

¡Vamos a escribir con la letra LL!

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria aprendan a reconocer, pronunciar y escribir correctamente la letra "LL". A través de actividades lúdicas y significativas, los niños comprenderán la importancia de esta letra en palabras comunes y cómo su uso correcto mejora la comunicación escrita y oral. Aprenderán a identificar palabras que contienen la letra "LL", a diferenciarla de otros sonidos similares y a practicar su escritura con confianza. Este aprendizaje es relevante para la vida diaria porque la letra "LL" aparece en muchas palabras que los estudiantes usan en su entorno, como "lluvia", "pollo" y "llave". Dominar esta letra les permitirá mejorar su ortografía, lectura y expresión escrita, habilidades fundamentales para el éxito escolar y la comunicación efectiva en su entorno social. Además, el plan utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje para atender las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, ofreciendo múltiples maneras de representar la información, expresar lo aprendido y motivarse durante la sesión.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras que contienen la letra "LL" en diferentes textos y contextos.
- Pronunciar correctamente la letra "LL" y diferenciarla de sonidos similares.
- Escribir palabras con la letra "LL" utilizando la ortografía correcta.
- Crear oraciones sencillas que incluyan palabras con la letra "LL".
- Reflexionar sobre la importancia de la letra "LL" en la lectura y escritura cotidiana.

Recursos Necesarios

- Carteles con palabras y dibujos que contienen la letra "LL" (al menos 10 palabras).
- Tarjetas con imágenes y palabras (con y sin letra "LL").
- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de escritura y reconocimiento.
- Audio con pronunciación clara de palabras con la letra "LL".
- Dispositivo con altavoz para escuchar el audio (computadora o tablet).
- Hojas blancas y lápices o colores para escritura.
- Videos cortos animados sobre la letra "LL" (3-4 minutos).
- Plantillas para organizadores gráficos (mapa de palabras con LL).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del alfabeto y algunas letras.
- Habilidades iniciales para escribir letras y palabras simples.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones básicas.
- Experiencia previa con sonidos del habla y lectura inicial.
- Participación previa en actividades grupales y de expresión oral.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán sobre una letra muy especial que suena como "elle" y que aparece en muchas palabras que usan todos los días. Les dice que esta letra se llama "LL" y que juntos descubrirán cómo reconocerla, escribirla y usarla.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para aprender sobre la letra "LL".

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en el pizarrón o carteles palabras conocidas por los niños, algunas con "L" y otras con "LL", por ejemplo: "luna", "llave", "sol", "pollo". Pregunta: "¿Pueden decirme qué letra ven en estas palabras? ¿Sienten que alguna suena diferente? ¿Qué palabras les parecen que tienen un sonido especial?"

Estudiantes: Participan diciendo las palabras que conocen y cómo suenan. El docente escucha sus respuestas para conocer su nivel.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunos países la letra 'LL' se pronuncia como una 'y'? Hoy vamos a descubrir cómo la usamos aquí y por qué es importante escribirla bien para que nos entiendan." Luego, pone un video corto animado sobre la letra "LL" para captar su interés.

Estudiantes: Ven el video y muestran curiosidad, preguntan o comentan sobre lo que escuchan y ven.

Contextualización:

Docente: Explica que van a aprender a usar la letra "LL" porque les ayudará a leer cuentos, escribir sus ideas y comunicarse mejor con sus amigos y familiares.

Estudiantes: Asienten y expresan ejemplos de palabras con "LL" que conocen o usan en casa o la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un cartel grande con la letra "LL" y explica que es una letra doble que forma un solo sonido. Escucha con el grupo la pronunciación correcta usando el audio. Luego escribe varias palabras con "LL" en el pizarrón, señalándolas y pidiendo que repitan.

Estudiantes: Repiten los sonidos y observan las palabras. Participan activamente pronunciando y señalando las palabras.

Actividad 1: "Encuentra la LL"

- **Objetivo:** Identificar palabras con la letra "LL".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con imágenes y palabras a pequeños grupos. Pide que separen las tarjetas que tienen la letra "LL" de las que no la tienen.
 - Pide que cada grupo explique por qué eligieron esas palabras.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado oral y visual de palabras con "LL" seleccionadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, pregunta "¿Por qué creen que esta palabra tiene 'LL'?", apoya con pistas si es necesario.

