

Global Citizens: Exploring Globalization and Our Future

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan cómo la globalización influye en nuestra vida cotidiana y en el perfil del ciudadano del siglo XXI. A través de actividades colaborativas basadas en proyectos, los estudiantes explorarán conceptos clave de globalización, analizarán textos argumentativos en inglés y desarrollarán habilidades para justificar y persuadir sus puntos de vista en este idioma. Este aprendizaje es fundamental para que los jóvenes reflexionen sobre su rol responsable y crítico en una sociedad interconectada, fomentando competencias ciudadanas, pensamiento crítico y ética social. Además, proyectarán escenarios futuros considerando el impacto de la globalización, vinculando estos conocimientos con su proyecto de vida. La metodología activa y centrada en el estudiante les permitirá involucrarse de manera significativa y desarrollar habilidades comunicativas auténticas en inglés, preparando a los jóvenes para participar de forma consciente y responsable en un mundo globalizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer vocabulario, estructuras gramaticales y conceptos relacionados con la globalización, la vida cotidiana y la proyección del futuro en textos orales y escritos en inglés.
- Analizar información y textos argumentativos sobre la globalización para identificar ideas relevantes y producir intervenciones orales y escritas fundamentadas en inglés.
- Demostrar actitudes propias del ciudadano del siglo XXI, como respeto, responsabilidad y pensamiento crítico, durante discusiones y actividades relacionadas con la globalización y su impacto social.
- Utilizar expresiones para justificar y persuadir en inglés, aplicándolas en presentaciones y debates sobre temas globales.
- Prever escenarios futuros y reflexionar sobre el rol individual y colectivo en un contexto globalizado mediante proyectos colaborativos.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora conectada a internet para mostrar videos y presentaciones.
- Acceso a plataformas digitales para búsqueda de información (p.ej., Google, YouTube).
- Material impreso: hojas de trabajo con vocabulario y expresiones clave, textos argumentativos seleccionados en inglés.
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y post-its para elaboración de mapas conceptuales y pósteres.
- Grabadoras o teléfonos móviles para grabar presentaciones orales.

- Herramientas digitales para presentación: PowerPoint, Canva o Google Slides.
- Cuadernos o dispositivos para tomar notas y redactar textos.
- Lista de expresiones para justificar y persuadir en inglés (impresa o digital).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con la vida cotidiana y temas sociales.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupos pequeños.
- Capacidad para expresar opiniones simples y justificar ideas en inglés.
- Familiaridad general con el concepto de globalización desde la asignatura de Ciencias Sociales o Ética.

Actividades

Sesión 1: Introduction to Globalization and Its Impact on Daily Life

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer el concepto de globalización y comenzar a relacionarlo con la vida cotidiana de los estudiantes, activando conocimientos previos y motivando su interés para el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora en inglés: "What do you think globalization means? How does it affect your daily life?"
- **Estudiantes:** Piensan individualmente durante 3 minutos y luego comparten sus ideas en parejas, discutiendo ejemplos concretos de su entorno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video breve (3-4 min) con ejemplos actuales de globalización, como productos internacionales, redes sociales y fast food.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan dos ejemplos que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica en inglés sencillo cómo la globalización conecta el mundo y afecta actividades diarias, relacionándolo con los ejemplos que dieron los estudiantes.

- **Estudiantes:** Escuchan y participan haciendo preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al vocabulario clave sobre globalización, vida cotidiana y proyección del futuro mediante actividades interactivas y recursos audiovisuales.

Actividad 1: Vocabulary Matching and Concept Mapping

- **Objetivo:** Reconocer y comprender vocabulario relacionado con globalización y vida cotidiana.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con vocabulario (ej.: globalization, citizen, technology, culture, environment, economy, future, responsibility) y definiciones mezcladas.
 - Los estudiantes trabajan en grupos de 4 para unir palabra y definición, luego crean un mapa conceptual en cartulina que relacione los términos.
 - **Docente:** Circula apoyando, haciendo preguntas para profundizar el entendimiento ("Why is technology important in globalization?").
 - **Producto:** Mapa conceptual grupal.
 - **Tiempo:** 60 minutos.

Actividad 2: Reading and Identifying Arguments

- **Objetivo:** Analizar textos argumentativos en inglés sobre globalización para identificar ideas principales y expresiones para justificar opiniones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye un texto argumentativo breve (adaptado) en inglés que presenta beneficios y retos de la globalización.
 - En parejas, los estudiantes subrayan expresiones para justificar y persuadir y resumen las ideas principales en inglés.
 - **Docente:** Modera una plenaria para compartir las expresiones encontradas y su uso.
 - **Producto:** Resumen escrito y lista de expresiones destacadas.
 - **Tiempo:** 75 minutos.

