

Descubriendo el Poder del "Don't" y "Doesn't":

Negaciones en Present Simple

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años con el propósito de que aprendan a identificar y usar correctamente las formas negativas del Present Simple en inglés mediante "don't" y "doesn't". A través de actividades colaborativas, los estudiantes explorarán cómo negar hábitos, rutinas y hechos cotidianos, lo que les permitirá expresarse con mayor precisión y confianza en situaciones reales. Comprender las formas negativas es fundamental para comunicarse efectivamente en inglés, ya que se usa diariamente para hablar sobre lo que no hacemos o lo que no es verdad. Este aprendizaje se conecta con la vida diaria de los jóvenes porque les ayuda a describir sus propias rutinas, hablar sobre lo que no les gusta o no hacen, y comprender mejor cuando alguien les dice lo que no sucede. Utilizando el Aprendizaje Colaborativo, fomentaremos un ambiente donde los estudiantes trabajen en equipo para construir conocimiento, compartir ideas y apoyarse mutuamente, haciendo el proceso más dinámico y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso de "don't" y "doesn't" en oraciones negativas del Present Simple.
- Construir oraciones negativas en Present Simple utilizando correctamente "don't" y "doesn't".
- Colaborar en grupos pequeños para analizar y corregir oraciones negativas en inglés.
- Expresar oralmente y por escrito hábitos o rutinas negativas usando la estructura presentada.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con oraciones afirmativas y negativas (30 tarjetas).
- Cartulinas y marcadores para crear posters grupales (4 sets).
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos y ejemplos visuales.
- Video educativo corto (3-4 minutos) sobre Present Simple Negative.
- Hojas de trabajo impresas para ejercicios escritos (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Dispositivo móvil o computadora con acceso a plataforma colaborativa (opcional para apoyo digital).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del Present Simple afirmativo (verbos en presente y su uso para hábitos y rutinas).
- Capacidad para construir oraciones simples en inglés.
- Habilidades básicas de escucha y lectura en inglés.
- Experiencia previa trabajando en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a usar la forma negativa del Present Simple para decir lo que no hacemos o no sucede en nuestra rutina diaria, lo cual es muy útil para comunicarse mejor en inglés.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta al grupo: "¿Cómo dicen en inglés que ustedes hacen algo todos los días? ¿Y cómo creen que se dice que no hacen algo?"

Estudiantes: Responden oralmente dando ejemplos simples, por ejemplo: "I play football", y discuten ideas sobre negaciones.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés para decir 'yo no juego fútbol' usamos una palabra corta 'don't'? Hoy vamos a descubrir cómo usar 'don't' y 'doesn't' para que puedan hablar mejor en inglés."

Luego, muestra un video corto (3 minutos) que explica con ejemplos claros el uso de "don't" y "doesn't" en el Present Simple.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida real: "Piensen en algo que ustedes no hacen o no les gusta hacer. Hoy aprenderán a decirlo en inglés para poder expresarse mejor con amigos o en la escuela."

Estudiantes: Piensan en una o dos actividades que no realizan y las comparten brevemente con un compañero.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega tarjetas con oraciones afirmativas y negativas mezcladas. Indica que juntos identificarán cuáles oraciones usan "don't" y cuáles "doesn't", y hablarán sobre por qué se usan en cada caso.

Explica brevemente: "Usamos 'don't' con I, you, we, they y 'doesn't' con he, she, it."

Actividad 1: "Detectives de la Negación"

- **Objetivo:** Identificar el uso de "don't" y "doesn't" en oraciones
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que revise sus tarjetas y clasifique las oraciones en afirmativas y negativas, señalando cuáles usan "don't" y cuáles "doesn't".
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para clasificar y discutir cada oración.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Listas clasificadas y explicación grupal breve en cartelera
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guiadoras como "¿Por qué usaron 'doesn't' aquí?" y apoya con ejemplos adicionales.

Actividad 2: "Construyendo Negaciones"

- **Objetivo:** Practicar la construcción de oraciones negativas con "don't" y "doesn't"
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas de trabajo con frases afirmativas incompletas y pide a los estudiantes que las transformen en negativas usando "don't" o "doesn't".
 - **Estudiantes:** Forman nuevas oraciones en parejas, discutiendo cuál forma usar.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hojas completadas con oraciones negativas correctas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Revisa las respuestas, hace correcciones y pregunta a algunos estudiantes para que expliquen su elección.

Actividad 3: "Mi Rutina Negativa"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y escribir sobre hábitos negativos usando "don't" y "doesn't"
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que elabore un pequeño poster con frases negativas sobre lo que no hacen los miembros del grupo o personas famosas (por ejemplo, "She doesn't eat meat", "We don't watch TV at night").
 - **Estudiantes:** Discuten y escriben oraciones en el poster, luego presentan brevemente al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Poster grupal y presentación oral breve
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Facilita, orienta la corrección de errores y guía la presentación para asegurar uso correcto de "don't" y "doesn't".

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les ofrece crear oraciones negativas adicionales con verbos diferentes y compartirlas en el chat de la plataforma o en cartulinas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les asigna un compañero tutor dentro del grupo para revisar juntos las oraciones y practicar en voz alta con ejemplos sencillos y repetición.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente resume brevemente los aprendizajes clave y conecta el contenido con la siguiente tarea, enfatizando la importancia de usar correctamente "don't" y "doesn't" para comunicarse bien.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una tarjeta tres oraciones negativas en Present Simple usando "don't" o "doesn't" sobre sí mismos o sus compañeros (ticket de salida).

Estudiantes: Escriben y entregan sus tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para discusión rápida en parejas:

- ¿Cómo sabes cuándo usar "don't" y cuándo "doesn't"?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de construir oraciones negativas?
- ¿Cómo puedes usar esta estructura para hablar con tus amigos o familia?

Retroalimentación

Docente: Revisa las tarjetas recogidas y da comentarios inmediatos sobre errores comunes y aciertos, reforzando los conceptos clave y felicitando los esfuerzos.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras clases usarán estas estructuras para hacer preguntas y respuestas negativas, y que pueden practicar con familiares o amigos lo aprendido hoy.

Tarea o reto

Docente: Asigna que escriban un párrafo breve describiendo cinco cosas que no hacen en su rutina diaria, usando "don't" y "doesn't", para entregar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso de "don't" y "doesn't" en oraciones (Objetivo 1).
- Construye oraciones negativas con precisión gramatical (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la elaboración de productos grupales (Objetivo 3).
- Expresa oralmente y por escrito hábitos negativos usando la estructura aprendida (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales.
- Revisión y corrección de hojas de trabajo individuales.
- Rúbrica simplificada para evaluar posters y presentaciones orales.
- Evaluación de tickets de salida para verificar comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas en actividad grupal (identificación de "don't"/"doesn't").
- Hojas de trabajo con oraciones negativas construidas.
- Posters grupales con oraciones negativas y presentación oral.
- Tarjetas de ticket de salida con oraciones personales.
- Ensayo o párrafo escrito entregado como tarea.