

Exploradores de nuestro territorio: Descubriendo nuestra historia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan el proceso histórico del descubrimiento de nuestro territorio, valorando la importancia de este evento y cómo impacta en su identidad y vida cotidiana. A través de un proyecto colaborativo, los niños explorarán mapas, relatos y objetos históricos para crear un mural y una presentación sobre los primeros exploradores y las características de nuestro territorio. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a conectar con sus raíces, entender la diversidad cultural y geográfica de su país, y desarrollar habilidades colaborativas y críticas. Además, el enfoque basado en proyectos promueve la autonomía y la creatividad, haciendo que los estudiantes se sientan protagonistas en su proceso de aprendizaje y puedan relacionar la historia con su entorno actual y su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los principales eventos y personajes del descubrimiento de nuestro territorio.
- Analizar mapas históricos y actuales para comparar y comprender cambios geográficos.
- Crear un mural colaborativo que represente el descubrimiento y las características del territorio.
- Expresar ideas y reflexiones sobre la importancia del descubrimiento en su vida y comunidad.
- Trabajar en equipo para investigar, organizar y presentar información histórica.

Recursos Necesarios

- Mapas impresos (históricos y actuales) – 1 por grupo
- Cartulinas y papel kraft para mural – suficiente para mural grupal
- Colores, marcadores, tijeras, pegamento
- Imágenes impresas de exploradores, barcos, animales y plantas del territorio – 10 conjuntos
- Libro o cuadernillo con relatos adaptados del descubrimiento (1 por estudiante)
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (opcional)
- Fichas con preguntas guía para investigación
- Hojas para organizadores gráficos y registros de trabajo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de mapas y ubicaciones geográficas simples.

- Habilidad para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra.
- Experiencia previa en actividades de lectura y comprensión de textos cortos.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito con apoyo.

Actividades

Sesión 1: Descubrimos nuestro pasado y territorio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué significa el descubrimiento de nuestro territorio y por qué es importante para entender quiénes somos y de dónde venimos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un mapa actual y pregunta: “¿Dónde vivimos? ¿Conocen lugares cercanos a nuestra comunidad?”
- **Estudiantes:** Señalan en el mapa y comentan lugares que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que hace muchos años, otras personas no conocían este lugar y fue un gran viaje descubrirlo? Hoy vamos a ser exploradores como ellos.”
- **Estudiantes:** Muestran interés y hacen preguntas sobre quiénes fueron esos exploradores.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el territorio que conocemos tiene una historia que conecta con su vida cotidiana, como la comida, el clima y las plantas que ven alrededor.
- **Estudiantes:** Relacionan aspectos del territorio con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al descubrimiento de nuestro territorio a través de relatos adaptados, mapas y materiales visuales, motivando la investigación y trabajo en equipo para el proyecto mural.

Actividad 1: Lectura y exploración de relatos

- **Objetivo:** Identificar personajes y hechos importantes del descubrimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte cuadernillos con relatos cortos y lee en voz alta el primer fragmento.
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4 y asigna un fragmento diferente a cada grupo para que lo lean juntos.
 - Piden que respondan: “¿Quiénes son los personajes? ¿Qué hicieron?” usando un organizador gráfico.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Organizador gráfico con personajes y acontecimientos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Circula, pregunta: “¿Qué aprendieron? ¿Qué les parece interesante o difícil?” y apoya la comprensión.

Actividad 2: Exploramos mapas para descubrir cambios

- **Objetivo:** Analizar mapas para comprender el territorio y su evolución.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un mapa histórico y uno actual. Pide que observen diferencias y similitudes.
 - Guía con preguntas: “¿Qué lugares aparecen? ¿Hay zonas nuevas o que ya no están? ¿Qué creen que pasó?”
 - Solicita que dibujen y escriban en una hoja las observaciones más importantes.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Anotaciones y dibujos comparativos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta: “¿Por qué creen que el mapa cambió? ¿Qué importancia tiene conocer estos cambios?”

