

Conociendo y cuidando mi tierra ancestral: Jóvenes construyendo comunidades respetuosas

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a estudiantes de secundaria a explorar y valorar su tierra ancestral desde una perspectiva cultural, social y ambiental. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los jóvenes analizarán problemáticas reales relacionadas con la conservación, identidad y derechos sobre su territorio, promoviendo así la participación activa, el respeto y la colaboración comunitaria. Al conectar el conocimiento ancestral con la vida cotidiana y el ejercicio de sus derechos, se fortalece su sentido de pertenencia y compromiso social. El propósito es que los estudiantes no solo comprendan la importancia de cuidar su tierra, sino que también generen espacios de diálogo y acción juvenil que fomenten comunidades inclusivas y respetuosas, tanto en entornos presenciales como virtuales. Esta experiencia es relevante porque potencia el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales, y prepara a los adolescentes para enfrentar desafíos actuales vinculados a la identidad cultural, el medio ambiente y la convivencia respetuosa en sus territorios. Además, promueve el uso responsable de tecnologías digitales para la participación comunitaria, alineado con sus intereses y contexto. Así, el aprendizaje cobra sentido real y significativo para sus vidas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar problemáticas sociales y ambientales relacionadas con la tierra ancestral y su cuidado.
- Diseñar propuestas colaborativas que promuevan la participación juvenil y el respeto en la comunidad.
- Argumentar con respeto y evidencia la importancia de los derechos de los adolescentes en relación con su territorio.
- Crear espacios de diálogo y acción, presenciales o virtuales, para fortalecer la colaboración comunitaria.
- Evaluar el impacto de sus propuestas en el fortalecimiento de comunidades inclusivas y respetuosas.

Recursos Necesarios

- Pizarras o rotafolios y marcadores de colores
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 4 estudiantes)
- Hojas blancas y colores para elaboración de mapas conceptuales o posters
- Proyector y bocinas para videos y presentaciones
- Material audiovisual corto sobre comunidades ancestrales y participación juvenil (videos de 5-7 minutos)
- Guías impresas con el problema a resolver y criterios para las propuestas
- Acceso a plataforma digital (Google Classroom, Padlet u otra) para compartir materiales y propuestas
- Cuadernos o carpetas para registro de actividades y reflexiones

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre cultura ancestral y medio ambiente en su región (aprendidos en cursos anteriores)
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse respetuosamente
- Uso elemental de herramientas digitales para búsqueda y presentación de información
- Experiencias previas de participación en actividades escolares o comunitarias, aunque sean sencillas

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestra tierra ancestral y su importancia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de la tierra ancestral, despertar su curiosidad y activar conocimientos previos para empezar a analizar su importancia desde una perspectiva cultural y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué significa para ustedes la palabra 'tierra ancestral'? ¿Conocen alguna historia o tradición de su comunidad relacionada con la tierra?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria o pequeños grupos compartiendo ideas o relatos personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "En algunas comunidades ancestrales, la tierra se considera un ser vivo que cuida y protege a las personas; ¿qué pasaría si no la cuidamos?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus impresiones brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el cuidado de la tierra está relacionado con la identidad cultural, la vida cotidiana y los derechos de los jóvenes en su comunidad.
- **Estudiantes:** Relacionan esta idea con su entorno y experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el problema central: "En nuestra comunidad, la tierra ancestral enfrenta amenazas por la contaminación, la pérdida de tradiciones y la falta de participación juvenil. ¿Cómo podemos conocer mejor esta tierra y proponer acciones para cuidarla y fortalecer nuestra cultura?"

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Mapa colectivo de la tierra ancestral

- **Objetivo:** Analizar la relación de la comunidad con su tierra ancestral.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, dibujen un mapa simbólico de su tierra ancestral, incluyendo lugares importantes, tradiciones, recursos naturales y amenazas.
 - Identifiquen en el mapa los elementos que consideren clave para cuidar.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa simbólico grupal en rotafolio
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, observa las discusiones, pregunta "¿Por qué creen que ese lugar es importante?", "¿Qué amenazas ven para ese espacio?"

Actividad 2: Video y debate breve

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del cuidado de la tierra ancestral y la participación juvenil.
- **Instrucciones:**
 - El docente proyecta un video de 5 minutos sobre jóvenes que cuidan su tierra ancestral y participan en su comunidad.
 - En plenaria, los estudiantes comentan qué acciones les parecen importantes y por qué.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y registro de ideas en pizarrón
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate con preguntas guía: "¿Qué pueden hacer ustedes como jóvenes para cuidar la tierra?", "¿Cómo pueden involucrar a más personas?"

Actividad 3: Lluvia de ideas para acciones comunitarias

- **Objetivo:** Diseñar propuestas iniciales para cuidar la tierra y promover la participación juvenil.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, elaboran una lista de ideas para acciones concretas que pueden realizar en su comunidad.
 - Comparten sus ideas con toda la clase para construir un banco común.

- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Listado colectivo de propuestas en rotafolio o pizarra
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Estimula la creatividad, registra ideas, conecta propuestas con derechos y respeto comunitario.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran preguntas para el debate o investigan brevemente en internet ejemplos de participación juvenil.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan con apoyo del docente o compañero para expresar sus ideas y participar en actividades grupales.

