

Descubriendo y Protegiendo Nuestra Tierra Ancestral:

Historia y Diversidad en Acción

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a explorar la historia de su tierra ancestral y comprender la riqueza de la diversidad cultural que habita en su comunidad y escuela. A través de un enfoque centrado en la resolución de problemas reales, los jóvenes analizarán cómo las identidades y tradiciones históricas influyen en su presente y cómo pueden proteger y valorar su patrimonio cultural en el marco de los derechos humanos. Este aprendizaje es relevante porque conecta la historia con su entorno cotidiano, fomentando el respeto hacia formas diversas de ser, pensar y expresarse. Los estudiantes desarrollarán pensamiento crítico y habilidades colaborativas mientras profundizan en su sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Objetivos de Aprendizaje

- Valorar la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y la comunidad.
- Analizar la historia y tradiciones de la tierra ancestral local para comprender su impacto en la identidad cultural actual.
- Fortalecer el respeto a formas de ser, pensar y expresarse dentro del marco de los derechos humanos.
- Crear propuestas para el cuidado y preservación de la tierra ancestral y sus manifestaciones culturales.
- Argumentar con base en evidencias históricas sobre la importancia de la diversidad cultural y el respeto mutuo.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos y actuales de la región/localidad (impresos o digitales) - 1 por grupo
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 3 estudiantes)
- Cartulinas, marcadores, colores y pegamento para elaboración de murales o mapas conceptuales
- Proyector y pantalla para videos y presentaciones
- Videos cortos sobre diversidad cultural y derechos humanos (2 videos de 5 minutos cada uno)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y organizadores gráficos
- Fichas con testimonios o relatos breves de jóvenes de diferentes grupos culturales locales
- Cuadernos personales para anotaciones y reflexiones
- Rúbricas de evaluación impresas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la historia local y nacional adquirida en cursos previos.
- Habilidades para el trabajo colaborativo y diálogo respetuoso en grupo.
- Competencias básicas en búsqueda y análisis de información en fuentes impresas y digitales.
- Experiencia previa en la elaboración de mapas conceptuales o esquemas sencillos.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la tierra ancestral y diversidad juvenil

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a conocer la historia y diversidad de su tierra ancestral para valorar las diferentes formas de ser y pensar en su comunidad y escuela.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre la historia de nuestra tierra y las diferentes culturas o grupos que viven aquí?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria, mientras el docente anota puntos clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que nuestra región fue habitada por grupos que aún conservan tradiciones vivas? ¿Cómo creen que estas tradiciones influyen en nuestra forma de vivir hoy?"

Estudiantes: Reflexionan y comentan sus ideas iniciales.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: "Entender nuestra historia y diversidad nos ayuda a respetar a quienes nos rodean y a cuidar nuestro entorno."

Estudiantes: Relacionan el tema con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el problema: "Algunos jóvenes no conocen las diferentes identidades culturales en la escuela y esto puede generar malos entendidos. ¿Cómo podemos promover el respeto y valorar nuestra diversidad?"

Se presenta un video breve sobre diversidad cultural y derechos humanos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Mapa de identidades culturales en la escuela**

Objetivo: Valorar la diversidad de grupos juveniles en su entorno.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega mapas y fichas con testimonios de jóvenes de diferentes grupos culturales.
- Los grupos leen los testimonios y ubican en el mapa las áreas o características de cada grupo.
- Discuten y anotan cómo cada identidad aporta a la comunidad escolar.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mapa colectivo con anotaciones y evidencias

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Facilita, escucha, formula preguntas para profundizar (Ej: "¿Qué aprendieron sobre cada grupo? ¿Por qué es importante conocer estas diferencias?")

• **Actividad 2: Debate guiado sobre respeto y derechos**

Objetivo: Fortalecer respeto a formas diversas de ser y expresarse.