Actividad 2: "Escribo y dibujo con LL"

- **Objetivo:** Escribir palabras con la letra "LL" y relacionarlas con imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con palabras incompletas donde falta la "LL" (ejemplo: _lave, po_lo, l_uva). Pide que completen con "LL" y luego dibujen la palabra.
 - Los estudiantes trabajan individualmente y luego comparten su dibujo y palabra con un compañero.
- **Organización:** Individual con pares para compartir.
- **Producto:** Hojas con palabras escritas correctamente y dibujos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Revisa la correcta escritura, ofrece retroalimentación, anima a que pronuncien la palabra en voz alta.

Actividad 3: "Cuento colectivo con LL"

- **Objetivo:** Crear oraciones usando palabras con "LL".

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Propone iniciar un cuento corto, por ejemplo: "Una vez había una..." y pide a cada estudiante que agregue una oración que incluya al menos una palabra con "LL". Anota las oraciones en el pizarrón.
- Al finalizar, leen el cuento completo en voz alta.

- **Organización:** Plenaria grupal.

- **Producto:** Texto colectivo escrito en pizarrón con palabras con "LL".

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Guía la construcción del cuento, sugiere palabras con "LL", corrige pronunciación y ortografía en el momento.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Realizan un mini diccionario ilustrado personal con palabras nuevas que contengan "LL".
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajan con el docente o asistente en grupos pequeños con palabras y sonidos más sencillos, usando tarjetas visuales y repitiendo la pronunciación.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, hace una breve síntesis y conecta con la siguiente diciendo, por ejemplo: "Ahora que sabemos qué palabras tienen 'LL', vamos a practicar cómo escribirlas y dibujarlas para recordarlas mejor".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Propone una actividad de "Ticket de salida": cada estudiante escribe o dibuja una palabra con "LL" que aprendió hoy y la comparte con un compañero.

Estudiantes: Escriben o dibujan y comparten su palabra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra con "LL" te gustó más y por qué?
- ¿Cómo sabes cuándo usar la letra "LL" en una palabra?
- ¿Qué te fue fácil y qué te costó más aprender sobre la letra "LL"?

Docente: Escucha las respuestas, fomenta que expresen sus ideas y apoya con retroalimentación positiva.

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta individualmente o en grupo lo bien que escribieron y pronunciaron las palabras con "LL". Refuerza la importancia del aprendizaje logrado.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a buscar palabras con "LL" en sus libros, cuentos o en casa para compartir en la próxima clase.

Estudiantes: Se comprometen a encontrar palabras con "LL" y traerlas para compartir.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes dibujen una escena o cuento corto en casa que incluya al menos 3 palabras con "LL" y lo traigan para mostrar a la clase.

Estudiantes: Realizan la tarea y preparan su cuento o dibujo para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, al activar conocimientos previos con la identificación de palabras y sonidos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, mediante la observación directa, la revisión de tarjetas, hojas de trabajo y participación oral.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con el ticket de salida y la reflexión metacognitiva para verificar la comprensión y aplicación de la letra "LL".

Criterios de evaluación:

- Reconoce y diferencia palabras con la letra "LL" (Objetivo 1).
- Pronuncia correctamente la letra "LL" en palabras orales (Objetivo 2).
- Escribe correctamente palabras que contienen la letra "LL" (Objetivo 3).
- Crea oraciones sencillas que incluyen palabras con "LL" (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión sobre la importancia de la letra "LL" en la comunicación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de pronunciación y reconocimiento en actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar escritura y creatividad en la actividad de escritura y dibujo.
- Observación directa durante las actividades grupales y plenarias.
- Ticket de salida y reflexión escrita como evidencia de comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Palabras correctamente seleccionadas y pronunciadas durante la actividad "Encuentra la LL".
- Hojas con palabras escritas y dibujos en la actividad "Escribo y dibujo con LL".
- Cuento colectivo escrito en el pizarrón con oraciones que contienen palabras con "LL".

- Tickets de salida con palabras o dibujos que muestran la adquisición del aprendizaje.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva que demuestran comprensión y autoevaluación.