Actividad 3: Planeamos nuestro mural sobre el descubrimiento

- **Objetivo:** Organizar información para crear un mural que refleje el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que cada grupo aportará parte del mural con dibujos, palabras y recortes sobre personajes, lugares y hechos.
 - Pide que decidan qué parte del mural harán y qué materiales usarán.
 - Registran un plan sencillo en una hoja: tema, materiales y responsabilidades.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Plan escrito para el mural.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, ayuda a distribuir tareas y asegura que todos participen.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar datos curiosos adicionales para incluir en el mural.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Trabajar con el docente en grupos pequeños para entender mejor los relatos y mapas.

Transiciones: Se conecta la exploración de relatos con la observación de mapas para entender la historia y el territorio, finalizando con la aplicación de ese conocimiento en la planificación del mural.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una cosa que aprendieron sobre los personajes o el territorio.
- **Estudiantes:** Expresan una idea clave en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué personaje o evento les pareció más interesante? ¿Por qué?
- ¿Cómo creen que el descubrimiento afectó a las personas que vivían aquí?
- ¿Qué les gustaría aprender en la próxima sesión sobre nuestro territorio?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, resalta ideas importantes y motiva a seguir aprendiendo para completar el mural.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión trabajarán en la creación del mural y presentación, usando lo aprendido hoy.

Tarea o reto:

Observar en casa algún objeto, planta o lugar que recuerde algo de la historia del territorio para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Construimos el mural y profundizamos el descubrimiento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar el trabajo creativo para el mural colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre los exploradores y el territorio? ¿Recuerdan qué parte del mural harán?”
- **Estudiantes:** Responden y revisan sus planes de mural.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de murales hechos por niños y explica que su trabajo será igual de importante para contar la historia.
- **Estudiantes:** Se animan y expresan ideas para el mural.

Contextualización:

Docente: Recuerda la conexión entre el descubrimiento y la vida actual, animando a pensar en cómo mostrar eso en el mural.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Desarrollo creativo activo para plasmar en el mural lo investigado, incorporando textos, dibujos y recortes que reflejen el descubrimiento y características del territorio.

Actividad 1: Creación del mural grupal

- **Objetivo:** Elaborar un mural colectivo que muestre el descubrimiento y el territorio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye materiales y supervisa la organización.
 - **Estudiantes:** Realizan dibujos, recortan imágenes, escriben palabras y frases, y pegan sus aportes según el plan.
 - Se aseguran que todos participen y respeten los turnos.
- **Organización:** Grupos de 4, cada uno responsable de una sección del mural.
- **Producto:** Mural terminado en la sesión.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Observa el trabajo colaborativo, pregunta: “¿Qué historia están contando? ¿Cómo muestran el territorio?” y apoya con ideas y materiales.

Actividad 2: Presentación parcial y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Expresar y valorar el trabajo realizado, y mejorar con sugerencias.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide que cada grupo explique su parte del mural al resto.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan, luego dan ideas para mejorar o agregar cosas.
- **Organización:** Plenaria con participación en turnos.
- **Producto:** Retroalimentación oral y ajustes al mural.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, modela comentarios positivos y constructivos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponen elementos adicionales para el mural o ayudan a compañeros con menos seguridad.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo directo para tareas específicas como recortar o escribir frases sencillas.

Transiciones: La creación se conecta con la presentación para que los estudiantes reflexionen sobre su trabajo y lo mejoren.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué parte del descubrimiento es la más importante para ustedes y por qué?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves y el docente escribe palabras clave en un papel grande.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudaron en su grupo para crear el mural?
- ¿Qué les gustó más de trabajar en equipo?
- ¿Qué les gustaría mejorar para la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la colaboración y creatividad, enfatizando el valor de cada aporte para contar la historia.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión presentarán el mural a más compañeros y reflexionarán sobre la importancia del descubrimiento en su comunidad.