Instrucciones:

- **Docente:** Plantea situaciones hipotéticas donde se presentan conflictos entre jóvenes de diferentes identidades.
- Los estudiantes, en grupos, analizan las situaciones y proponen soluciones respetuosas basadas en derechos humanos.
- Se realiza una plenaria donde cada grupo expone su propuesta.

Organización: Grupos de 4 para análisis, plenaria para exposición

Producto: Propuestas escritas y argumentadas

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Modera el debate, guía con preguntas (Ej: "¿Cómo garantizamos el respeto en estas situaciones? ¿Qué derechos están en juego?")

• **Actividad 3: Diario reflexivo**

Objetivo: Analizar aprendizajes y sentimientos personales.

Instrucciones:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar el respeto a la diversidad en su vida diaria.

Organización: Individual

Producto: Entrada de diario

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Promueve expresión libre, revisa algunas reflexiones para retroalimentar.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden preparar una breve presentación digital o visual sobre un grupo cultural local para compartir en la próxima sesión.
- Para quienes necesitan apoyo: Se les proporciona preguntas guía durante las actividades y apoyo en lectura y escritura.

Transiciones:

Tras el debate, el docente conecta la importancia de conocer las raíces históricas para entender mejor las identidades actuales, preparando el camino para la próxima sesión sobre historia ancestral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir 3 ideas clave que aprendieron sobre la diversidad y el respeto.

Estudiantes: Expresan sus ideas y el docente las resume en un organizador gráfico visible para todos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la diversidad en mi escuela y comunidad?
- ¿Cómo puedo mostrar respeto hacia personas con diferentes formas de pensar y ser?
- ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestra tierra ancestral?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre la participación y señala áreas para mejorar, motivando la curiosidad para la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión explorarán con más detalle la historia de la tierra ancestral para entender mejor sus raíces culturales.

Tarea o reto:

Investigar en casa con familiares alguna historia o tradición ancestral que conozcan y traerla para compartir.

Sesión 2: Explorando la historia de nuestra tierra ancestral

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y explica que hoy profundizarán en la historia ancestral para entender su importancia en la identidad y cultura local.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que compartan las historias o tradiciones que investigaron en casa.
- **Estudiantes:** Comentan en parejas o pequeños grupos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes antiguas y actuales de la región para comparar y despertar interés.

Contextualización:

Docente: Explica cómo conocer el pasado ayuda a cuidar el presente y futuro de la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el problema: "¿Cómo podemos proteger la historia y tradiciones de nuestra tierra para que no se pierdan?"

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Línea del tiempo colectiva**

Objetivo: Analizar la historia local y sus eventos clave.

Instrucciones:

- **Docente:** En grupos, los estudiantes investigan diferentes períodos históricos usando mapas y recursos digitales.
- Ubican eventos importantes en una línea del tiempo grande que se va armando en el aula.
- Discuten la influencia de esos eventos en las tradiciones actuales.

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea del tiempo visual

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Facilita la búsqueda, formula preguntas para profundizar (Ej: "¿Qué evento creen que tuvo mayor impacto? ¿Por qué?")

• **Actividad 2: Análisis de fuentes primarias**

Objetivo: Argumentar con base en evidencias históricas.

Instrucciones:

- **Docente:** Proporciona fragmentos de documentos o relatos históricos breves.
- Los estudiantes analizan en grupos qué información aportan sobre las tradiciones y la identidad.
- Preparan una pequeña exposición con sus conclusiones.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Exposición oral breve

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Observa, guía con preguntas (Ej: "¿Qué nos dice esta fuente sobre la vida ancestral? ¿Cómo podemos usar esta información para cuidar nuestra cultura?")

• **Actividad 3: Reflexión escrita**

Objetivo: Fortalecer el respeto y valoración cultural.

Instrucciones:

- **Docente:** Pide escribir una reflexión sobre la importancia de preservar las tradiciones ancestrales hoy.

