

Servicios para la Reconstrucción: Preparación Familiar y Comunitaria para Emergencias y Desastres Naturales

Ciencias de la Educación | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de estudio está diseñado para estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Familia y Desarrollo Comunitario, enfocándose en el tema de **Servicios para la Reconstrucción** dentro del módulo de Preparación Familiar y Comunitaria para Emergencias y Desastres Naturales. A través de un lenguaje claro, amplio y comprensible, se abordan los subtemas esenciales de selección y contratación, planificación y administración de actividades, y administración de suministros, todos fundamentales para garantizar una reconstrucción eficiente y sostenible en contextos de emergencia.

El propósito es que los estudiantes comprendan la importancia y complejidad de los servicios de reconstrucción en el ámbito comunitario y familiar, desarrollando competencias para investigar, planificar y administrar recursos y actividades orientadas a la recuperación post-desastre. Esta temática conecta directamente con su vida real, ya que muchas comunidades sufren las consecuencias de desastres naturales y requieren profesionales capacitados para liderar procesos de reconstrucción que fomenten la resiliencia y el bienestar colectivo.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes analizarán casos reales y reflexionarán críticamente sobre la gestión de servicios para la reconstrucción, promoviendo un aprendizaje activo que integra teoría y práctica con un enfoque centrado en el desarrollo comunitario sostenible.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los procesos de selección y contratación de servicios para la reconstrucción en contextos familiares y comunitarios afectados por desastres naturales.
- Diseñar un plan de actividades que contemple la planificación y administración efectiva durante la fase de reconstrucción post-emergencia.
- Evaluar estrategias para la administración adecuada de suministros esenciales en procesos de reconstrucción comunitaria.
- Argumentar la importancia del trabajo coordinado entre actores familiares, comunitarios e institucionales en la reconstrucción integral post-desastre.

Recursos Necesarios

- Material impreso: documento guía con contenido teórico sobre servicios para la reconstrucción (1 por estudiante).
- Proyector multimedia y computadora para presentación de casos reales y videos ilustrativos.

- Acceso a internet para consulta rápida de fuentes primarias y bases de datos académicas.
- Hojas de trabajo para actividades grupales y organizadores gráficos (1 por grupo).
- Marcadores, papelógrafos y post-its para elaboración de mapas conceptuales y planeación.
- Software para creación de mapas mentales (opcional): Coggle, MindMeister o similar.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre gestión de emergencias y desastres naturales adquiridos en módulos previos.
- Habilidades en lectura crítica y análisis de documentos científicos y técnicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y desarrollo de proyectos comunitarios.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión abordará cómo se organizan y gestionan los servicios para la reconstrucción tras un desastre natural, enfatizando su rol crítico para la recuperación familiar y comunitaria.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué creen que implica seleccionar y contratar servicios para la reconstrucción después de un desastre natural? Mencionen ejemplos concretos que hayan observado o conocido.”

Estudiantes: En grupos pequeños (3-4 personas), discuten durante 5 minutos y luego comparten brevemente sus ideas con el grupo completo.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato real y relevante: “En 2020, más del 70% de las comunidades afectadas por desastres naturales en nuestra región no lograron reconstruir adecuadamente debido a una mala planificación y administración de recursos. Hoy ustedes aprenderán a cambiar esta realidad desde su formación profesional.”

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus expectativas para la sesión.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con experiencias cotidianas: “Imaginemos que una familia en su comunidad perdió su vivienda por un huracán. ¿Cómo creen que se deben organizar los servicios para que esa familia y su comunidad puedan recuperarse de manera efectiva?”

Estudiantes: Responden y contextualizan el tema en su entorno local.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los subtemas clave: selección y contratación, planificación y administración de actividades, y administración de suministros. Explica que se abordarán a través del análisis de casos reales y actividades investigativas.

Actividad 1: Análisis de caso real

- **Objetivo:** Analizar los procesos de selección y contratación de servicios para la reconstrucción.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un resumen de un caso real donde se evidencia la gestión de servicios post-desastre.
 - En grupos de 4, los estudiantes leen el caso y responden a estas preguntas:
 - ¿Cuáles fueron los criterios para seleccionar y contratar los servicios?
 - ¿Qué desafíos se presentaron y cómo se solucionaron?
 - Preparan una breve exposición con conclusiones clave.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de criterios y análisis de desafíos y soluciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el acceso al caso, supervisa discusiones, formula preguntas para profundizar el análisis, y orienta hacia aspectos relevantes.

