

¡Descubriendo los Números en Nuestro Mundo!

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar y reconocer números de manera divertida y significativa. A través de actividades lúdicas adaptadas a su edad y desarrollo, los estudiantes explorarán los números del 1 al 10, relacionándolos con objetos y situaciones cotidianas. Reconocer los números es fundamental para su desarrollo temprano en matemáticas, ya que sienta las bases para contar, comparar cantidades y comprender el entorno que los rodea.

El aprendizaje de los números será contextualizado en su vida diaria, utilizando materiales y ejemplos que ellos conocen, como frutas, juguetes y sus propias manos. Además, se empleará la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, que ofrece múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y favorecer el aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visualmente los números del 1 al 10 en diferentes formatos.
- Relacionar números con cantidades concretas utilizando objetos cotidianos.
- Expresar oralmente el nombre y la cantidad correspondiente a cada número.
- Participar activamente en actividades lúdicas que fomenten el reconocimiento numérico.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 1 al 10 (una por número).
- Objetos manipulativos: frutas plásticas o reales, bloques o juguetes pequeños (al menos 10 por grupo).
- Cartulinas y crayones de colores.
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre números.
- Libro ilustrado con números y cantidades (opcional).
- Espacio amplio para actividades en grupo y en círculo.

Requisitos Previos

- Experiencia previa con el concepto de contar hasta 3 o 5 objetos.
- Habilidades básicas de atención y participación en actividades grupales.
- Reconocimiento de colores y formas básicas para facilitar la asociación con números.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y aprender sobre los números, esos que nos ayudan a contar las cosas que nos gustan. Saber los números nos ayudará a entender mejor el mundo."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con el número 3 y pregunta: "¿Quién sabe qué número es este?" Luego, pregunta: "¿Cuántos dedos tienen en una mano?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y alegre sobre contar hasta 5, invitando a los niños a acompañar con palmas y movimientos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y siguiendo los movimientos.

Contextualización:

Docente: "¿Se han dado cuenta que en casa o en el parque usamos números para contar juguetes, frutas o pasos? Hoy vamos a descubrir juntos esos números."

Estudiantes: Escuchan y observan las tarjetas y objetos que el docente presenta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra las tarjetas con números del 1 al 10, una por una, diciendo el nombre del número y mostrando la cantidad correspondiente con objetos. Por ejemplo, coloca 4 bloques y dice: "Este es el número cuatro, y aquí hay cuatro bloques."

Estudiantes: Observan y repiten el nombre del número y cuentan los objetos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Encuentra y Cuenta"

- **Objetivo:** Identificar visualmente números y asociarlos con cantidades.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Distribuye tarjetas con números a pequeños grupos (3-4 niños). Pide que cada grupo busque en el salón objetos que correspondan a su número y los agrupen.
- **Estudiantes:** En grupos, buscan y agrupan objetos (por ejemplo, 5 pelotas para el número 5).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Grupo presenta su número y los objetos que representan esa cantidad.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la interacción, formula preguntas como "¿Cuántos objetos tienes?" y "¿Qué número es ese?" para promover la reflexión.

Actividad 2: "Dibuja tu número favorito"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y gráficamente el reconocimiento de un número.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los niños a elegir un número que les guste y dibujar ese número grande en una cartulina, decorándolo con dibujos que representen la cantidad (por ejemplo, 3 manzanas).
 - **Estudiantes:** Dibujan y decoran su número, luego lo muestran y dicen su nombre y cantidad.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cartulina con número y dibujos asociados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, ofrece apoyo y refuerza verbalmente el nombre y cantidad del número elegido.

Actividad 3: "Juego de saltos numéricos"

- **Objetivo:** Reconocer números y relacionarlos con movimientos corporales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca en el piso tarjetas con números del 1 al 10. Los niños deben saltar el número que el docente indique en voz alta.
 - **Estudiantes:** Saltan sobre la tarjeta correcta, contando en voz alta si pueden.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento auditivo y visual de números.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Anima, corrige suavemente y motiva con elogios.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer tarjetas con números mayores a 10 para explorar o pedir que cuenten objetos adicionales.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Realizar actividades con números hasta 5 y usar objetos táctiles para facilitar la asociación.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente invita a los niños a compartir lo que hicieron y conecta con la siguiente actividad diciendo: "Ahora que ya conocemos mejor los números y sus cantidades, vamos a divertirnos dibujándolos" o "Vamos a mover nuestro cuerpo mientras aprendemos los números".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad "El círculo de los números":** Los niños forman un círculo y cada uno dice en voz alta un número que aprendió y muestra con los dedos la cantidad correspondiente.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** "¿Qué número te gustó más y por qué?"
- **Docente pregunta:** "¿Cómo sabes cuántos objetos hay en un grupo?"
- **Docente pregunta:** "¿Para qué crees que sirven los números en tu vida?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y los logros, refuerza con comentarios positivos y corrige con apoyo individual si es necesario, por ejemplo: "Muy bien, viste que el número cuatro tiene cuatro manzanas, ¡excelente!"

Transferencia:

Docente: "Cuando estén en casa o en el parque, pueden buscar números y contar cosas que vean, así seguirán aprendiendo."

Tarea o reto:

- **Docente:** Invita a los niños a llevar a casa una tarjeta con un número para que cuenten objetos con sus familias y lo compartan en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante la fase de desarrollo mediante la observación directa y durante el cierre con la actividad del "círculo de los números" y las preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce visualmente los números del 1 al 10 (Objetivo 1).
- Relaciona correctamente números con cantidades concretas (Objetivo 2).
- Expresa oralmente el nombre y la cantidad de un número (Objetivo 3).

- Participa activamente en las actividades lúdicas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa, registro anecdótico durante actividades, y autoevaluación guiada con preguntas simples en el cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Presentaciones en grupo de números y objetos encontrados.
- Dibujos individuales de números con cantidades asociadas.
- Participación activa y correcta en el juego de saltos numéricos.
- Respuestas orales durante la reflexión final.