Organización: Individual

Producto: Reflexión escrita

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Apoya en la redacción y motiva a expresar opiniones personales.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear un glosario con términos históricos para compartir.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para comprender las fuentes y organizar ideas.

Transiciones:

Se conecta la importancia de la historia con la necesidad de proponer acciones para cuidar la tierra ancestral en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita un mapa mental colectivo con ideas clave sobre la historia y su valor actual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la historia de nuestra tierra ancestral?
- ¿Cómo influye esta historia en nuestra identidad y respeto por la diversidad?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a preservar estas tradiciones?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el análisis y participación, resalta la conexión con el respeto cultural.

Transferencia:

Docente: Adelanta que en la próxima sesión trabajarán en propuestas para cuidar y valorar esta herencia.

Tarea o reto:

Observar en su entorno algún elemento cultural o natural que consideren parte de su tierra ancestral y preparar una breve descripción para compartir.

Sesión 3: Propuestas para cuidar nuestra tierra ancestral

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda aprendizajes previos y plantea el objetivo de diseñar propuestas para proteger la tierra ancestral y la diversidad cultural.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que compartan los elementos culturales o naturales observados como tarea.
- **Estudiantes:** Comparten en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

Docente: Plantea un reto: "¿Cómo podemos involucrar a otros jóvenes para cuidar y respetar nuestra tierra ancestral?"

Contextualización:

Docente: Explica que sus ideas pueden ayudar a mejorar la convivencia y el cuidado del entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el problema real: "En nuestra comunidad hay desafíos para preservar tradiciones y espacios naturales. ¿Qué acciones concretas podemos tomar?"

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Lluvia de ideas y priorización**

Objetivo: Crear propuestas para el cuidado y respeto cultural.

Instrucciones:

- **Docente:** En grupos, generan una lista de acciones que jóvenes pueden realizar para cuidar la tierra ancestral y las diversidades culturales.
- Discuten y seleccionan las tres más factibles e importantes.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista priorizada de propuestas

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Estimula participación, clarifica ideas, pregunta (Ej: "¿Cómo involucraríamos a la comunidad?")

• **Actividad 2: Diseño de campaña de sensibilización**

Objetivo: Argumentar y comunicar la importancia del respeto y cuidado.

Instrucciones:

- **Docente:** Cada grupo diseña un cartel, video corto o presentación para promover sus propuestas.
- Preparan una argumentación para defender su campaña ante la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Material visual y argumentación oral

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoya en diseño, fomenta claridad y respeto en exposiciones.

• **Actividad 3: Autoevaluación y coevaluación**

Objetivo: Reflexionar sobre el trabajo en equipo y el aprendizaje.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega formatos para que los estudiantes evalúen su participación y la de sus compañeros.

Organización: Individual y grupal

Producto: Formato de evaluación completado

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Revisa evaluaciones, orienta para mejorar la colaboración.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir datos históricos o culturales en sus campañas.

- Estudiantes con dificultades pueden enfocarse en tareas específicas dentro del grupo y recibir apoyo para la elaboración de materiales.

Transiciones:

Se concluye que las propuestas serán presentadas para generar compromiso colectivo en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo compartir una propuesta clave que creen que puede marcar la diferencia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de cuidar nuestra tierra ancestral?
- ¿Cómo puedo contribuir personalmente a promover el respeto y la diversidad?
- ¿Qué habilidades usé para trabajar en equipo y comunicar mis ideas?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y el compromiso, señala oportunidades para fortalecer la argumentación.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en las siguientes sesiones se profundizará en derechos humanos vinculados a la diversidad y su aplicación práctica.

Tarea o reto:

Preparar una breve presentación personal sobre qué significa para cada uno respetar la diversidad cultural.

Sesión 4: Derechos humanos y respeto a la diversidad cultural

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presenta que explorarán los derechos humanos que respaldan el respeto a la diversidad cultural y juvenil.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que compartan las presentaciones personales preparadas.
- **Estudiantes:** Exponen en parejas o pequeños grupos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto sobre derechos humanos y diversidad juvenil.

