

¡Descubriendo Expresiones con Objetos del Salón!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a utilizar expresiones sencillas en inglés relacionadas con objetos comunes del salón de clases. A través de actividades dinámicas y participativas, los alumnos identificarán, nombrarán y usarán frases básicas para describir, pedir o señalar objetos como lápices, libros, mochilas, entre otros. Estas habilidades son fundamentales para comunicarse en contextos escolares bilingües o internacionales y fomentan la confianza para usar el inglés en su entorno inmediato.

El aprendizaje se conecta con la vida diaria de los estudiantes porque todos interactúan con estos objetos a diario. Saber expresarse correctamente usando estas palabras y frases les permitirá participar activamente en el aula, pedir materiales y describir su entorno, lo cual fortalece su autonomía y comunicación en inglés. Además, el plan está diseñado con la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los niños, con diferentes estilos y ritmos, puedan acceder al contenido y expresarse de manera efectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés objetos comunes del salón de clases.
- Utilizar expresiones sencillas para describir y pedir objetos en inglés.
- Participar activamente en actividades orales y escritas usando vocabulario del aula.
- Demostrar comprensión auditiva y responder a instrucciones relacionadas con objetos del salón.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes y nombres en inglés de objetos del salón (20 tarjetas).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de reconocimiento y escritura (1 por estudiante).
- Reproductor de audio para canciones o pistas de vocabulario en inglés.
- Material didáctico tangible: lápices, libros, mochilas, cuadernos reales (al menos 5 de cada uno).
- Carteles con expresiones sencillas en inglés relacionadas con los objetos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto inglés y sonidos de las letras.
- Familiaridad previa con algunos colores y números en inglés.

- Experiencia previa en escuchar y responder instrucciones simples en inglés.
- Habilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones básicas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a decir en inglés los nombres y expresiones básicas para hablar de los objetos que usan todos los días en el salón.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra 5 objetos físicos del salón (lápiz, libro, mochila, cuaderno, borrador) y pregunta en español: "¿Cómo se llaman estos objetos?" Luego, pregunta: "¿Alguien sabe cómo se dice alguno en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden en español, algunos intentan decir palabras en inglés, otros escuchan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cuando dicen 'pencil' en inglés, es como si estuvieran diciendo 'lapicero' pero con sonidos diferentes? Hoy vamos a aprender muchas palabras así y usarlas para hablar con amigos." Luego, canta brevemente una canción sencilla con vocabulario de objetos del salón (puede ser "This is the way we use our pencils").
- **Estudiantes:** Cantan y se divierten, mostrando interés por aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Estas palabras y frases que vamos a aprender nos ayudarán a pedir cosas en inglés, a decir lo que necesitamos y a entender a los demás cuando hablen en inglés en clase o fuera de ella."
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra las tarjetas ilustrativas con objetos del salón y dice cada palabra en inglés con pronunciación clara. Invita a repetir a la clase en coro y luego en voz individual. Usa imágenes, objetos reales y audio para representar el vocabulario, asegurando acceso multisensorial.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego "¿Qué es esto?"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar objetos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Sostiene una tarjeta o un objeto y pregunta en inglés: "What is this?"
 - **Estudiantes:** Responden en voz alta: "It's a pencil", "It's a book", etc.
 - **Docente:** Corrige pronunciación y anima a repetir varias veces.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales correctas y participación activa.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa participación, corrige suavemente pronunciación, fomenta la repetición y entusiasmo.

2. Creando frases sencillas con objetos

- **Objetivo:** Utilizar expresiones simples para pedir o describir objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Escribe en la pizarra frases modelo: "Can I have a pencil?", "This is my book", "I like my backpack". Explica su significado y estructura.
 - **Estudiantes:** Practican en parejas usando las tarjetas para formar frases, alternando roles de preguntar y responder.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Frases orales y escritas simples en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, escucha, corrige y da ejemplos adicionales si es necesario.

3. Bingo de objetos del salón

- **Objetivo:** Reconocer auditivamente y asociar vocabulario de objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja de bingo con imágenes y palabras en inglés de los objetos aprendidos.
 - **Docente:** Lee en voz alta el nombre de los objetos en inglés en orden aleatorio.

- **Estudiantes:** Marcan en su hoja el objeto llamado. El primero que complete una fila dice "Bingo!" y repite las palabras para ganar.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento correcto de vocabulario.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, verifica pronunciación al leer y felicita a ganadores incentivando la repetición en inglés.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que inventen una frase adicional usando los objetos aprendidos y la compartan con un compañero.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer tarjetas con imágenes más grandes y frases modelo escritas, repetir pronunciaciones individualmente y permitir uso de señas o dibujos para expresar respuestas.

Transiciones:

- Al terminar cada actividad, el **docente** hace una breve recapitulación preguntando qué palabras o frases aprendieron para enlazar con la siguiente actividad.
- Por ejemplo: "Muy bien, ¿qué palabra vimos en el bingo que también usamos para pedir algo? Ahora vamos a practicar más frases."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que formen un círculo y cada uno diga en voz alta una frase sencilla aprendida hoy usando un objeto del salón (puede ser "I have a pencil" o "Can I have a book?").
- **Estudiantes:** Participan uno por uno, apoyándose entre compañeros si necesitan.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - "¿Cuál fue tu palabra favorita que aprendiste hoy?"
 - "¿Te sentiste seguro al decir las frases en inglés?"
 - "¿Para qué crees que puedes usar estas expresiones en tu salón o en casa?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden con apoyo del docente si es necesario.

Retroalimentación:

- **Docente:** Da comentarios positivos sobre la participación y esfuerzo, corrige errores con tacto y anima a seguir practicando.

Transferencia:

- **Docente explica:** "En la próxima clase aprenderemos más frases para pedir ayuda y describir cosas. Ustedes pueden practicar estas palabras con sus amigos o familia para sentirse más cómodos en inglés."

Tarea o reto:

- **Docente asigna:** Dibujar en casa uno de los objetos que aprendieron y escribir o dictar una frase sencilla en inglés sobre él para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación de conocimientos previos (Fase de Inicio).
- Formativa: Observación continua durante las actividades orales y escritas (Fase de Desarrollo).
- Sumativa: Síntesis oral en círculo y producción de frases (Fase de Cierre), revisión de hojas de trabajo y tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos 5 objetos del salón en inglés (Objetivo 1).
- Utiliza expresiones sencillas para pedir o describir objetos con pronunciación comprensible (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y escritas mostrando comprensión (Objetivo 3).
- Responde adecuadamente a instrucciones y preguntas relacionadas con objetos del salón (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades orales.
- Revisión de hojas de trabajo y frases escritas.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas al final de la clase.
- Portafolio con tareas y dibujos entregados.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales correctas en juego y síntesis.
- Frases escritas en hojas de trabajo y tarea.
- Participación activa y correcta identificación en bingo.