

# Construyendo Juntos: Guía de Convivencia Familiar y Comunitaria

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de la convivencia familiar y comunitaria a través de la creación colaborativa de una guía que promueva el respeto, la comunicación y la solución pacífica de conflictos. A través de un proyecto basado en situaciones reales, los alumnos aprenderán a identificar valores esenciales en la convivencia, reconocerán la importancia de la empatía y el diálogo en sus entornos familiares y sociales, y desarrollarán habilidades para expresar sus ideas y propuestas de manera clara y respetuosa. Este aprendizaje es relevante porque fortalece su capacidad para relacionarse positivamente con los demás, fomentando ambientes armoniosos en su vida cotidiana y contribuyendo al bienestar colectivo. Además, al trabajar en equipo y tomar decisiones autónomas, los estudiantes experimentan un aprendizaje activo y significativo que conecta con sus experiencias personales y sociales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y principios fundamentales de una convivencia familiar y comunitaria saludable.
- Diseñar de manera colaborativa una guía práctica que promueva valores y estrategias para mejorar la convivencia en su entorno.
- Argumentar y comunicar de forma clara y respetuosa sus propuestas en el proyecto grupal.
- Evaluar la importancia del respeto y la empatía en la resolución de conflictos familiares y comunitarios.

## Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulina (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas blancas para borradores (varias por estudiante)
- Proyector y computadora para mostrar video introductorio
- Video corto sobre convivencia familiar y comunitaria (3-4 minutos)
- Tarjetas con situaciones problema sobre convivencia (10 tarjetas)
- Cuaderno o libreta personal de cada estudiante

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores como el respeto y la empatía.

- Habilidad para expresarse oralmente y por escrito en forma clara.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en el aula.
- Capacidad para escuchar y respetar opiniones diferentes.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica: “Hoy vamos a trabajar en un proyecto muy importante para todos: crear una guía que nos ayude a mejorar la convivencia en nuestras familias y comunidades. Entender cómo convivir mejor nos ayuda a vivir en armonía y resolver conflictos de manera pacífica.”

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Pregunta al grupo: “¿Qué entienden por convivencia familiar? ¿Y en la comunidad? ¿Pueden compartir alguna experiencia donde haya habido un problema y cómo se resolvió?”

**Estudiantes:** Responden y comparten brevemente sus ideas y experiencias.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que según estudios, las familias que practican hábitos de convivencia positiva tienen menos conflictos y más bienestar? Por eso es importante aprender a convivir bien.” Luego, muestra un video corto de 3-4 minutos que ilustra situaciones cotidianas de convivencia familiar y comunitaria.

**Estudiantes:** Observan el video con atención.

#### Contextualización

**Docente:** Conecta: “Lo que vimos en el video sucede en muchas familias y comunidades, igual que en la nuestra. Por eso, hoy vamos a crear juntos una guía que nos ayude a convivir mejor en casa y en nuestro barrio.”

**Estudiantes:** Asienten y se preparan para el trabajo colaborativo.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Explica brevemente los principios clave de la convivencia saludable: respeto, comunicación, empatía, tolerancia y solución pacífica de conflictos. No es una clase magistral sino una guía para que los estudiantes usen estas ideas en su proyecto.

## Actividad 1: Identificando valores y problemas

- **Objetivo:** Analizar características de la convivencia familiar y comunitaria (Objetivo 1).
- **Instrucciones:**
  - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones problema relacionadas con la convivencia (ejemplo: “Discusión por el uso de espacios en casa”, “Conflicto en el vecindario por ruido”, etc.)
  - Pide que lean cada situación, identifiquen qué valor está en juego o qué falta (respeto, empatía, comunicación) y discutan cómo podrían resolverse.
  - Cada grupo anota sus ideas principales en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista anotada de valores identificados y posibles soluciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: “¿Por qué creen que el respeto es importante aquí?”, “¿Cómo puede ayudar la comunicación a resolver este problema?”

