

Explorando el Present Continuous: ¡Tu momento está pasando ahora!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de media (15-17 años) a descubrir y aplicar el tiempo verbal **present continuous** a través de un proyecto colaborativo que conecta directamente con situaciones de la vida cotidiana. Los estudiantes aprenderán a formar y usar este tiempo verbal para describir acciones que están ocurriendo en el momento presente, un aspecto esencial para comunicarse eficazmente en inglés.

La relevancia de este tema radica en su uso frecuente en conversaciones diarias, redes sociales y medios digitales que los jóvenes consumen. Al trabajar en un proyecto basado en la creación de un video corto donde describan acciones en curso, los estudiantes desarrollarán habilidades lingüísticas, trabajo en equipo y autonomía, fomentando un aprendizaje activo y significativo.

Además, esta experiencia promueve competencias comunicativas clave, ayudando a los estudiantes a expresarse con confianza y precisión en inglés, lo que les será útil tanto en contextos académicos como sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura y uso del present continuous en diferentes contextos.
- Crear oraciones correctas utilizando el present continuous para describir acciones en tiempo real.
- Colaborar en grupos para diseñar y producir un video que ejemplifique el uso del present continuous.
- Evaluar y reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante la autoevaluación y coevaluación.

Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios sobre present continuous (una por estudiante).
- Dispositivos móviles o cámaras digitales para grabar videos (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Computadora con acceso a internet y proyector para mostrar videos y ejemplos.
- Aplicaciones o software básico de edición de video (como InShot, iMovie o similar) en dispositivos móviles o computadoras.
- Fichas con verbos comunes en inglés para facilitar la creación de oraciones.
- Cuadernos o carpetas para que cada estudiante registre notas y reflexiones.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de presente simple y vocabulario cotidiano en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencias previas con conversaciones básicas en inglés, preferentemente con verbos de acción.
- Capacidad para trabajar en grupos y comunicarse en inglés de manera básica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán un tiempo verbal muy útil para describir acciones que están ocurriendo justo ahora y que aprenderán a usarlo para comunicarse mejor en inglés.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Proyecta un video corto (1 minuto) donde personas realizan diferentes actividades cotidianas (por ejemplo, alguien leyendo, alguien corriendo, alguien cocinando). Luego pregunta:

- "What are they doing?"
- "Can you describe the actions using English verbs?"

Estudiantes: Responden oralmente con verbos en presente simple, intentando describir las acciones que observan.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "Did you know that in English, to talk about what is happening right now, we use a special verb form called the present continuous? It's like capturing a photo of an action in progress!"

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas para aclarar dudas iniciales.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Think about your favorite TikToks or Instagram stories. When people talk about what they are doing, they use the present continuous. Today, you will create your own video using this tense!"

Estudiantes: Relacionan lo aprendido con sus intereses y experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta la estructura del present continuous con ejemplos claros en la pizarra:

- Forma afirmativa: *Subject + am/is/are + verb+ing*
- Forma negativa: *Subject + am/is/are + not + verb+ing*
- Forma interrogativa: *Am/Is/Are + subject + verb+ing?*

Usa ejemplos relacionados con acciones cotidianas de los estudiantes, invitándolos a repetir y practicar.

Actividad 1: "Detectives del Present Continuous"

- **Objetivo:** Identificar la estructura y uso del present continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo una hoja con una serie de oraciones mezcladas en presente simple y present continuous. Su tarea es subrayar y clasificar las oraciones que están en present continuous.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para detectar y justificar sus elecciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja con oraciones clasificadas y justificación escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como "Why did you choose this sentence?" o "What shows that this action is happening now?" para guiar el análisis.

Actividad 2: "Creando escenas en present continuous"

- **Objetivo:** Crear oraciones correctas usando present continuous para describir acciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo elija tres situaciones cotidianas (por ejemplo: estudiar, jugar fútbol, cocinar). Luego, deben escribir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en present continuous para describir esas acciones.
 - **Estudiantes:** Elaboran oraciones en sus cuadernos, discuten entre ellos para corregir errores.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de oraciones variadas en present continuous.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa, corrige y fomenta el uso correcto del verbo "to be" y la terminación "-ing". Hace preguntas para profundizar: "How do you form the negative?" o "Can you make a question with this verb?"

Actividad 3: "Nuestro video present continuous"

- **Objetivo:** Colaborar para diseñar y producir un video que ejemplifique el uso del present continuous.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Cada grupo planifica un video de 1-2 minutos en el que cada miembro describe acciones que están haciendo en ese momento o en situaciones simuladas (por ejemplo, "I am reading", "He is running", "Are you eating?"). Entrega fichas con verbos para facilitar la tarea.
- **Estudiantes:** Escriben un guion breve, practican sus líneas y graban el video usando dispositivos disponibles.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Video en present continuous.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, supervisa la planificación, ofrece apoyo técnico y lingüístico. Anima a revisar la correcta pronunciación y estructura.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear oraciones adicionales en present continuous con verbos menos comunes o en forma interrogativa para enriquecer el video.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer listas con verbos comunes y ejemplos escritos. Realizar mini tutorías en pequeños grupos, usando imágenes para facilitar la comprensión.

Transición hacia el cierre:

Docente: Pide a los grupos que guarden sus videos y se preparen para compartir y reflexionar sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza una sesión plenaria donde cada grupo presenta su video. Luego, en conjunto, elaboran un mapa mental en la pizarra con las reglas básicas del present continuous y ejemplos clave aportados por los estudiantes.

Estudiantes: Participan activamente en la presentación y construcción del mapa mental, consolidando aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en sus cuadernos:

- "What new things did I learn about the present continuous today?"
- "How did working in a group help me understand this tense better?"
- "What can I do to improve my use of the present continuous in future conversations?"

