios habitaban y conocían el territorio. Durante el encuentro hubo contacto, intercambios, conflictos y cambios. Después, las sociedades continuaron transformándose y muchas culturas originarias permanecen vivas”.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué aprendí sobre los pueblos que ya vivían en el territorio?”
- “¿Cómo me ayudaron el mapa y la línea del tiempo a entender la historia?”
- “¿Qué puedo hacer para contar esta historia respetando las distintas culturas?”

Los estudiantes responden oralmente o por escrito en su pasaporte. El docente invita a dos o tres voluntarios a compartir respuestas.

Retroalimentación y transferencia

Docente: Entrega retroalimentación inmediata con la fórmula “fortaleza y próximo paso”: “Ubicaron muy bien la ruta; ahora recuerden explicar qué representa cada símbolo”. Destaca el esfuerzo, la escucha, la colaboración y el uso de evidencias.

Estudiantes: Colocan en su pasaporte una insignia final según el logro alcanzado: **Explorador del tiempo, Cartógrafo cuidadoso o Comunicador de historias.** El reconocimiento puede ser otorgado a varios estudiantes.

Transferencia: El docente pregunta: “Cuando miren un mapa de su barrio o escuchen la historia de su comunidad, ¿qué voces deberían tenerse en cuenta?”. Se invita a observar en casa un lugar, alimento, palabra o celebración relacionada con la historia local.

Tarea o reto opcional

Entrevistar a un familiar con la pregunta: “¿Qué historia conoce sobre el lugar donde vivimos?”. El estudiante llevará un dibujo y una frase de la respuesta para compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación

- **Diagnóstica:** Se aplica durante la apertura de la Sesión 1, en la actividad “¿Qué hay en un territorio?”. Permite identificar ideas previas sobre territorio, descubrimiento y comunidades.
- **Formativa:** Se aplica durante las misiones de ambas sesiones mediante observación directa, preguntas guía, revisión de mapas, tarjetas, línea del tiempo y cuadro comparativo.
- **Sumativa:** Se aplica al cierre de la Sesión 2 mediante el cartel-museo, la exposición oral, la reflexión metacognitiva y el ticket o respuesta final del pasaporte.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Identificación histórica:** Reconoce que los pueblos originarios habitaban el territorio antes de la llegada de los exploradores y menciona al menos dos características de su vida. Vinculado con el objetivo 1.
- **Ubicación espacial:** Representa en un mapa una costa, ruta, comunidad, río u otro elemento pertinente, utilizando una leyenda sencilla. Vinculado con el objetivo 2.
- **Orden temporal:** Organiza correctamente acontecimientos en las categorías antes, durante y después. Vinculado con el objetivo 3.
- **Comparación de perspectivas:** Explica una semejanza y una diferencia entre la mirada de los pueblos originarios y la de los exploradores europeos. Vinculado con el objetivo 4.
- **Comunicación y respeto:** Participa en la elaboración y exposición del museo, comunica información comprensible y expresa una actitud de respeto hacia las culturas. Vinculado con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo del docente:** verifica participación, colaboración, uso de vocabulario histórico, ubicación en el mapa y orden de acontecimientos.
- **Rúbrica sencilla del museo:** considera exactitud básica de la información, presencia del mapa y la línea del tiempo, comparación de perspectivas, claridad y mensaje de respeto.
- **Observación directa:** registra las preguntas, explicaciones y decisiones de los estudiantes durante las misiones.
- **Portafolio:** reúne el mapa, la línea del tiempo, el cuadro comparativo, la hoja de ruta y el pasaporte del explorador.
- **Autoevaluación:** cada estudiante marca una estrella, un círculo o un signo de pregunta junto a los enunciados: “Puedo explicar quiénes vivían aquí”, “Puedo ubicar una ruta en el mapa”, “Puedo ordenar los hechos” y “Puedo escuchar más de una voz”.

Evidencias de aprendizaje

- Clasificación de tarjetas y explicación sobre un pueblo originario.
- Mapa histórico grupal con símbolos, leyenda y ruta.
- Línea del tiempo con acontecimientos ordenados.
- Cuadro comparativo de las dos perspectivas.

- Hoja de decisiones de la ruta y participación respetuosa.
- Cartel-museo, exposición oral y reflexión final.