Transición:

El docente conecta la lluvia de ideas con la próxima sesión, indicando que se profundizará en cómo diseñar propuestas con base en estas ideas, y que se usarán herramientas digitales para compartirlas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada grupo a compartir en 3 frases qué aprendieron sobre su tierra ancestral y su cuidado.
- **Estudiantes:** Expresan verbalmente sus aprendizajes principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante conocer y cuidar nuestra tierra ancestral?
- ¿Cómo podemos los jóvenes contribuir a cuidar nuestro territorio y cultura?
- ¿Qué nuevos conocimientos o ideas surgieron hoy para participar más activamente?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones de los estudiantes, enfatiza los conceptos clave y motiva a continuar participando activamente en las siguientes sesiones.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se trabajará en el diseño de propuestas concretas para cuidar la tierra y fortalecer la comunidad, usando plataformas digitales para compartir ideas.

Tarea o reto:

Observar en su comunidad algún lugar o tradición relacionada con la tierra ancestral y tomar nota para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando en problemáticas y derechos de la tierra ancestral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para identificar problemáticas específicas y los derechos relacionados con la tierra ancestral y los adolescentes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué problemáticas identificaron en su observación de la comunidad? ¿Cómo afectan estas problemáticas a los jóvenes y a la tierra?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso real local donde la participación juvenil ayudó a resolver un problema ambiental o cultural.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el impacto positivo de su participación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de conocer los derechos de los adolescentes y su relación con la tierra y la cultura.
- **Estudiantes:** Se preparan para identificar derechos y problemáticas concretas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta información básica sobre derechos de los adolescentes relacionados con la participación, cultura y medio ambiente, con lenguaje claro y ejemplos locales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de problemáticas y derechos

- **Objetivo:** Analizar problemáticas específicas y relacionarlas con derechos de los adolescentes.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, revisan casos o situaciones problemáticas descritas en una guía impresa.
 - Identifican qué derechos están involucrados o vulnerados en cada caso.

- Discuten posibles soluciones respetando esos derechos.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tabla con problemáticas, derechos y propuestas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita guía, observa discusiones, formula preguntas para profundizar: "¿Cómo afecta esto a los jóvenes?", "¿Qué derecho debería protegerse?"

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de respetar y ejercer derechos en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Se forman dos equipos que defienden o cuestionan una propuesta para mejorar la participación juvenil en el cuidado de la tierra.
 - Cada equipo prepara y presenta sus argumentos en plenaria.
- **Organización:** Equipos y plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y registro escrito de conclusiones
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, guía con preguntas: "¿Qué evidencia tienen para su argumento?", "¿Cómo pueden mejorar la propuesta?"

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Investigan brevemente artículos o videos sobre derechos juveniles para enriquecer sus argumentos.
- **Estudiantes con necesidad de apoyo:** Reciben guía directa para identificar derechos y estructurar argumentos simples.

Transición:

Se explica que en la siguiente sesión se enfocarán en diseñar propuestas concretas para abordar estas problemáticas respetando los derechos identificados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que comparta la problemática y derecho que consideran más urgente cuidar.
- **Estudiantes:** Resumen y expresan su opinión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué derechos de los adolescentes aprendimos y cómo se relacionan con nuestra tierra ancestral?
- ¿Cómo podemos asegurar que estos derechos se respeten en nuestra comunidad?
- ¿Qué aprendí hoy sobre la importancia de la participación juvenil?

Retroalimentación:

El docente destaca las ideas clave y motiva a continuar con el diseño de propuestas que serán presentadas y debatidas en próximas sesiones.

Transferencia:

Se invita a pensar en acciones concretas que podrían incluir en sus propuestas para cuidar la tierra y fortalecer la participación.

Tarea o reto:

Buscar ejemplos en su comunidad o en internet de jóvenes que ejercen sus derechos para proteger su cultura y territorio.

Sesión 3: Diseñando propuestas para cuidar nuestra tierra y fortalecer la comunidad

Sesión 4: Construyendo espacios de participación juvenil, presenciales y virtuales

Sesión 5: Presentación y retroalimentación de propuestas comunitarias

Sesión 6: Reflexión, evaluación y compromiso para cuidar nuestra tierra ancestral

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos y observación de respuestas iniciales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, con la observación de participación en actividades, debates, análisis de problemáticas y diseño de propuestas.
- **Sumativa:** En la sesión 6, a través de la presentación final de propuestas, reflexiones escritas y compromiso asumido.

Criterios de evaluación:

- Analiza problemáticas y reconoce la importancia cultural y ambiental de la tierra ancestral.
- Diseña propuestas claras y viables que promueven la participación juvenil y el respeto comunitario.
- Argumenta con respeto y evidencia la importancia de los derechos de los adolescentes en relación con la tierra.
- Participa activamente en espacios de diálogo, demostrando colaboración y respeto.

- Evalúa críticamente el impacto potencial de sus propuestas en la comunidad.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la calidad y pertinencia de las propuestas diseñadas.
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Portafolio con registros, mapas, tablas y reflexiones de cada estudiante.
- Autoevaluación y coevaluación al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas simbólicos y registros de problemáticas y recursos culturales.
- Listados y tablas que vinculan problemáticas con derechos y propuestas.
- Argumentos presentados en debates estructurados.
- Propuestas comunitarias diseñadas y presentadas en formato digital o físico.
- Reflexiones escritas y compromisos asumidos por los estudiantes.