

Colombia en Movimiento: Descubriendo sus Cambios desde la Independencia

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan y reconozcan los principales cambios sociales, culturales, espirituales, económicos y políticos que han ocurrido en Colombia desde su independencia de España hasta la actualidad. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños podrán conocer cómo estos cambios han influido en la vida cotidiana de las personas y en la identidad del país.

Entender estos procesos es relevante porque permite a los estudiantes valorar su historia, su cultura y el contexto en el que viven, fomentando un sentido de pertenencia y respeto por la diversidad. Además, al relacionar los cambios históricos con su propia realidad, los estudiantes podrán conectar el pasado con el presente y reflexionar sobre cómo sus acciones pueden influir en el futuro de Colombia.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los principales cambios sociales ocurridos en Colombia desde la independencia hasta hoy.
- Identificar transformaciones culturales y espirituales a lo largo de la historia colombiana.
- Describir cambios económicos y políticos relevantes en el país desde la independencia.
- Relacionar los cambios históricos con la vida cotidiana y el entorno del estudiante.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrados con imágenes representativas de diferentes épocas de Colombia (mínimo 5).
- Video animado corto (5 minutos) sobre la historia de Colombia desde la independencia (recurso digital).
- Hojas de trabajo impresas con líneas de tiempo para colorear y completar (una por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores y crayones.
- Pizarra y plumones para el docente.
- Tarjetas con palabras clave y dibujos (social, cultura, economía, política, espiritualidad).
- Reproductor multimedia para mostrar videos.
- Cartulina grande para elaborar un mapa mental colectivo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la independencia de Colombia (evento y fecha).

- Habilidad para escuchar y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa en identificar cambios simples en su entorno (clima, familia, escuela).
- Capacidad para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán cómo Colombia ha cambiado en muchas formas desde que se independizó de España, y por qué es importante conocer esa historia para entender su país y su vida.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes en carteles (personajes históricos, paisajes, actividades económicas) y pregunta: "¿Qué creen que pasó en Colombia hace mucho tiempo? ¿Alguien conoce qué es la independencia?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas y recuerdan lo que saben sobre la independencia.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace más de 200 años, Colombia era muy diferente? La gente vestía diferente, trabajaba de otra manera y celebraba fiestas distintas. Hoy vamos a descubrir cómo y por qué cambió."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan interés.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "Así como ustedes han cambiado desde que eran bebés hasta ahora, Colombia también ha cambiado mucho. Vamos a conocer esos cambios para entender cómo llegó a ser lo que es hoy."
- **Estudiantes:** Reflexionan y relacionan su experiencia con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta un video animado de 5 minutos que muestra de forma sencilla los principales cambios sociales, culturales, espirituales, económicos y políticos en Colombia desde la independencia hasta hoy. Utiliza lenguaje claro y visuales llamativos. Luego, divide a los estudiantes en grupos para trabajar con carteles y tarjetas que representan cada tipo de cambio.

Actividad 1: Explorando los Cambios en Colombia

- **Objetivo:** Reconocer los principales cambios sociales, culturales, espirituales, económicos y políticos.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye entre los grupos carteles con imágenes y tarjetas con palabras clave.
 - Cada grupo observa sus materiales y discute qué tipo de cambio representa cada imagen o palabra.
 - Luego, cada grupo comparte con la clase una explicación sencilla sobre uno de los cambios que identificaron.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Explicación oral y selección de imágenes relacionadas con un tipo de cambio.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa las discusiones, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que este cambio fue importante?", "¿Cómo afecta esto a la gente hoy?" y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 2: Línea de Tiempo Personal y de Colombia

- **Objetivo:** Relacionar cambios históricos con la vida cotidiana.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas con una línea de tiempo vacía para que los estudiantes dibujen o escriban eventos importantes de Colombia y también algunos cambios personales que han vivido.
 - Explica que cada evento debe ir acompañado de un dibujo o palabra que lo represente.
 - Los estudiantes trabajan individualmente y luego comparten con un compañero lo que plasmaron.
- **Organización:** Trabajo individual y en parejas para compartir.
- **Producto:** Línea de tiempo ilustrada y compartida.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Brinda ayuda para escribir o dibujar, fomenta la comparación entre los cambios personales y los históricos, y motiva a la expresión oral.

Actividad 3: Mapa Mental Colectivo de Cambios en Colombia

- **Objetivo:** Describir y organizar los cambios en un esquema visual.
- **Instrucciones:**
 - En una cartulina grande el docente dibuja un círculo central con la palabra "Cambios en Colombia".
 - Invita a los estudiantes a aportar ideas o palabras que han aprendido y las va escribiendo alrededor del círculo, agrupándolas en social, cultural, espiritual, económico y político.
 - Se usan colores diferentes para cada categoría.
- **Organización:** Trabajo colectivo en plenaria.
- **Producto:** Mapa mental visual en la cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la recopilación de ideas, escribe en la cartulina y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia ilustrada o cómic sobre un cambio que les haya gustado, para compartir al final.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Se les ofrece apoyo individual para completar la línea de tiempo con dibujos y palabras, y se les permite expresar sus ideas oralmente si tienen dificultad para escribir.

Transiciones

- Después del video, el docente conecta la información con la actividad grupal diciendo: "Ahora vamos a descubrir juntos más detalles usando estas imágenes y palabras".
- Luego de la actividad grupal, se enlaza con la individual explicando: "Para entender mejor estos cambios, vamos a hacer una línea de tiempo que también incluye cambios en sus propias vidas".
- Finalmente, al pasar al mapa mental se dice: "Vamos a unir todas estas ideas para ver claramente cómo ha cambiado Colombia en diferentes formas".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Ticket de salida - Cada estudiante escribe o dibuja en una tarjeta tres cosas que aprendió sobre los cambios en Colombia y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál fue el cambio en Colombia que más te llamó la atención y por qué?
- ¿Cómo crees que esos cambios afectan tu vida hoy?
- ¿Qué te gustaría aprender en una próxima clase sobre la historia de Colombia?

Retroalimentación

Docente: Recoge las tarjetas, lee algunas en voz alta, destaca respuestas acertadas, responde preguntas frecuentes y felicita el esfuerzo y participación de todos.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa cómo su familia vive tradiciones culturales o celebra fechas importantes relacionadas con la historia del país, para compartir en la siguiente clase.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante consulte con un adulto en casa sobre algún cambio importante que recuerden en su familia o comunidad, y prepare para contar esa historia en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, mediante preguntas y activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** A lo largo del desarrollo, observando participación en actividades grupales, individuales y colectivas.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través del ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra cambios sociales, culturales, espirituales, económicos y políticos (objetivo 1 y 3).
- Relaciona los cambios históricos con su vida cotidiana (objetivo 4).
- Expresa sus ideas claramente en actividades orales y escritas (objetivo 2 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la línea de tiempo y el ticket de salida.
- Observación directa durante las exposiciones y elaboración del mapa mental.
- Autoevaluación guiada con preguntas al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Explicaciones orales en actividad grupal sobre los tipos de cambio.
- Línea de tiempo personal y de Colombia completada.
- Mapa mental colectivo que refleja organización de ideas.
- Tarjeta de ticket de salida con aprendizajes y preguntas.