Contextualización:

Docente: Explica cómo los derechos humanos protegen la identidad y expresión cultural.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un caso ficticio de discriminación por diferencias culturales para analizar.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Análisis de caso y derechos vulnerados**

Objetivo: Identificar derechos humanos relacionados con respeto y diversidad.

Instrucciones:

- **Docente:** Reparte el caso y guía la lectura en grupos pequeños.
- Analizan qué derechos se violan y cómo podrían defenderse.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Informe escrito y propuesta de solución

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Apoya comprensión, formula preguntas (Ej: "¿Qué derechos están en juego? ¿Cómo reaccionarías?")

• **Actividad 2: Role play de solución pacífica**

Objetivo: Practicar el respeto y diálogo para resolver conflictos culturales.

Instrucciones:

- **Docente:** Asigna roles para dramatizar el caso y representar posibles soluciones respetuosas.
- Grupos presentan sus dramatizaciones.

Organización: Grupos de 4

Producto: Representación teatral

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Modera, fomenta respeto y escucha activa.

• **Actividad 3: Reflexión grupal**

Objetivo: Fortalecer compromiso con derechos y respeto.

Instrucciones:

- **Docente:** Facilita una discusión sobre aprendizajes y compromisos personales.

Organización: Plenaria

Producto: Compromisos escritos en cartel para aula

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Motiva participación, sintetiza compromisos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden investigar y presentar artículos específicos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para comprensión lectora y expresión oral.

Transiciones:

Se prepara la conexión con la importancia de la acción comunitaria y el trabajo conjunto en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Resume derechos clave y destaca los compromisos asumidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mis derechos y los de los demás?
- ¿Cómo puedo actuar para respetar y defender la diversidad cultural?
- ¿Por qué es importante el diálogo para resolver diferencias?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza el valor de la empatía y el respeto en el aula y la comunidad.

Transferencia:

Docente: Anuncia que la siguiente sesión se centrará en planear acciones concretas para fomentar el respeto en la comunidad.

Tarea o reto:

Observar situaciones en la comunidad donde el respeto a la diversidad pueda mejorarse y anotar ideas para la próxima sesión.

Sesión 5: Planeando acciones para promover el respeto y la diversidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Propone que hoy diseñarán un plan de acciones para fomentar el respeto y la valoración de la diversidad en la escuela y comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita compartir las ideas anotadas sobre situaciones de respeto en la comunidad.
- **Estudiantes:** Comentan en grupos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos breves de campañas exitosas de respeto y diversidad.

Contextualización:

Docente: Explica que las acciones que diseñen pueden generar cambios positivos reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reitera la importancia de propuestas claras y colaborativas para el respeto y cuidado cultural.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño colaborativo de plan de acción**

Objetivo: Crear un plan para promover respeto y diversidad.

Instrucciones:

- **Docente:** Forma grupos nuevos para diseñar un plan con objetivos, actividades, responsables y recursos.
- Los grupos usan formatos impresos para organizar sus ideas.

Organización: Grupos de 4

Producto: Documento de plan de acción

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Facilita, orienta, plantea preguntas (Ej: "¿Cómo involucrar a más jóvenes? ¿Qué recursos

necesitamos?")

• **Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Argumentar y mejorar propuestas.

Instrucciones:

- **Docente:** Cada grupo presenta su plan y recibe retroalimentación de compañeros y docente.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y ajustes al plan

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Modera, ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir indicadores para evaluar el impacto del plan.
- Estudiantes con dificultades pueden enfocarse en aspectos específicos del plan con apoyo.

Transiciones:

Se prepara la última sesión para consolidar aprendizajes y preparar compromisos finales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Resume las características de un buen plan y destaca la importancia de la colaboración.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al diseñar un plan para promover el respeto?
- ¿Cómo puedo contribuir para que estas acciones se realicen?
- ¿Qué habilidades de trabajo en equipo fortalecí?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y compromiso, motivando a continuar con acciones concretas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión reflexionarán sobre todo lo aprendido y harán compromisos personales y grupales.

