

<h1>Detectives del balón: descubrimos nuestras fortalezas futbolísticas</h1>

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase propone un diagnóstico inicial de fútbol para estudiantes de sexto grado mediante una experiencia activa, divertida e innovadora. Durante dos sesiones de 60 minutos, los estudiantes participarán en estaciones de juego para observar y registrar sus habilidades básicas: conducción, pase, recepción, precisión del tiro, coordinación, velocidad y toma de decisiones.

La propuesta utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. En lugar de recibir únicamente instrucciones, los estudiantes formularán preguntas, realizarán pruebas, recogerán datos de fuentes primarias —sus propios desempeños y las observaciones de sus compañeros—, compararán resultados y elaborarán conclusiones. Así comprenderán que un diagnóstico no sirve para etiquetar a una persona, sino para descubrir qué sabe hacer, qué necesita practicar y cómo puede mejorar.

El fútbol se conecta con la vida cotidiana porque permite jugar, cooperar, respetar reglas, resolver situaciones y cuidar el cuerpo. Las actividades se organizan como un “laboratorio deportivo” con estaciones, pasaporte de datos, códigos de colores y retos cooperativos. Se valorará tanto la ejecución motriz como la comunicación, el juego limpio, la capacidad de observar y el uso responsable de la información. Cada estudiante tendrá oportunidades de participar, adaptando las pruebas a sus posibilidades físicas y motrices.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** el nivel inicial de desempeño en conducción, pase, recepción, tiro y coordinación mediante pruebas motrices sencillas.
- **Registrar** datos de su propio desempeño y de un compañero utilizando tablas, conteos, tiempos y observaciones.
- **Comparar** resultados para reconocer fortalezas y un aspecto personal que necesita práctica.
- **Argumentar** conclusiones sencillas a partir de evidencias obtenidas durante las estaciones de diagnóstico.
- **Participar** con seguridad, respeto, cooperación y juego limpio en las actividades futbolísticas.

Recursos Necesarios

- 8 a 12 balones de fútbol o balones blandos de tamaño adecuado.
- 24 conos, 12 aros, 4 cuerdas, 4 miniporterías o porterías señalizadas con conos.
- 20 hojas de “Pasaporte del detective del balón”, lápices, portapapeles y colores.
- 4 cronómetros o teléfonos celulares con cronómetro, utilizados únicamente por el docente o los observadores.

- 4 cintas métricas, 4 tizas y 4 carteles con los nombres de las estaciones.
- Silbato, botiquín, agua y chalecos o cintas de cuatro colores.
- Lista de cotejo impresa para el docente y tarjetas de autoevaluación con símbolos de semáforo.
- Proyector o tableta para mostrar un video corto sin sonido sobre conducción, pase y recepción.
- Herramienta digital opcional: Google Forms o Microsoft Forms para registrar resultados grupales, sin publicar nombres.
- Pizarra, marcadores y notas adhesivas.

Requisitos Previos

- Reconocer las partes principales del cuerpo y realizar un calentamiento básico.
- Conocer normas sencillas de seguridad, respeto de turnos y cuidado del material.
- Haber practicado previamente desplazamientos, cambios de dirección, pases y recepción de objetos.
- Distinguir entre pase, conducción, recepción y tiro.
- Comprender conteos simples, comparación de cantidades y registro de datos en una tabla.
- Usar ropa deportiva, calzado cerrado y llevar agua personal.

Actividades

Actividades de aprendizaje

Sesión 1: Formulamos preguntas y exploramos nuestras habilidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica: “Hoy seremos detectives del fútbol. No vamos a competir para saber quién es mejor; vamos a investigar qué habilidades tenemos y cuáles podemos mejorar”. Presenta el objetivo: formular una pregunta, observar desempeños y recoger datos seguros y respetuosos.

Activación de conocimientos previos

El docente muestra un balón y pregunta: “¿Qué puede hacer un jugador con el balón además de patearlo?”. Los estudiantes responden mediante mímica: conducir, pasar, recibir, proteger, tirar o cambiar de dirección. Después, en parejas, realizan durante un minuto pases suaves con el interior del pie, sin desplazarse.