Tarea o reto:

Pensar en una pregunta que les gustaría hacer a los exploradores si pudieran hablar con ellos.

Sesión 3: Compartimos y reflexionamos sobre nuestro territorio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la presentación del mural y conectar con el significado del descubrimiento en la actualidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos con el mural? ¿Qué pregunta hicieron para los exploradores?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: “Hoy serán guías para contar la historia a otros, como verdaderos exploradores que descubren y comparten.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan para presentar.

Contextualización:

Docente: Recuerda la importancia de conocer el pasado para cuidar y valorar su territorio hoy.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes practican y presentan su mural, reflexionan sobre el significado del descubrimiento y su impacto en la comunidad actual.

Actividad 1: Ensayo y práctica de presentación

- **Objetivo:** Organizar y practicar la presentación oral del mural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a cada grupo a preparar qué van a decir sobre su parte del mural.
 - **Estudiantes:** Ensayan la explicación, turnándose para hablar con claridad y confianza.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Guion breve y práctica oral.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación sobre expresión, volumen y claridad, apoyando a quienes lo necesiten.

Actividad 2: Presentación del mural a la clase

- **Objetivo:** Comunicar el aprendizaje y reflexionar colectivamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza que cada grupo presente su sección del mural al resto de la clase.
 - **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas de sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita turnos, promueve preguntas y destaca ideas importantes.

Actividad 3: Reflexionamos sobre el impacto del descubrimiento

- **Objetivo:** Comprender la relevancia del descubrimiento para su comunidad y cultura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee o muestra un texto breve que explique cómo el descubrimiento influye en la cultura, tradiciones y naturaleza hoy.
 - **Estudiantes:** Conversan en grupos pequeños sobre cómo ven ese impacto en su vida.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Ideas escritas en una hoja para compartir.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, guía reflexiones y destaca conexiones con la vida diaria.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Preparan preguntas para hacer a los demás grupos o proponen ideas para cuidar el territorio.
- **Estudiantes con dificultades:** Participan guiados con preguntas directas y apoyo para expresar sus ideas.

Transiciones: La práctica conecta con la presentación y la reflexión final para cerrar el aprendizaje de forma significativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a completar un “ticket de salida” respondiendo: “¿Qué aprendí sobre nuestro territorio y por qué es importante?”
- **Estudiantes:** Escriben o dibujan su respuesta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del proyecto me gustó más y por qué?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para aprender sobre el descubrimiento?
- ¿Qué puedo hacer para compartir lo que aprendí con mi familia o amigos?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las respuestas, comenta en grupo los aprendizajes destacados y felicita el esfuerzo y compromiso.

Transferencia:

Docente: Anima a cuidar el territorio y a contar su historia a otros, relacionando el pasado con el presente.

Tarea o reto:

Invitar a la familia a visitar un lugar cercano relacionado con la historia o naturaleza del territorio y compartir lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con la activación de conocimientos previos sobre mapas y lugares conocidos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando la participación en lectura, análisis de mapas, creación del mural y presentaciones.
- Sumativa: Al cierre del proyecto con la presentación final del mural y la reflexión escrita (ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Identifica personajes y hechos relevantes del descubrimiento (Objetivo 1).
- Analiza y compara mapas históricos y actuales mostrando comprensión (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación de un mural colaborativo (Objetivo 3).
- Comunica ideas y reflexiones claras sobre la importancia del descubrimiento (Objetivo 4).
- Trabaja en equipo demostrando cooperación y responsabilidad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar el mural y la presentación oral (claridad, contenido, creatividad).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía adaptadas.
- Portafolio con organizadores gráficos, plan del mural y ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Organizadores gráficos con personajes y hechos.

- Comparaciones anotadas entre mapas.
- Mural grupal terminado.
- Presentación oral del mural.
- Respuestas escritas en tickets de salida y reflexiones orales.