Tarea o reto:

Reflexionar sobre su compromiso personal para cuidar y respetar la diversidad cultural.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y compromisos para cuidar nuestra tierra ancestral

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que realizarán una síntesis de todo lo trabajado para fortalecer compromisos individuales y colectivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita compartir reflexiones sobre el compromiso personal.
- **Estudiantes:** Conversan en parejas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una frase inspiradora sobre la diversidad y el respeto para motivar la reflexión.

Contextualización:

Docente: Relaciona la reflexión con la importancia de actuar con respeto en su entorno diario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone realizar actividades que integren todo lo aprendido para internalizar el valor de la diversidad y el respeto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creación de mural colectivo**

Objetivo: Sintetizar aprendizajes y compromisos.

Instrucciones:

- **Docente:** Proporciona materiales para que los grupos elaboren un mural que refleje la historia, diversidad, derechos y compromisos para cuidar la tierra ancestral.
- Cada grupo aporta una sección del mural.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mural visual y simbólico

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Coordina, motiva creatividad y colaboración.

• **Actividad 2: Presentación de compromisos y cierre**

Objetivo: Reflexionar y comprometerse con el respeto y cuidado cultural.

Instrucciones:

- **Docente:** Facilita que cada grupo presente su sección del mural y sus compromisos.
- Finaliza con una dinámica de compromiso grupal: todos expresan en voz alta una acción que asumirán.

Organización: Plenaria

Producto: Presentaciones y compromiso verbal

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Refuerza mensajes positivos y agradece participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a organizar el mural y preparar mensajes escritos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para expresar sus compromisos y participar en presentaciones.

Transiciones:

Se concluye el plan de clase con un ambiente de respeto y compromiso para cuidar la tierra ancestral y la diversidad cultural.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Resume los aprendizajes clave y valora el trabajo en equipo y el compromiso asumido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la historia y diversidad de nuestra tierra ancestral?
- ¿Cómo me comprometo a respetar y cuidar estas raíces culturales?
- ¿Qué habilidades y valores desarrollé durante este plan?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación positiva que refuerza la identidad cultural y el respeto mutuo.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria y a compartirlo con sus familias y comunidad.

Tarea o reto:

Invitar a familiares a conocer el mural y compartir con ellos lo aprendido para fortalecer la comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora sobre historia y diversidad.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando participación, análisis, argumentos y productos generados.
- Sumativa: En la última sesión con la presentación del mural colectivo, compromisos asumidos y reflexiones escritas.

Criterios de evaluación:

- Valora la diversidad cultural evidenciando respeto y reconocimiento en sus intervenciones y productos (Objetivo 1).
- Analiza información histórica y cultural para argumentar la importancia de la tierra ancestral (Objetivo 2 y 5).
- Fortalece el respeto y valores en el marco de los derechos humanos en debates y soluciones propuestas (Objetivo 3).
- Crea propuestas y planes de acción para cuidar la tierra ancestral y fomentar el respeto (Objetivo 4).
- Participa activamente en actividades colaborativas y reflexivas demostrando pensamiento crítico (Objetivos transversales).

Instrumentos sugeridos:

- Listas de cotejo para observar participación y colaboración.
- Rúbrica para evaluar productos escritos, mapas, exposiciones y murales.
- Formatos de autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el proceso.
- Portafolio con evidencias (reflexiones, mapas, propuestas).
- Observación directa durante debates y role plays.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y línea del tiempo elaborados en grupo.
- Propuestas de cuidado y campañas de sensibilización.
- Reflexiones escritas y orales sobre respeto y diversidad.
- Plan de acción para fomentar el respeto cultural.
- Mural colectivo y compromisos asumidos.