Motivación y enganche

El docente muestra un video de 40 segundos con acciones básicas de fútbol o realiza una demostración breve.

Pregunta: “¿Cómo podríamos comprobar cuál de estas habilidades hacemos con más facilidad?”. Se presentan las “insignias” simbólicas de investigador: preguntar, medir, observar y explicar.

Contextualización y seguridad

Se relaciona el diagnóstico con situaciones reales: jugar en el recreo, integrarse a un equipo o ayudar a un compañero.

El docente recuerda: mirar antes de moverse, mantener distancia, no empujar, detenerse al escuchar el silbato y adaptar la intensidad si aparece dolor o cansancio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido mediante investigación

Docente: Explica que una investigación comienza con una pregunta, continúa con una prueba y termina con una conclusión. Escribe en la pizarra: “¿En qué habilidad futbolística me desempeño mejor y cuál necesito practicar?”. Modela cómo registrar una prueba: “Conduje el balón entre seis conos sin derribarlos; mi compañero contó cinco aciertos”. Aclara que las fuentes primarias serán el propio desempeño, el cronómetro, los conteos y las observaciones directas.

Actividad 1: Pregunta y predicción del investigador

Objetivo específico: Registrar una predicción y reconocer habilidades futbolísticas.

Organización: Individual y parejas. **Tiempo:** 7 minutos.

- El docente entrega el pasaporte y pide completar: “Creo que mi fortaleza será _____ porque _____”.
- Los estudiantes marcan con un color la habilidad que desean investigar: conducción, pase, recepción o tiro.
- En parejas, responden: “¿Qué dato necesitamos recoger para comprobar nuestra idea?”.
- Cada pareja comparte una respuesta y el docente la transforma en una pregunta investigable, por ejemplo: “¿Cuántos pases precisos puedo realizar en 30 segundos?”.

Producto: Pregunta investigable y predicción escrita o dibujada. **Rol del docente:** Ayuda a convertir preguntas muy amplias como “¿Quién juega mejor?” en preguntas observables y respetuosas.

Actividad 2: Estación de conducción y coordinación

Objetivos específicos: Identificar el desempeño inicial y registrar datos.

Organización: Grupos de cuatro. **Tiempo:** 15 minutos.

- El docente organiza un recorrido de seis conos separados aproximadamente un metro.
- Un estudiante conduce el balón en zigzag hasta la meta y regresa caminando con el balón.
- El segundo estudiante cuenta los conos derribados; el tercero mide el tiempo; el cuarto anima y registra.
- Cambian los roles hasta que todos participen.

- En el pasaporte escriben el tiempo aproximado y el número de conos derribados.

Preguntas guía: “¿Usaste ambos pies?”, “¿Qué ocurrió cuando miraste al frente?”, “¿Qué dato demuestra que completaste el recorrido?”. **Evidencia:** Registro de tiempo, errores y una observación técnica.

Actividad 3: Estación de pase y recepción

Objetivos específicos: Registrar precisión y observar una acción motriz.

Organización: Grupos de cuatro. **Tiempo:** 15 minutos.

- Se colocan dos conos como una puerta de pase, a cuatro metros de distancia.
- Una pareja realiza diez pases intentando que el balón atravesase la puerta.
- Un observador cuenta los pases precisos; otro registra cuántas recepciones controladas se realizan.
- Los estudiantes cambian de rol y repiten la prueba.
- Al finalizar, cada estudiante escribe: “Me ayudó _____ para controlar el balón”.

Rol del docente: Observa el apoyo del pie, la dirección del pase y la mirada. Pregunta: “¿La fuerza fue adecuada?”, “¿Cómo preparaste el cuerpo para recibir?”. Se permite reducir la distancia o usar un balón blando.

Diferenciación y transición

Quienes necesitan apoyo pueden acercarse a la puerta, detener el balón antes de pasar o trabajar con un compañero tutor. Quienes terminan antes pueden repetir usando el pie menos hábil y comparar resultados. Para la transición, el docente hace sonar el silbato, pide guardar los balones y dice: “Ya tenemos datos de dos habilidades; ahora vamos a leerlos como investigadores”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis y reflexión

En una nota adhesiva, cada estudiante completa: “Hoy investigué _____; mi dato más importante fue _____”. Luego responde oralmente o por escrito: “¿Qué hice para observar con respeto?”, “¿Qué habilidad quiero volver a probar?” y “¿Mi predicción se parece a mis datos?”.

