

<h1>School Detectives: Discovering Classroom Objects in English</h1>

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

En esta sesión, los estudiantes aprenderán y utilizarán vocabulario básico en inglés relacionado con los objetos de la escuela. Reconocerán, pronunciarán y asociarán palabras como *book, notebook, pencil, pen, eraser, ruler, schoolbag, desk, chair* y *board* con objetos reales, imágenes y acciones cotidianas. El propósito es que puedan identificar objetos de su salón y expresar frases sencillas como “It is a pencil”, “This is my book” y “Give me the ruler, please”.

La clase utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje al presentar la información mediante objetos concretos, imágenes, gestos, pronunciación oral, palabras escritas y juegos de movimiento. Los estudiantes podrán demostrar lo que saben señalando, diciendo, relacionando, dibujando o escribiendo, de acuerdo con sus posibilidades. Las actividades son activas, colaborativas y cercanas a su realidad, porque los objetos escolares forman parte de su vida diaria. Durante la sesión, los estudiantes participarán como detectives que buscan pistas, juegan en equipos y crean una pequeña exposición de objetos escolares. Así, el inglés se conecta con acciones reales del aula y se favorece la confianza para comunicarse con palabras y frases breves.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** oralmente y de forma visual al menos ocho objetos escolares en inglés.
- **Pronunciar** palabras básicas relacionadas con los objetos de la escuela de manera comprensible.
- **Relacionar** imágenes, palabras escritas y objetos reales mediante juegos de clasificación y asociación.
- **Utilizar** frases sencillas como “This is a pencil” y “It is a book” para describir objetos escolares.
- **Demostrar** lo aprendido mediante una actividad oral, gráfica o escrita de identificación de vocabulario.

Recursos Necesarios

- Objetos reales del aula: 4 pencils, 2 pens, 2 books, 2 notebooks, 2 erasers, 2 rulers, 1 schoolbag, 1 chair, 1 desk y 1 board.
- Tarjetas ilustradas y escritas con las palabras: *pencil, pen, book, notebook, eraser, ruler, schoolbag, chair, desk, board*.
- 10 tarjetas duplicadas para un juego de memoria o asociación.
- Una bolsa o caja opaca para el juego “What is it?”.
- Hojas de trabajo, hojas blancas, colores, lápices y pegamento.
- Cinta adhesiva o imanes para colocar tarjetas en el tablero.

- Parlante y audio breve de pronunciación o canción infantil sobre school objects, por ejemplo, “School Supplies Song” de *Maple Leaf Learning*.
- Proyector o pantalla, si está disponible, para mostrar imágenes grandes.
- Lista de cotejo del docente y pequeños papelitos para el ticket de salida.

Requisitos Previos

- Reconocer algunos colores y seguir instrucciones básicas en español y en inglés, como *listen, look, repeat, stand up* y *sit down*.
- Haber tenido experiencias previas con saludos sencillos en inglés, por ejemplo, *Hello* y *Good morning*.
- Identificar en español objetos comunes del aula, aunque todavía no conozcan sus nombres en inglés.
- Participar en juegos de turnos, repetir palabras y trabajar en parejas o grupos pequeños.
- Comprender que una imagen, un objeto real y una palabra escrita pueden representar la misma idea.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Despertar la curiosidad de los estudiantes y activar lo que ya conocen sobre los objetos del aula. El docente les explicará que aprenderán palabras en inglés para nombrar objetos que usan todos los días.

Activación de conocimientos previos: “La mochila misteriosa” (4 minutos)

- **Docente:** Coloca dentro de una bolsa un lápiz, un libro, una regla y un borrador. Dice: “Look! A mystery bag”. Muestra la bolsa y pregunta en español: “¿Qué objetos usamos en la escuela?”.
- **Estudiantes:** Nombran en español los objetos que imaginan y observan las pistas que da el docente.
- **Docente:** Saca lentamente un objeto, sin decir todavía la palabra en inglés, y pregunta: “What is it?”. Acepta las respuestas en español y dice: “Yes, it is a pencil. Pencil”.
- **Estudiantes:** Repiten libremente la palabra y hacen el gesto de escribir en el aire.

Motivación y enganche: “Reto de detectives” (3 minutos)

- **Docente:** Dice con entusiasmo: “Today you are school detectives! Your mission is to find and name school objects in English”. Muestra una lupa de juguete o una lupa dibujada y presenta el reto: “Can you find five English words in our classroom?”.
- **Estudiantes:** Observan el salón, señalan objetos conocidos y expresan curiosidad sobre sus nombres.
- **Docente:** Reproduce 30 segundos de una canción infantil sobre útiles escolares o canta con ritmo: “Pencil, book, ruler, pen”. Acompaña cada palabra con el objeto o una imagen.
- **Estudiantes:** Escuchan, imitan los movimientos y repiten las palabras que reconocen.

