

# Descubriendo mi identidad: La familia y yo

*Ciencias Naturales | Biología | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el importante papel que juega la familia en la construcción de su identidad personal. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños explorarán cómo sus orígenes familiares, valores y tradiciones los ayudan a ser quienes son. Aprenderán a valorar la diversidad de las familias y a reconocer que su identidad se forma con múltiples influencias, siendo la familia una de las más significativas.

Este aprendizaje es relevante porque les permite entenderse mejor a sí mismos y a los demás, fomentando el respeto y la empatía en su entorno social. Además, se conecta con su vida cotidiana al reflexionar sobre sus propias experiencias familiares y cómo estas moldean sus gustos, costumbres y personalidad. El enfoque del plan es activo y centrado en el estudiante, facilitando que cada niño participe según su estilo y ritmo de aprendizaje.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar de manera sencilla cómo la familia influye en la construcción de la identidad personal.
- Expresar con ejemplos propios características y tradiciones familiares que contribuyen a su identidad.
- Comparar similitudes y diferencias entre las familias de sus compañeros para valorar la diversidad familiar.
- Crear un dibujo o cartel que represente aspectos importantes de su familia y cómo forman parte de su identidad.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (1 por estudiante).
- Colores, crayones, marcadores y lápices de colores.
- Imágenes impresas sobre diferentes tipos de familias (diversidad familiar).
- Video corto animado sobre la familia y la identidad (3-4 minutos).
- Hojas con preguntas guía impresas para reflexión.
- Pizarrón o rotafolio y plumones.
- Reproductor de video o proyector.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la familia (aprendido en grados anteriores).
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y con dibujos.
- Experiencia previa en actividades grupales y respeto por turnos.

# Actividades

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Propósito de la sesión:

El docente explicará que hoy aprenderemos cómo la familia nos ayuda a ser quienes somos, y por qué entender esto es importante para conocernos mejor y respetar a los demás.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Vamos a jugar un juego llamado ‘Mi familia es...’ Para empezar, cada uno dirá un detalle o cosa que hace su familia que les gusta mucho. Puede ser una comida, una costumbre o algo que hacen juntos.”
- **Estudiantes:** Participan diciendo una característica o actividad de su familia en voz alta.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que cada familia es como un pequeño grupo de superhéroes con sus propias historias y poderes especiales? Hoy descubriremos juntos cuáles son los ‘poderes’ de sus familias y cómo esos hacen que ustedes sean únicos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y sonrín, mostrando curiosidad.

### Contextualización:

- **Docente:** “La familia no solo es con quienes vivimos, sino todo lo que nos enseñan: cómo hablar, qué nos gusta, y cómo nos vemos a nosotros mismos. Esto se llama ‘identidad’ y es muy importante para entender quiénes somos.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y asienten, relacionando el tema con su vida.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

### Presentación del contenido:

Se mostrará un video animado corto que explica de forma sencilla cómo la familia influye en nuestra identidad, usando ejemplos claros y colores llamativos para apoyar la comprensión visual y auditiva. Luego, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### 1. “Mi árbol familiar especial”

- **Objetivo:** Identificar características propias de su familia que influyen en su identidad.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega una hoja con un árbol dibujado y explica: “Vamos a dibujar en cada rama algo especial de su familia: puede ser una tradición, una comida, un valor o una costumbre.”
  - Los estudiantes dibujan y escriben con ayuda palabras sencillas.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Árbol familiar ilustrado con elementos representativos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula para apoyar con vocabulario, hacer preguntas como “¿Qué te gusta hacer con tu familia?” o “¿Qué tradición tienen que te hace sentir especial?”

## 2. “Comparte y escucha”

- **Objetivo:** Comparar similitudes y diferencias entre familias para valorar la diversidad.
- **Instrucciones:**
  - El docente pide a los estudiantes formar parejas y compartir uno o dos aspectos que dibujaron en su árbol.
  - Luego, cada pareja comparte con otro grupo pequeño o con toda la clase algo interesante que aprendieron sobre la familia de su compañero.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Comentarios orales y respeto por la diversidad.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, fomenta el respeto y hace preguntas para guiar la reflexión, como “¿Qué cosas son parecidas entre sus familias? ¿Y qué cosas son diferentes?”

## 3. “Cartel de identidad familiar”

- **Objetivo:** Crear una representación gráfica que refleje cómo la familia contribuye a su identidad.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes usan colores y dibujos para hacer un cartel en la cartulina entregada que ilustre aspectos importantes de su familia y cómo eso forma parte de quienes son.
  - Al finalizar, algunos voluntarios presentan su cartel a la clase explicando su significado.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Cartel ilustrado y explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, ayuda a organizar la presentación y motiva a participar.

### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden decorar sus carteles con pegatinas o escribir frases cortas que describan su familia.
- Para quienes necesitan más apoyo, el docente ofrece vocabulario clave, usa preguntas guiadas, y permite que trabajen con un compañero para expresar ideas.

### Transiciones:

- El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada una ayuda a conocer mejor la familia y la identidad, preparando al grupo para compartir y crear.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer juntos un mapa mental en el pizarrón que recoja las ideas más importantes de hoy sobre la familia y la identidad.”
- **Estudiantes:** Participan nombrando ideas para el mapa, como “familia = costumbres”, “valores”, “tradiciones”, “amor”, “respetar diferencias”.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la familia y mi identidad?
- ¿Por qué es importante respetar las familias diferentes a la mía?
- ¿Qué puedo contar a alguien que no conoce a mi familia para que me entienda mejor?

### Retroalimentación:

- El docente escucha las respuestas de los estudiantes, ofrece palabras de reconocimiento y guía para profundizar el pensamiento, destacando el respeto y la diversidad.

### Transferencia:

- El docente invita a los estudiantes a observar durante la semana en su casa qué otras cosas de su familia forman parte de su identidad y a contarlo en la próxima clase.

### Tarea o reto:

- Invitar a los niños a preguntar a un familiar sobre una tradición o costumbre familiar y traer un dibujo o nota para compartirlo en clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de participación y productos) y sumativa en el cierre (mapa mental y reflexión oral).

### Criterios de evaluación:

- Identifica aspectos de su familia que influyen en su identidad personal (vinculado al objetivo 1).
- Expresa con ejemplos propios tradiciones o características familiares (objetivo 2).
- Reconoce y valora la diversidad familiar mediante comparación (objetivo 3).
- Representa gráficamente su identidad familiar y comunica su significado (objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante las actividades.

- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos y carteles según creatividad, claridad y relación con la identidad.
- Observación directa y notas anecdóticas durante la reflexión y presentación oral.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Dibujo del árbol familiar con elementos identificados.
- Participación en actividades de diálogo y comparación.
- Cartel ilustrado que represente la identidad familiar.
- Contribuciones al mapa mental y respuestas en la reflexión oral.