Retroalimentación: El docente reconoce conductas concretas: “Registraste el número de pases y no escribiste una opinión sin evidencia”. Corrige con una recomendación breve y positiva.

Transferencia y anticipo: Se anuncia: “En la próxima sesión investigaremos el tiro y la toma de decisiones; después compararemos todos los datos para diseñar un pequeño reto personal”. Los pasaportes se guardan para continuar la investigación.

Sesión 2: Comparamos evidencias y diseñamos nuestro reto de mejora

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Conexión con la sesión anterior

Docente: Pregunta: “¿Qué diferencia hay entre decir ‘soy bueno’ y demostrarlo con un dato?”. Dos estudiantes muestran ejemplos de sus pasaportes. El grupo recuerda las reglas de seguridad y los roles de observador, ejecutante, contador y animador.

Activación y objetivo

Los estudiantes realizan el juego “Semáforo futbolístico”: al escuchar “verde”, conducen suavemente; “amarillo”, disminuyen la velocidad y miran alrededor; “rojo”, detienen el balón con la planta del pie. El docente presenta el objetivo: completar nuevas pruebas, comparar evidencias y crear un reto personal de mejora.

Motivación y contextualización

El docente plantea: “Un jugador no siempre debe tirar; a veces debe pasar a un compañero mejor ubicado. ¿Cómo investigamos si tomamos buenas decisiones?”. Se explica que en un partido real los datos ayudan a entrenar, pero nunca deben servir para burlarse o excluir a alguien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido mediante investigación

El docente dibuja una tabla con cuatro columnas: habilidad, resultado, observación y próximo reto. Modela una comparación: “En conducción derribé dos conos; en pase acerté ocho de diez. Mi evidencia indica que el pase fue una fortaleza, aunque puedo mejorar el control”. Se aclara que comparar significa observar diferencias entre los propios resultados o entre intentos, no clasificar a los compañeros.

Actividad 4: Estación de tiro preciso

Objetivos específicos: Identificar precisión y registrar resultados.

Organización: Grupos de cuatro. **Tiempo:** 13 minutos.

- El docente marca una línea de tiro y coloca tres zonas de puntuación con conos: zona cercana, media y lateral.
- Cada estudiante realiza cinco tiros suaves hacia la miniportería, sin portero.
- El observador registra si el balón entra o en qué zona cae; no se asignan puntos por fuerza.
- Se cambia de rol después de cada turno.
- El estudiante escribe una observación: “Apunté antes de patear”, “usé el interior del pie” o “necesito controlar la fuerza”.

Preguntas guía: “¿Qué cambia cuando miras el lugar al que quieres enviar el balón?”, “¿Qué diferencia hay entre tirar fuerte y tirar con precisión?”. Se acerca la línea para quienes lo necesiten.

Actividad 5: Reto de decisión ‘Paso o conduzco’

Objetivos específicos: Observar toma de decisiones, cooperación y juego limpio.

Organización: Grupos de cuatro o cinco. **Tiempo:** 15 minutos.

- Se delimita un cuadrado pequeño con dos puertas de conos y una zona de pase.
- Un estudiante conduce el balón y, al escuchar una señal, observa una tarjeta que muestra un compañero libre o una puerta despejada.
- Debe decidir entre pasar al compañero o conducir hacia la puerta, explicando después: “Elegí _____ porque _____”.
- El observador registra si levantó la mirada, tomó una decisión y respetó el espacio.
- Cada estudiante realiza tres intentos y cambia de función.

Rol del docente: No dice cuál respuesta es correcta; pregunta: “¿Qué viste antes de decidir?”, “¿Qué opción ayudó más al equipo?”. Valora la explicación y no solo el resultado.

Actividad 6: Laboratorio de datos y reto personal

Objetivos específicos: Comparar resultados y argumentar una conclusión.