## Actividad 2: Creación colaborativa de la guía

- **Objetivo:** Diseñar una guía práctica para mejorar la convivencia (Objetivo 2).
- **Instrucciones:**
  - Con base en las ideas del primer ejercicio, cada grupo diseña una sección de la guía en una cartulina o rotafolio, incluyendo el valor o tema, una breve explicación y consejos prácticos para mejorar la convivencia.
  - Ejemplo: sección “Respeto”: qué es, por qué es importante, cómo aplicarlo en casa y en la comunidad.
  - El grupo organiza sus ideas y escribe con colores para hacer la guía visualmente atractiva.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Sección de guía en cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece apoyo en la redacción y organización, guía con preguntas: “¿Cómo explicarían esto para que todos lo entiendan?”, “¿Qué ejemplos pueden agregar?”

## Actividad 3: Presentación y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar y comunicar sus propuestas de forma clara y respetuosa (Objetivo 3).
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta brevemente su sección de la guía al resto de la clase.
  - Los demás estudiantes escuchan y pueden hacer preguntas o sugerencias respetuosas.
- **Organización:** Plenaria (todo el grupo clase).
- **Producto:** Exposición oral de su sección de la guía.

- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta preguntas, refuerza la importancia de la comunicación respetuosa.

## Diferenciación

**Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren un pequeño resumen o un afiche con frases clave para la guía. **Para quienes requieren más apoyo:** Ofrecer apoyo en la redacción o facilitar ejemplos claros; permitir que trabajen con un compañero para reforzar ideas.

## Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace una breve síntesis y conecta con la siguiente: “Ahora que identificamos valores y problemas, vamos a proponer soluciones para nuestra guía” y luego “Finalmente, compartiremos nuestras ideas para que todos aprendamos juntos”.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Propone un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en su cuaderno tres ideas clave que aprendió sobre la convivencia familiar y comunitaria y una acción que se compromete a realizar para mejorarla.

**Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente alguna idea.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula preguntas exactas:

- ¿Qué valor creen que es el más importante para una buena convivencia y por qué?
- ¿Cómo les ayudó trabajar en equipo para crear la guía?
- ¿Qué podrían hacer diferente en sus casas o comunidad después de esta actividad?

**Estudiantes:** Reflexionan y responden brevemente.

### Retroalimentación

**Docente:** Felicita el trabajo colaborativo y la claridad en las exposiciones, resalta ideas innovadoras, y ofrece sugerencias para mejorar la comunicación y el respeto en sus propuestas.

### Transferencia

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir la guía con sus familias y a poner en práctica las acciones propuestas, adelantando que en próximas sesiones se revisarán los resultados y nuevas ideas para fortalecer la convivencia.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone que los estudiantes observen durante la semana una situación de convivencia en casa o comunidad y anoten cómo se resolvió o qué podrían hacer para mejorarla, para discutirlo en la próxima clase.

# Evaluación

## Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la activación de conocimientos previos y la participación en la discusión inicial.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación del trabajo en equipo, la identificación de valores, la elaboración de la guía y las presentaciones orales.
- **Sumativa:** En el cierre, a través del ticket de salida y la reflexión metacognitiva escrita.

## Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores y problemas relacionados con la convivencia (Objetivo 1).
- Contribuye de manera activa y coherente en la creación de la guía (Objetivo 2).
- Expresa sus ideas de forma clara, respetuosa y argumentada durante la presentación (Objetivo 3).
- Reflexiona críticamente sobre la importancia de la empatía y el respeto en la convivencia (Objetivo 4).

## Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica para valorar claridad y contenido de la presentación oral.
- Portafolio con las secciones de la guía elaboradas.
- Ticket de salida para verificar comprensión individual.
- Autoevaluación breve sobre su compromiso con acciones de convivencia.

## Evidencias de aprendizaje:

- Listas y anotaciones sobre valores y soluciones en las tarjetas.
- Secciones de la guía elaboradas en cartulina por cada grupo.
- Presentaciones orales grupales.
- Respuestas escritas en el ticket de salida y reflexiones personales.