Actividad 3: Group Discussion and Justification Practice

- **Objetivo:** Practicar la comunicación oral usando expresiones para justificar y persuadir en temas de globalización.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Propone la pregunta: "Is globalization more positive or negative for young people? Justify your answer."
- En grupos de 4, los estudiantes discuten y preparan argumentos usando expresiones aprendidas.
- Luego, cada grupo presenta su postura en inglés frente a la clase.
- **Docente:** Observa, toma notas y retroalimenta sobre el uso del idioma y la coherencia del argumento.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: elaboración de un glosario digital con imágenes y ejemplos para reforzar vocabulario.
- Para quienes necesitan apoyo: sesiones cortas de tutoría individual para repasar expresiones clave y vocabulario con ejemplos sencillos.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume brevemente los aprendizajes y conecta con la siguiente actividad destacando cómo cada paso ayuda a construir una comprensión integral para el proyecto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes elaboran un "ticket de salida" en inglés con tres ideas clave que aprendieron sobre globalización y una pregunta que tengan para investigar en la próxima sesión.

Reflexión metacognitiva:

- What new words or expressions did you learn today?
- How can we use what we learned about globalization in our daily lives?
- What is one thing you want to explore more about globalization?

Retroalimentación:

El docente comenta oralmente los tickets de salida, destacando respuestas interesantes y aclarando dudas comunes.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar noticias o ejemplos de globalización en su entorno para compartir en la siguiente sesión.

Tarea:

Buscar una noticia actual en inglés relacionada con globalización y traer un resumen breve para compartir.

Sesión 2: Deepening Understanding and Project Planning

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido, compartir noticias encontradas y preparar el plan del proyecto colaborativo que abordará un aspecto de la globalización.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a voluntarios leer sus resúmenes de noticias y hacer preguntas al grupo.
- **Estudiantes:** Participan activamente y comparan diferentes ejemplos de globalización.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una pregunta guía para el proyecto: "How can we, as global citizens, influence the future positively?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan en pequeños grupos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que iniciarán un proyecto para crear un producto que refleje sus ideas y propuestas sobre globalización y ciudadanía.
- **Estudiantes:** Escuchan y comienzan a generar ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 205 minutos

Actividad 1: Brainstorming and Project Proposal

- **Objetivo:** Generar ideas para el proyecto sobre globalización y vida cotidiana.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes hacen lluvia de ideas para definir un problema real vinculado a la globalización que quieran abordar.
 - Escriben una propuesta en inglés que incluya el problema, la importancia y el producto final que crearán (póster, video, presentación).
 - **Docente:** Asiste a los grupos, guía con preguntas como "Who is affected by this problem?" y "What solutions can we propose?".

- **Producto:** Propuesta de proyecto escrita.
- **Tiempo:** 90 minutos.

Actividad 2: Research and Source Gathering

- **Objetivo:** Recopilar información en inglés que sustente la propuesta del proyecto.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos buscan artículos, videos o datos en inglés relacionados con su tema.
 - Organizan la información relevante en una tabla con referencias y citas usando expresiones para justificar la selección.
 - **Docente:** Revisa avances y sugiere fuentes confiables.
 - **Producto:** Tabla de investigación con citas.
 - **Tiempo:** 115 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas para una entrevista simulada o real con un experto.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para seleccionar y entender textos más sencillos y ejemplos visuales.

Transiciones:

Se cierra el trabajo de investigación destacando cómo esta información fortalecerá sus argumentos y la presentación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte en un "pitch" rápido (2 minutos) su propuesta y una idea principal encontrada.

Reflexión metacognitiva:

- What challenges did you face in finding information in English?
- How did you justify the importance of your project topic?
- What will be your next steps?

Retroalimentación:

Retroalimentación oral inmediata, enfatizando fortalezas y sugerencias para mejorar el enfoque del proyecto.

Transferencia:

Invitación a preparar material para la elaboración del producto en la próxima sesión.

Tarea:

Investigar vocabulario específico para su presentación y preparar un borrador del guion oral en inglés.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, durante la activación de conocimientos previos con la pregunta detonadora y discusión inicial.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa en actividades orales y escritas, revisión de productos parciales del proyecto y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al final del proyecto, con la presentación oral y escrita del producto final, evaluación de la argumentación, uso del idioma y actitudes ciudadanas.

Criterios de evaluación:

- Identificación y uso adecuado del vocabulario y expresiones relacionadas con globalización y vida cotidiana (Objetivo 1).
- Capacidad para analizar textos argumentativos y extraer ideas relevantes en inglés (Objetivo 2).
- Demostración de respeto, responsabilidad y pensamiento crítico en discusiones y actividades grupales (Objetivo 3).
- Uso efectivo de expresiones para justificar y persuadir en presentaciones orales y escritas (Objetivo 4).
- Capacidad para proyectar ideas sobre el futuro y el rol ciudadano en un mundo globalizado (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y escritas del proyecto.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y uso de expresiones clave.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y discusiones.
- Portafolio digital con evidencias de investigación, resúmenes y productos finales.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el trabajo colaborativo y uso del idioma.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y glosarios de vocabulario.
- Resúmenes escritos y tablas de investigación con citas en inglés.
- Grabaciones o videos de presentaciones orales y debates.
- Producto final del proyecto (póster, video, presentación digital).
- Respuestas en actividades de reflexión y tickets de salida.