Organización: Parejas y plenaria. **Tiempo:** 14 minutos.

- Los estudiantes revisan sus registros de ambas sesiones y colorean de verde una fortaleza y de amarillo una habilidad por mejorar.
- Completan la frase: “Mi evidencia muestra que _____ porque _____”.
- Diseñan un reto personal medible, por ejemplo: “En la próxima práctica haré ocho pases precisos de diez” o “conduciré sin derribar más de un cono”.
- En parejas, intercambian pasaportes y verifican si el reto tiene una acción y un número.
- Dos o tres estudiantes comparten sus conclusiones; el grupo ofrece una sugerencia respetuosa.

Evidencia: Tabla completa, conclusión basada en datos y reto personal. **Transición:** El docente pide colocar los pasaportes en el suelo formando una “galería de investigación” y conduce al cierre.

Diferenciación

Para estudiantes que necesitan apoyo se ofrecen pictogramas, lectura compartida, menos intentos, distancias reducidas y posibilidad de responder mediante dibujo o dictado. Quienes terminan antes pueden calcular su porcentaje de precisión, comparar el primer y segundo intento o proponer una variante cooperativa del reto. Se permite participar caminando, con balón blando o como observador activo cuando exista una recomendación médica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis y reflexión metacognitiva

El grupo construye en la pizarra una conclusión colectiva con tres ideas: “Medimos”, “Observamos” y “Mejoramos”. Cada estudiante realiza un ticket de salida con estas respuestas:

- “La habilidad que puedo demostrar con un dato es _____”.

- “Una decisión segura y respetuosa que tomé fue _____”.
- “Mi próximo reto será _____ y sabré que mejoré cuando _____”.

Retroalimentación y transferencia

Docente: Entrega retroalimentación usando la fórmula “fortaleza + próximo paso”: “Mostraste precisión en el pase; ahora practica mirar antes de recibir”. Se aclara que el diagnóstico es un punto de partida, no una calificación definitiva.

Como transferencia, los estudiantes pueden practicar en casa con un familiar usando tres botellas como puerta de pase, registrar cinco intentos y comparar solamente consigo mismos. El reto queda como meta para la siguiente unidad de entrenamiento.

Evaluación

Estrategia de evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica durante la activación inicial y las primeras estaciones de la sesión 1; formativa durante la observación, el registro de datos y la toma de decisiones en ambas sesiones; y de cierre durante la conclusión, el ticket de salida y el reto personal.

Criterios vinculados con los objetivos

- **Identifica** su desempeño inicial en conducción, pase, recepción y tiro mediante resultados observables. Se vincula con el objetivo 1.
- **Registra** tiempos, aciertos, errores y observaciones de manera clara y honesta. Se vincula con el objetivo 2.
- **Compara** al menos dos resultados y reconoce una fortaleza y un aspecto por mejorar. Se vincula con el objetivo 3.
- **Argumenta** una conclusión usando la estructura “mi evidencia muestra que... porque...”. Se vincula con el objetivo 4.
- **Participa** respetando turnos, normas de seguridad, compañeros y materiales. Se vincula con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo docente con indicadores de conducción, pase, recepción, tiro, seguridad y cooperación.
- Pasaporte del detective del balón como portafolio de evidencias.
- Registro de observación de compañeros con lenguaje respetuoso.
- Autoevaluación con semáforo: verde “lo hago con seguridad”, amarillo “estoy practicando”, rojo “necesito ayuda”.
- Rúbrica breve para valorar la conclusión y el reto personal: identifica datos, compara, explica y propone una meta medible.

Evidencias de aprendizaje

- Pregunta investigable y predicción inicial.

- Tablas con tiempos, aciertos, errores y observaciones de las estaciones.
- Desempeños motrices observados en conducción, pase, recepción, tiro y toma de decisiones.
- Conclusión escrita u oral basada en evidencias.
- Reto personal de mejora con una acción concreta y un indicador numérico.

El docente evitará ordenar a los estudiantes por nivel. Los resultados serán confidenciales y se utilizarán para planificar futuras actividades diferenciadas y metas de progreso individual.