Actividad 2: Diseño de plan de actividades para la reconstrucción

- **Objetivo:** Diseñar un plan de actividades que contemple la planificación y administración efectiva.
- **Instrucciones:**
 - Los mismos grupos reciben una plantilla para elaborar un plan de actividades considerando:
 - Objetivos específicos para la reconstrucción.
 - Recursos humanos y materiales necesarios.
 - Cronograma tentativo.
 - Indicadores de seguimiento y evaluación.
 - Discuten y completan la plantilla en 15 minutos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Plan de actividades detallado.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste en la estructuración del plan, plantea preguntas para clarificar y profundizar, y motiva la participación equitativa.

Actividad 3: Administración de suministros en la reconstrucción

- **Objetivo:** Evaluar estrategias para la administración adecuada de suministros esenciales.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes investigan brevemente (usando documentos impresos y recursos digitales proporcionados) sobre buenas prácticas en administración de suministros post-desastre.
 - Luego, diseñan un esquema de administración de suministros para el plan de actividades elaborado en la actividad anterior, identificando posibles riesgos y medidas preventivas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Esquema de administración de suministros con riesgos y medidas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la búsqueda, pregunta sobre la aplicabilidad de las estrategias y fomenta la reflexión crítica.

Diferenciación

Para quienes terminan antes: Se les invita a profundizar en la legislación vigente sobre servicios de reconstrucción o a buscar ejemplos adicionales de casos exitosos para compartir con el grupo.

Para quienes requieren más apoyo: El docente facilita guías con preguntas más específicas y ejemplos claros que orienten la elaboración de los planes y esquemas, además de ofrecer apoyo individual durante las actividades.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo el análisis del caso real permite fundamentar el diseño del plan de actividades, y cómo la administración de suministros es clave para la ejecución exitosa de ese plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que, en una cartulina o papelógrafo, elaboren un mapa mental que integre los conceptos principales de selección y contratación, planificación y administración de actividades, y administración de suministros.

Estudiantes: Trabajan en conjunto para sintetizar lo aprendido en un mapa visual que luego comparten brevemente con el grupo completo.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que cada estudiante responda por escrito en una hoja (ticket de salida):

- ¿Cómo contribuye la adecuada selección y contratación de servicios a la reconstrucción familiar y comunitaria?
- ¿Qué elementos clave debe contener un plan efectivo de actividades para la reconstrucción?
- ¿Por qué es fundamental administrar bien los suministros en situaciones post-desastre?

Retroalimentación

Docente: Revisa rápidamente las respuestas escritas para aclarar dudas frecuentes en voz alta, felicita los aportes destacados y ofrece recomendaciones para fortalecer el aprendizaje.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones se profundizará en el rol de las familias y comunidades en la ejecución de estos planes y la importancia de la participación social en la reconstrucción.

Tarea o reto

Docente: Propone a los estudiantes elaborar un breve informe individual donde analicen un caso local o regional de reconstrucción post-desastre, identificando fortalezas y debilidades en los servicios gestionados, para ser presentado en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Combina evaluación diagnóstica (fase de inicio con preguntas detonadoras y discusión), formativa (durante actividades en fase de desarrollo mediante observación, guía y retroalimentación), y sumativa (fase de cierre con mapas mentales, tickets de salida y tarea individual).

Criterios de evaluación:

- Capacidad de analizar críticamente procesos de selección y contratación (vinculado al objetivo 1).
- Habilidad para diseñar planes de actividades coherentes y aplicables (vinculado al objetivo 2).
- Competencia en evaluar y proponer estrategias para administración de suministros (vinculado al objetivo 3).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia de la coordinación comunitaria en reconstrucción (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y aportes en actividades grupales.
- Rúbrica para valorar mapas mentales y planes elaborados, considerando claridad, pertinencia y profundidad.
- Observación directa durante las actividades para identificar comprensión y aplicación de conceptos.
- Revisión del ticket de salida y tareas individuales para validar comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Exposiciones y análisis del caso real.
- Plan de actividades detallado por grupo.
- Esquema de administración de suministros.
- Mapa mental colectivo.
- Respuestas escritas en tickets de salida y tarea individual.