

¡Descubriendo las vocales: escribe y completa palabras!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan a identificar y escribir las vocales para completar palabras sencillas. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán las cinco vocales (a, e, i, o, u) y cómo estas forman parte de muchas palabras que usan en su vida diaria. Al aprender a reconocer y escribir vocales, los niños desarrollan habilidades fundamentales para la lectura y la escritura, además de fortalecer su motricidad fina y su confianza para expresarse por escrito.

El enfoque está en que los pequeños participen activamente, trabajando en equipo para crear un libro ilustrado con palabras incompletas que ellos mismos completarán con las vocales correctas. Esto conecta con su entorno cotidiano, ya que usarán palabras relacionadas con objetos y experiencias familiares, como “sol”, “manzana” o “casa”. El proyecto les permite construir conocimiento de forma lúdica y práctica, promoviendo la autonomía y el gusto por la lectura y la escritura desde temprano.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las cinco vocales: a, e, i, o, u.
- Escribir vocales para completar palabras sencillas.
- Colaborar con sus compañeros para crear un producto grupal: un libro ilustrado con palabras completadas.
- Reconocer vocales en palabras usadas en su entorno cotidiano.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 5, una para cada vocal)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Tarjetas con imágenes y palabras incompletas (por ejemplo: _asa, s_l, m_nzana)
- Hojas blancas tamaño carta para el libro
- Adhesivos o pegamento en barra
- Libro infantil con ilustraciones de palabras simples (como un libro de imágenes)
- Reproductor de música y canción sobre vocales (opcional)
- Pizarra o rotafolio para escribir y mostrar letras

Requisitos Previos

- Reconocimiento visual básico de algunas letras del alfabeto.

- Habilidades motrices básicas para sostener lápices o crayones.
- Experiencia previa con actividades de escucha y repetición de sonidos.
- Familiaridad con palabras simples usadas en su entorno familiar y escolar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy descubrirán las letras vocales, que son muy especiales porque ayudan a formar muchas palabras que usan todos los días. Aprenderán a escribirlas para completar palabras y hacer un libro juntos.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Mostrar imágenes de objetos conocidos (sol, casa, mano) y preguntar: “¿Saben cómo se llama este objeto? ¿Escuchan qué sonidos tiene esta palabra? ¿Saben alguna letra que aparece aquí?”

Estudiantes: Responden identificando palabras y sonidos, algunos intentan nombrar letras.

Motivación y enganche:

Docente: Cantar una canción sencilla sobre las vocales, invitando a los niños a repetir y acompañar con gestos (por ejemplo, aplaudir cuando escuchen una vocal).

Estudiantes: Participan cantando y aplaudiendo animadamente.

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán a escribir las vocales para completar palabras como “casa”, “sol” o “mano”, cosas que ven todos los días en su casa y en la escuela.

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con su entorno y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta cada vocal en cartulina grande, dice su nombre, el sonido, y muestra una palabra y una imagen que empiece con esa vocal. Invita a los niños a repetir la vocal y a decir palabras que conozcan con esa letra.

Estudiantes: Repiten sonidos, dicen palabras y observan las imágenes.

Actividad 1: “Completa la palabra”

- **Objetivo:** Escribir vocales para completar palabras.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con imágenes y palabras incompletas (ejemplo: _asa, s_l). Dice: “Vamos a poner la vocal que falta para que la palabra esté completa.” Los niños, en parejas, eligen la vocal correcta y la escriben con crayón en el espacio en blanco.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas con palabras completadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa y guía con preguntas como “¿Qué sonido escuchas aquí? ¿Qué vocal crees que falta? ¿Cómo la escribimos?” Ayuda a quienes tengan dificultad.

Actividad 2: “Nuestro libro de vocales”

- **Objetivo:** Colaborar para crear un libro ilustrado con palabras completadas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los niños eligen una cartulina con una vocal para hacer una página del libro. Dibujan una palabra que tengan con esa vocal y escriben (o dictan) la palabra completa, ayudados por el docente. Luego pegan la tarjeta con la palabra que completaron en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Páginas del libro de vocales con dibujos y palabras completas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, apoya la escritura, fomenta la colaboración y resuelve dudas.

Actividad 3: “Juego de búsqueda de vocales”

- **Objetivo:** Reconocer vocales en el entorno y reforzar su escritura.
- **Instrucciones:** El docente dice una vocal y los niños deben buscar en el aula objetos que contengan esa vocal en su nombre. Luego, intentan escribir la vocal en su cuaderno o en una hoja.
- **Organización:** Individual y plenaria para compartir hallazgos.
- **Producto:** Listado oral de objetos y escritura de vocales.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva la búsqueda, corrige la pronunciación y apoya la escritura.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer tarjetas con palabras más complejas para completar o invitarlos a inventar una palabra con una vocal y dibujarla.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente en grupos pequeños, usar apoyo visual extra y repetir los sonidos lentamente para facilitar la identificación de la vocal.

Transiciones:

Después de completar la primera actividad, el docente invita a trabajar en grupos para hacer el libro, explicando que cada página tendrá una vocal y palabras con esa letra. Al terminar, propone el juego de búsqueda para terminar con energía y reforzar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y mostrar las páginas del libro que hicieron, leyendo juntos las palabras completadas. Luego, en la pizarra, escribe las cinco vocales y pide que digan una palabra que tenga cada vocal.