Contextualización (3 minutos)

- **Docente:** Señala un objeto real y dice: “You use a pencil to write. You use a book to read”. Luego pregunta: “What do you use to write?” y ofrece dos opciones visuales: *pencil* o *chair*.
- **Estudiantes:** Señalan o responden “Pencil”. Quienes puedan, repiten la frase: “I use a pencil”.
- **Docente:** Explica en español que usarán estas palabras para hablar de su mochila, sus materiales y el salón de clase.

Evaluación diagnóstica: El docente observa qué objetos reconocen los estudiantes, quiénes se animan a repetir y qué apoyos necesitan. La transición se realiza diciendo: “Detectives, let’s learn the clues!” y formando un semicírculo frente al tablero.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta diez palabras usando simultáneamente objetos reales, tarjetas con imágenes, palabras escritas, gestos y pronunciación lenta. Coloca cada tarjeta en el tablero y modela: “Pencil. This is a pencil”. Los estudiantes escuchan, observan, repiten en coro, repiten en parejas y realizan un gesto. El docente evita exigir que todos escriban o hablen al mismo tiempo: pueden señalar, levantar una tarjeta, hacer el gesto o repetir. Las palabras son: *pencil, pen, book, notebook, eraser, ruler, schoolbag, chair, desk* y *board* (6 minutos).

Actividad 1: “Look, listen and match” (12 minutos)

Objetivo específico: Identificar y relacionar imágenes, palabras escritas y objetos reales.

- **Organización:** Grupos de 3 o 4 estudiantes.
- **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras. Dice: “Match the picture with the word”. Modela con una tarjeta: muestra la imagen de un libro, dice “book” y la une con la palabra *book*.
- **Estudiantes:** Observan, leen o reconocen las tarjetas, conversan con su grupo y forman parejas imagen-palabra.
- **Docente:** Recorre los grupos y pregunta: “What is it?”. Si necesitan ayuda, muestra el objeto real, pronuncia lentamente y permite que repitan.
- **Estudiantes:** Responden diciendo la palabra, señalándola o levantando la tarjeta correspondiente.
- **Docente:** Después dice una palabra, por ejemplo, “ruler”, y cada grupo levanta la pareja correcta. Repite con cinco palabras.

Producto o evidencia: Conjunto de tarjetas correctamente asociadas y participación oral o gestual. **Rol docente:** observar la asociación palabra-imagen, reforzar la pronunciación sin interrumpir constantemente y felicitar el esfuerzo: “Good job!”, “Great detective!”.

Actividad 2: “School object relay” (12 minutos)

Objetivo específico: Pronunciar vocabulario y comprender instrucciones sencillas en inglés.

- **Organización:** Dos o tres equipos, según el número de estudiantes.

- **Docente:** Coloca varios objetos reales en una mesa. Explica: “Listen and touch”. Modela: “Touch the pencil”. Toca el lápiz y vuelve a su lugar.
- **Estudiantes:** Un representante de cada equipo escucha una instrucción, camina rápidamente —sin correr— hacia la mesa, toca o levanta el objeto correcto y dice la palabra.
- **Docente:** Da instrucciones como “Touch the book”, “Touch the ruler”, “Touch the eraser” y “Touch the notebook”. Para aumentar el reto, dice: “Find the pen, please”.
- **Estudiantes:** Escuchan, seleccionan el objeto, pronuncian la palabra y entregan el turno a otro compañero.
- **Docente:** Pregunta a todo el grupo: “What is it?”. El grupo responde en coro: “It is a book”. No se eliminan estudiantes; se otorga un punto por escuchar, participar y respetar turnos.

Producto o evidencia: Desempeño de identificación auditiva, selección del objeto y pronunciación. **Preguntas guía:** “Did you listen?”, “Is it a pen or a pencil?”, “Can you say it slowly?”.

Actividad 3: “My mini school shop” (10 minutos)

Objetivo específico: Utilizar frases sencillas para describir objetos escolares.

- **Organización:** Parejas.
- **Docente:** Entrega a cada pareja cuatro tarjetas de objetos. Modela un diálogo: “What is it?”; “It is a pencil”. Luego modela: “This is my book”.
- **Estudiantes:** Un estudiante toma una tarjeta y pregunta “What is it?”. Su compañero responde “It is a ___” o “This is a ___”. Después cambian los roles.
- **Docente:** Pasa por las parejas y escucha. Ofrece una tira de apoyo con las estructuras *What is it?*, *It is a ___* y *This is my ___*.
- **Estudiantes:** Dibujan en una hoja tres objetos de su mochila o salón, escriben la palabra en inglés debajo y practican una frase con su pareja.
- **Docente:** Invita a dos o tres parejas a presentar un dibujo: “This is my pencil”. El grupo responde: “Good!”.