Estudiantes: Reflexionan y escriben sus respuestas, compartiendo voluntariamente algunas con la clase.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos y constructivos a cada grupo sobre su video y participación. Destaca aciertos y áreas de mejora, motivando la confianza para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que el present continuous es fundamental para muchas actividades fuera del aula, como conversar con amigos, participar en redes sociales y mejorar en exámenes de inglés.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes graben un breve "story" en inglés usando present continuous en sus redes sociales o lo compartan con un familiar para practicar fuera del aula.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea para reforzar lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio, durante la activación de conocimientos previos mediante la observación y preguntas orales.
- **Formativa:** Durante la Fase de Desarrollo, mediante observación directa, revisión de hojas de trabajo y monitoreo del proceso de creación del video.
- **Sumativa:** En la Fase de Cierre, evaluación de los videos producidos y respuestas a las preguntas de reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de oraciones en present continuous (objetivo 1).
- Producción de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas correctas en present continuous (objetivo 2).
- Participación efectiva y colaboración en la creación del video (objetivo 3).
- Capacidad de reflexión y autoevaluación sobre el aprendizaje del present continuous (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar uso correcto del present continuous en actividades escritas y orales.
- Rúbrica para evaluar el video, considerando gramática, pronunciación, creatividad y trabajo en equipo.
- Formato de autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes valoren su desempeño y el de sus compañeros.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con clasificación y creación de oraciones.
- Videos grupales que demuestran el uso práctico del present continuous.
- Respuestas escritas a las preguntas de reflexión metacognitiva.
- Participación activa y colaborativa durante la sesión.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

El tema del present continuous, unido a la metodología basada en proyectos y el uso de medios digitales para crear videos, permite desarrollar varias competencias cognitivas importantes para estudiantes de 15-17 años.

- **Creatividad:** Al producir videos usando el present continuous, los estudiantes ejercitan su capacidad para generar ideas originales y expresarlas en inglés.
- **Habilidades Digitales:** La creación de videos y la interacción con plataformas como TikTok o Instagram impulsan el manejo de herramientas digitales para comunicar mensajes.
- **Pensamiento Crítico:** La actividad "Detectives del Present Continuous" puede ampliarse para que los estudiantes analicen oraciones correctas e incorrectas, fomentando la reflexión sobre la estructura gramatical.

Modificaciones específicas:

- En la actividad de observación del video, pedir a los estudiantes que no solo describan las acciones, sino que también identifiquen posibles errores si usaran presente simple en lugar de present continuous, para desarrollar pensamiento crítico.
- Al crear los videos, incluir una fase de planificación creativa donde los estudiantes diseñen un guion breve que integre al menos 5 frases en present continuous, fomentando creatividad y organización.
- Incorporar el uso de apps o plataformas gratuitas para edición sencilla de video, apoyando el desarrollo de habilidades digitales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas que fomenten la reflexión y análisis ("¿Por qué crees que aquí se usa present continuous y no presente simple?").
- Feedback formativo durante la creación de los videos, destacando uso correcto y proponiendo mejoras.
- Aprendizaje entre pares: promover que estudiantes compartan ideas creativas y se retroalimenten.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo colaborativo y las actividades orales en grupo son naturales para desarrollar competencias interpersonales en estudiantes de media.

- **Colaboración:** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para la creación de videos permite que practiquen roles y responsabilidades compartidas.
- **Comunicación:** Presentar oralmente sus videos o guiones fortalece la expresión y comprensión oral en inglés.
- **Conciencia Socioemocional:** La reflexión sobre la experiencia de trabajar en equipo y manejar posibles desacuerdos puede ser guiada por el docente.

Estrategias recomendadas:

- Asignar roles claros dentro del grupo (guionista, actor, editor, presentador) para fomentar responsabilidad y organización.

- Incluir una breve sesión de “check-in emocional” al inicio y al final de la actividad para que cada estudiante comparta cómo se siente respecto al trabajo en equipo.
- Utilizar dinámicas de feedback constructivo entre grupos, con frases modelo para dar retroalimentación positiva y sugerencias.

Puntos de reflexión adaptados al nivel:

- ¿Cómo se sintieron trabajando juntos para crear el video?
- ¿Qué estrategias usaron para resolver diferencias de opinión?
- ¿Cómo podrían mejorar la comunicación en futuros proyectos?

3. Actitudes y Valores

El contexto del proyecto y las actividades de creación permiten incorporar el desarrollo de actitudes y valores esenciales para estudiantes adolescentes.

- **Adaptabilidad:** Al enfrentarse a retos durante la producción de videos (tecnológicos o creativos), los estudiantes practican la flexibilidad.
- **Responsabilidad:** El trabajo en roles y la entrega de un producto final promueven el compromiso con tareas individuales y grupales.
- **Curiosidad y Mentalidad de Crecimiento:** Incentivar preguntas y la experimentación con el idioma favorece un aprendizaje activo.

Momentos específicos para desarrollo:

- Al inicio, motivar con preguntas que despierten curiosidad: “¿Qué nuevas formas de comunicar acciones podrías inventar usando el present continuous?”
- Durante la creación del video, invitar a los estudiantes a reflexionar sobre obstáculos y cómo superarlos, promoviendo resiliencia.
- Al cierre, realizar una breve autoevaluación o reflexión escrita donde expresen qué aprendieron y qué habilidades personales desarrollaron.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿Qué hiciste hoy para mejorar tu inglés y qué harás diferente la próxima vez?”
- “¿Cómo te ayudó el trabajo en equipo a superar algún problema?”
- “¿Qué descubriste sobre ti mismo durante esta actividad?”