Estudiantes: Muestran sus trabajos, participan leyendo y diciendo palabras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué vocales aprendimos hoy?
- ¿Cómo te sentiste escribiendo las vocales para completar las palabras?
- ¿Puedes decir una palabra que tenga la vocal “a”?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos y logros de cada niño, señala avances y corrige con cariño, enfatizando lo que hicieron bien para motivarlos.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden buscar más palabras en casa o en la calle para practicar las vocales y que en la próxima clase harán otro libro con nuevas palabras y letras.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a buscar en casa tres objetos que tengan vocales en su nombre y contar a la clase qué vocales escucharon y si reconocen cómo se escriben.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa y se aplica durante toda la sesión, especialmente en la fase de desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las vocales presentadas (objetivo 1).
- Escribe vocales para completar palabras de manera adecuada (objetivo 2).

- Participa activamente y colabora para crear el libro ilustrado (objetivo 3).
- Reconoce vocales en palabras de su entorno cotidiano (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para registrar la correcta escritura y reconocimiento de vocales.
- Revisión del producto final: las tarjetas y páginas del libro.
- Autoevaluación guiada mediante preguntas sencillas durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas con palabras completadas correctamente.
- Páginas del libro con dibujos y palabras escritas.
- Participación oral en las actividades de grupo.
- Respuestas a preguntas reflexivas en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Hoy vamos a comenzar una aventura muy divertida en la que descubriremos las vocales, esas letras mágicas que usamos todos los días para hablar, leer y escribir. ¿Sabías que las vocales están en muchas palabras que conoces y usas siempre? Por ejemplo, en la palabra "mamá", en "agua" y en "pelota". Cada vez que decimos una palabra, las vocales nos ayudan a que la palabra suene clara y bonita.

En sus casas, en el parque o en el salón de clases, escuchamos y decimos muchas palabras que tienen vocales. Al aprender a reconocerlas y escribirlas, podrán completar palabras y hasta inventar nuevas. Esto les ayudará a sentirse más seguros cuando hablen y al leer cuentos o jugar con letras.

Hoy, juntos, vamos a jugar con las vocales para descubrir cómo completan las palabras. ¡Será como armar un rompecabezas con letras! Así que, si sienten curiosidad y ganas de descubrir, están listos para empezar esta aventura. ¿Están emocionados?

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para el Proyecto: "¡Descubriendo las vocales: escribe y completa palabras!"

Para que los estudiantes de preescolar se involucren activamente en la escritura y reconocimiento de vocales, es importante usar ejemplos cercanos a su entorno y experiencias. A continuación, se proponen ejemplos prácticos que se utilizan durante la sesión para conectar con los objetivos de aprendizaje.

- **Ejemplo 1: Completar palabras con imágenes familiares**

- Mostrar imágenes grandes y coloridas de objetos cotidianos fáciles de nombrar: *sol, casa, mesa, pato, ola*.
- Escribir en la pizarra o en tarjetas la palabra con espacios para las vocales: s _ l, c _ s _ , m _ s _ , p _ t _ , _ l _.
- Invitar a los niños a decir la palabra y ayudarles a identificar qué vocal falta para completar la palabra.
- Los niños escriben la vocal que corresponde en el espacio en sus hojas o pizarras pequeñas.

• **Ejemplo 2: Canción de las vocales con palabras clave**

- Cantar una canción simple que incluya palabras que tengan vocales para que los niños se familiaricen con su sonido y escritura.
- Ejemplo de frase: "La A de *agua*, la E de *elefante*, la I de *iglesia*, la O de *oso* y la U de *uña*".
- Después, mostrar las palabras incompletas y pedir a los niños que completen las vocales faltantes.

• **Ejemplo 3: Juego de reconocimiento en el aula**

- Se colocan carteles con vocales en diferentes partes del aula y objetos que empiecen con esas vocales cerca.
- Los niños se mueven libremente y al encontrar un objeto, dicen su nombre y la vocal que escuchan en la palabra.
- Luego, en grupo, escriben la vocal para completar la palabra en una hoja grande o en la pizarra.

Casos de Estudio para el Proyecto

Los casos de estudio presentados a continuación facilitan la comprensión y aplicación de los objetivos de aprendizaje en un contexto significativo para los niños, integrando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Caso de Estudio	Descripción	Actividad Propuesta	Objetivo de Aprendizaje
El huerto de las vocales	Los niños crean un "huerto" con dibujos de frutas y verduras (manzana, uva, pera, tomate, etc.) donde cada planta tiene una etiqueta con la palabra incompleta.	• Identificar las vocales que faltan en las palabras. • Escribir las vocales en las etiquetas para "alimentar" las plantas. • Conversar en grupo sobre las palabras y sonidos de las vocales.	Reconocer y escribir vocales para completar palabras relacionadas con alimentos saludables.

La búsqueda del tesoro de las vocales	Se organiza una búsqueda del tesoro en el aula donde en diferentes estaciones hay tarjetas con imágenes y palabras incompletas.	• En grupos pequeños, los niños encuentran las tarjetas. • Discuten cuál vocal falta y la escriben para completar la palabra. • Comparten con el grupo la palabra completa y su significado.	Aplicar el conocimiento de las vocales para completar palabras en una experiencia lúdica y colaborativa.
Mi libro de las vocales	Cada niño crea un pequeño libro con dibujos y palabras incompletas para completar con las vocales.	• Dibujar objetos que conozcan y escribir la palabra con espacios para las vocales. • Completar la escritura de las vocales con ayuda del docente o compañeros. • Compartir su libro con la clase al final de la sesión.	Fomentar la escritura y reconocimiento de vocales mediante la creación personal y la socialización.