Producto o evidencia: Mini ficha con tres dibujos y palabras, además de un diálogo breve en pareja.

Diferenciación y transiciones

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** usar objetos reales, imágenes grandes, colores para marcar la primera letra, repetición en eco, gestos y frases incompletas como “It is a...”; permitir responder señalando o mostrando la tarjeta antes de hablar.
- **Para estudiantes que terminan antes:** añadir *glue*, *scissors* o *crayon*, formar una frase con *my* y ayudar como “English detective assistant”, sin dar la respuesta directamente.
- **Acceso auditivo y visual:** pronunciar despacio, escribir cada palabra y acompañarla con gesto.
- **Transición:** después de cada actividad, el docente usa una señal sonora o palmadas y dice: “Freeze, detectives!”. Los estudiantes dejan las tarjetas en el centro, miran al docente y escuchan la siguiente misión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: “The classroom word wall” (4 minutos). El docente muestra rápidamente diez tarjetas. Los estudiantes dicen la palabra, hacen el gesto o señalan el objeto real. Luego pregunta: “What can we find at school?”. En el tablero dibuja tres columnas: *write*, *read* y *sit*. Los estudiantes ayudan a ubicar algunos objetos: *pencil* en *write*, *book* en *read* y *chair* en *sit*. El docente resume: “A pencil is a school object. This is a book”.

Reflexión metacognitiva (3 minutos)

- **Docente:** Pregunta: “Which three school objects can you say in English?”. Los estudiantes responden oralmente o escriben/dibujan tres objetos.
- **Docente:** Pregunta: “Can you match a picture with an English word?”. Los estudiantes muestran pulgar arriba, al centro o abajo.
- **Docente:** Pregunta: “Can you say ‘This is a pencil’ or ‘It is a book’?”. Los estudiantes practican la frase con un compañero.

Retroalimentación, transferencia y reto

Retroalimentación: El docente entrega un ticket de salida con una imagen de un objeto. Cada estudiante debe escribir la palabra, copiarla de un banco de palabras o decirla al docente. Se corrige de manera inmediata con el modelo correcto, por ejemplo: “Yes, pencil. Say: pencil”. Se reconocen el esfuerzo, la escucha y la participación, no solamente la escritura perfecta.

Transferencia: El docente dice: “Tomorrow, look at your schoolbag and find five objects in English”. Se invita a usar las palabras durante la rutina real del aula: “Pass the pencil, please” o “Open your book”.

Tarea o reto: Dibujar cuatro objetos de la escuela en casa, escribir sus nombres en inglés y practicar la frase “This is a ___” con un familiar. Quienes no puedan escribir pueden dibujar, pegar recortes o grabar un audio diciendo las palabras.

Evaluación

Tipo de evaluación y momentos

- **Diagnóstica, en el Inicio, durante “La mochila misteriosa”:** se identifica qué objetos reconocen los estudiantes y qué palabras o sonidos pueden repetir.
- **Formativa, en el Desarrollo, durante las tres actividades:** se observa la asociación de tarjetas, la comprensión de instrucciones, la pronunciación y el uso de frases.
- **Sumativa, en el Cierre, durante el ticket de salida y la frase oral:** se comprueba el reconocimiento de vocabulario y la producción de una estructura sencilla.

Criterios de evaluación

- **Objetivo 1:** Identifica correctamente al menos ocho de diez objetos escolares al observar imágenes, escuchar palabras o ver objetos reales.
- **Objetivo 2:** Pronuncia de forma comprensible al menos seis palabras del vocabulario trabajado.
- **Objetivo 3:** Relaciona correctamente imágenes, palabras escritas y objetos reales en el juego de asociación.
- **Objetivo 4:** Utiliza una frase modelo, como “This is a pencil” o “It is a book”, para describir al menos dos objetos.
- **Objetivo 5:** Demuestra lo aprendido en el ticket de salida mediante escritura, dibujo, señalamiento o respuesta oral.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo del docente con los criterios: identifica, pronuncia, relaciona, participa y construye una frase.
- Observación directa durante el relevo y el diálogo en parejas.
- Registro anecdótico breve para anotar apoyos que funcionaron.
- Autoevaluación con pulgar arriba, al centro o abajo.
- Ticket de salida y ficha “My mini school shop” como evidencias.

Evidencias de aprendizaje

- Tarjetas de imagen y palabra correctamente asociadas.
- Selección correcta de objetos durante “School object relay”.
- Ficha con tres dibujos y sus nombres en inglés.
- Diálogo oral en pareja usando “What is it?” y “It is a...” o “This is a...”.
- Ticket de salida con la identificación de un objeto escolar.