

Descubriendo los Animales Nativos de Chile: Un Viaje de Crecimiento y Vida

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y aprendan sobre los animales nativos de Chile, sus características, necesidades básicas y cómo crecen, comparándolos con las personas y plantas que los rodean. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes desarrollarán una comprensión inicial de la diversidad biológica local y la importancia de cuidar a los seres vivos. El aprendizaje se centra en descubrir semejanzas y diferencias en las formas de vida, lo que conecta con su entorno inmediato y experiencias cotidianas, fomentando el respeto y la curiosidad por la naturaleza. Este proyecto permitirá que los niños y niñas trabajen juntos para crear un mural colectivo que refleje lo aprendido, promoviendo habilidades sociales, comunicación y pensamiento crítico desde una edad temprana.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir características básicas de animales nativos de Chile y compararlas con las de personas y plantas.
- Identificar necesidades básicas comunes en personas, animales y plantas.
- Observar y explicar cambios en el proceso de crecimiento de animales, personas y plantas.
- Crear un producto visual colaborativo que represente animales nativos y sus características.
- Participar activamente en actividades grupales para desarrollar habilidades sociales y comunicación.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de animales nativos de Chile (ej. huemul, pudú, cóndor, ranita de Darwin).
- Cartulinas grandes blancas para mural.
- Pegamento en barra y cinta adhesiva.
- Tijeras de punta redonda (una por grupo).
- Crayones, lápices de colores y marcadores.
- Figuras recortables de plantas y personas para comparar.
- Libro ilustrado corto sobre animales chilenos (adaptado para preescolar).
- Reproductor de audio para canción sobre animales nativos (opcional).
- Cuaderno o hojas blancas para dibujos individuales.

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa con actividades grupales y compartir materiales.
- Conocimiento básico de algunas plantas o animales comunes en su entorno (de aprendizajes previos).
- Capacidad para expresarse oralmente con frases cortas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo a Nuestros Animales Nativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a comenzar a conocer a algunos animales que viven en Chile y descubrir qué cosas tienen en común con nosotros y las plantas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un perro y pregunta: “¿Quién tiene un animal en casa? ¿Cómo es ese animal? ¿Qué cosas necesita para vivir?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan sobre sus mascotas o animales conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en Chile hay un animal que es muy pequeño y vive en los bosques? Se llama pudú y es el ciervo más pequeño del mundo.”
- Invita a los niños a observar la imagen del pudú y a imaginar cómo sería verlo en un bosque.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas que esos animales viven en nuestro país y que, al igual que nosotros y las plantas, necesitan alimento, agua y un lugar para vivir.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan imágenes de 4 animales nativos (huemul, pudú, cóndor, ranita de Darwin) y se relacionan con personas y plantas mostrando sus características y necesidades básicas.

Actividad 1: “Descubro al animal”

- **Objetivo:** Describir características básicas de animales nativos de Chile.
- **Instrucciones:** El docente muestra una imagen y dice: “Este es el cóndor, ¿de qué color es? ¿Tiene patas o alas? ¿Dónde creen que vive?”
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Respuestas orales y observación de imágenes.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía preguntas, escucha respuestas, refuerza vocabulario y corrige suavemente.

Actividad 2: “Juego de necesidades”

- **Objetivo:** Identificar necesidades básicas comunes en personas, animales y plantas.
- **Instrucciones:** El docente presenta tarjetas con dibujos de agua, comida, sol y refugio y pregunta: “¿Quién necesita agua? ¿Y quién necesita sol? ¿Y qué más?”
- Luego, los niños colocan las tarjetas en imágenes de personas, animales y plantas que están en el mural.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural inicial con tarjetas colocadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, ayuda a colocar tarjetas y valida respuestas.

Actividad 3: “Dibujo de mi animal favorito”

- **Objetivo:** Crear una representación visual de un animal nativo.
- **Instrucciones:** Los niños dibujan su animal favorito de los presentados y comparten por qué les gusta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo individual con nombre del animal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, ayuda con ideas y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a ayudar a compañeros o a nombrar nuevas características del animal.
- Para quienes necesitan más apoyo: se les da ayuda individual para dibujar y se les ofrece repetir palabras o frases.

Transición:

El docente invita a los niños a compartir sus dibujos y explica que en la próxima sesión aprenderemos cómo crecen los animales y las plantas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice una cosa que aprendió sobre los animales nativos o una necesidad que tienen.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué animal te gustó más y por qué?
- ¿Qué necesitan los animales para vivir?
- ¿Crees que las personas y los animales tienen cosas en común?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su participación, refuerza las ideas principales y aclara dudas.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima clase descubrirán cómo los animales y plantas cambian y crecen como ellos.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a observar en casa si tienen plantas o animales y contar qué necesitan para estar contentos.

Sesión 2: Descubriendo el Crecimiento en Animales, Personas y Plantas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy veremos cómo crecen los animales, las personas y las plantas, y qué cambios ocurren en ellos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo han cambiado ustedes desde que nacieron? ¿Y un animal o planta que conozcan?”
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen de una ranita y luego una rana adulta, animando a los niños a notar las diferencias.

Contextualización:

Explica que todos los seres vivos cambian y crecen, y que eso es parte de la vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se compara el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas con imágenes y cuentos cortos.

Actividad 1: “Ordeno las etapas”

- **Objetivo:** Observar y ordenar las etapas de crecimiento de un animal y una planta.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños reciben imágenes recortadas que muestran etapas (ej. huevo, renacuajo, rana, o semilla, brote, planta). Deben ordenarlas y explicar qué pasa en cada etapa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Secuencia ordenada de imágenes y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, hace preguntas para guiar la secuencia y escucha explicaciones.

Actividad 2: “Yo también crezco”

- **Objetivo:** Comparar el crecimiento propio con el de los animales y plantas.
- **Instrucciones:** Cada niño dibuja una línea de crecimiento de sí mismo desde bebé hasta ahora, y comparte con un compañero.
- **Organización:** Individual con apoyo de pares.
- **Producto:** Dibujo personal de crecimiento.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ideas, pregunta sobre cambios y escucha a los niños.

Diferenciación:

- Niños avanzados pueden explicar en detalle las diferencias entre etapas.
- Niños con dificultades reciben apoyo visual y verbal adicional.

Transición:

El docente invita a reflexionar que todos crecen y cambian, y que en la próxima clase crearán juntos un mural con lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En ronda, cada niño dice una etapa que recuerde del crecimiento de un animal o planta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cambios ves en ti desde que naciste?

- ¿Qué etapas tiene el animal que vimos?
- ¿Crecen las plantas igual que las personas?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y comparte observaciones positivas.

Transferencia:

Se invita a observar en casa cambios en plantas o mascotas.

Tarea o reto:

Traer un dibujo o foto de una planta o animal que vea crecer.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican tres tipos a lo largo del plan:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos sobre animales y necesidades.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando la participación, respuestas y productos (dibujos, colocación de tarjetas, secuencias).
- **Sumativa:** En la sesión 6 con la presentación del mural colectivo y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Describe características básicas de al menos dos animales nativos de Chile (Objetivo 1).
- Identifica necesidades básicas comunes en personas, animales y plantas (Objetivo 2).
- Reconoce y explica cambios en el crecimiento de seres vivos (Objetivo 3).
- Participa activamente en la creación del mural colaborativo (Objetivo 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de participación y respuestas.
- Portafolio con dibujos y productos del proyecto.
- Registro anecdótico de intervenciones orales durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales de animales y crecimiento.
- Mural colectivo con imágenes, tarjetas y descripciones.
- Respuestas orales durante actividades y reflexiones.