

Discovering Family Ties: English Present Simple in Context

Ciencias Sociales y Humanas | Literatura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios que desean fortalecer su dominio del inglés, enfocándose en el vocabulario relacionado con los miembros de la familia y el uso del presente simple. A través de actividades activas y contextualizadas, los estudiantes aprenderán a describir relaciones familiares y rutinas diarias, habilidades esenciales para la comunicación efectiva en inglés. Esta clase es relevante porque permite a los estudiantes conectar el contenido académico con su vida cotidiana y entorno social, facilitando así un aprendizaje significativo y aplicable en contextos reales como presentaciones personales, entrevistas y conversaciones informales. El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que cada estudiante encuentre múltiples formas de acceder al contenido, expresarse y motivarse, respetando la diversidad del aula. Al final de la sesión, los estudiantes serán capaces de utilizar correctamente el presente simple para hablar sobre sus familias y hábitos diarios, consolidando competencias comunicativas esenciales para su desarrollo académico y profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar correctamente los miembros de la familia en inglés.
- Construir oraciones en presente simple para describir rutinas y relaciones familiares.
- Aplicar el vocabulario y la gramática aprendida en actividades orales y escritas.
- Analizar la importancia del presente simple en la comunicación cotidiana.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y uso del inglés en contextos familiares.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Presentación PowerPoint con imágenes y ejemplos sobre miembros de la familia y presente simple.
- Tarjetas impresas con vocabulario de miembros de la familia (al menos 20 tarjetas).
- Hojas de trabajo con ejercicios de presente simple y vocabulario.
- Video corto (3-4 minutos) sobre familias y rutinas diarias en inglés.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Acceso a plataforma digital para actividades interactivas (Kahoot o Quizlet).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de vocabulario en inglés.
- Familiaridad previa con la estructura gramatical del presente simple.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencia previa en actividades grupales y participación activa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy se trabajará el vocabulario de los miembros de la familia y el uso del presente simple para describir rutinas y relaciones, habilidades clave para comunicarse con confianza en inglés.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta en la pizarra la pregunta: "Who are the members of your family? Name at least three." Pide a algunos estudiantes que respondan en inglés, escribiendo las palabras en la pizarra para refrescar vocabulario.

Estudiantes: Responden oralmente y colaboran escribiendo palabras en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "Did you know that the word 'family' comes from the Latin word 'familia,' which means all the people living in a household? Today, you will learn how to talk about your own family in English!"

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Explica cómo hablar sobre la familia y las rutinas personales es fundamental para presentarse en entrevistas, hacer amigos o estudiar en el extranjero.

Estudiantes: Reflexionan sobre su propia experiencia y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta una presentación con imágenes de miembros de la familia, junto con oraciones en presente simple que describen acciones habituales (ejemplo: "My mother cooks dinner every day."). Explica la estructura del presente simple con sujetos y verbos, incluyendo la forma negativa y preguntas breves.

Estudiantes: Observan, toman notas y hacen preguntas para aclarar dudas.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Matching Family Vocabulary

- **Objetivo:** Identificar y nombrar miembros de la familia.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con la familia. Los estudiantes en parejas deben emparejar las imágenes con las palabras correctas y practicar la pronunciación.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de pares correctos y pronunciación oral.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, escucha la pronunciación, corrige y anima a los estudiantes.

2. Sentence Construction with Present Simple

- **Objetivo:** Construir oraciones en presente simple relacionadas con la familia.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes crean oraciones usando tarjetas con verbos y miembros de la familia (ejemplo: "My brother plays football on weekends."). Luego, comparten sus oraciones con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas y presentaciones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige errores gramaticales, y fomenta la participación.

3. Interactive Video and Quiz

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y presente simple para describir rutinas familiares.
- **Instrucciones:** El docente muestra un video corto sobre familias y rutinas diarias en inglés. Después, realiza un quiz interactivo usando Kahoot o Quizlet para evaluar comprensión.
- **Organización:** Individual, con participación en grupo para discusión de respuestas.
- **Producto:** Resultados del quiz y breve discusión oral.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el quiz, aclara dudas y destaca aspectos importantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: propuesta de escribir una breve presentación oral sobre su familia usando presente simple, que compartirán en la siguiente clase.
- Para estudiantes que necesitan apoyo adicional: el docente ofrece tarjetas con frases modelo y apoyo individual para formar oraciones simples.

Transiciones:

Al concluir cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente acción, por ejemplo:
"Ahora que conocemos el vocabulario, vamos a practicar cómo usarlo para crear frases completas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas claves aprendidas sobre la familia y el presente simple.

Estudiantes: Escriben y comparten voluntariamente sus ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- What new family vocabulary did you learn today?
- How confident do you feel using the present simple to talk about your family?
- Which activity helped you understand the grammar better, and why?

Docente: Promueve reflexión voluntaria y responde dudas.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación inmediata enfatizando avances y áreas a mejorar, destacando ejemplos positivos de la participación y producciones de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Explica que estos conocimientos serán útiles para futuras conversaciones, trabajos académicos y vida social, anticipando que se profundizará en tiempos verbales y vocabulario en próximas sesiones.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los estudiantes preparar una breve presentación sobre su familia usando el presente simple, que expondrán en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la activación de conocimientos; formativa durante las actividades de desarrollo a través de observación, corrección y el quiz interactivo; sumativa en el cierre con la síntesis escrita y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para nombrar correctamente los miembros de la familia en inglés (Objetivo 1).
- Precisión en la construcción de oraciones en presente simple (Objetivo 2).
- Aplicación efectiva del vocabulario y gramática en actividades orales y escritas (Objetivo 3).

- Participación activa y reflexión sobre el aprendizaje (Objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades, rúbrica para evaluar oraciones y presentaciones orales, resultados del quiz en línea, y autoevaluación guiada durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Listas de vocabulario con pronunciación, oraciones escritas y orales, resultados del quiz, síntesis escrita y respuestas reflexivas en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida universitaria, la mayoría de ustedes mantiene una relación constante con su familia, ya sea de manera presencial o a través de medios digitales. La comunicación con los miembros de la familia es una parte esencial de su bienestar emocional y social. En un mundo globalizado, expresarse con claridad y precisión en inglés acerca de sus relaciones familiares es una habilidad valiosa, no solo para contextos académicos sino también para intercambios culturales y profesionales.

Actualmente, muchas personas utilizan redes sociales, llamadas y correos electrónicos para compartir novedades y mantener vínculos con familiares que viven en diferentes países o ciudades. Por ejemplo, describir rutinas diarias o características personales de los miembros de la familia en inglés es una forma común de comunicación que pueden encontrar en aplicaciones de mensajería o en conversaciones informales.

En esta sesión, exploraremos cómo usar el presente simple para hablar sobre los miembros de la familia y sus hábitos, lo que les permitirá describir con precisión y confianza a sus familiares en inglés. Esta habilidad facilitará que se conecten con otros y compartan aspectos importantes de su vida personal, fortaleciendo así tanto su competencia lingüística como sus relaciones personales.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Discovering Family Ties: English Present Simple in Context"

Para diseñar actividades que permitan a los estudiantes universitarios practicar el presente simple en inglés en el contexto de los miembros de la familia, se proponen ejemplos y casos de estudio realistas y pertinentes, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esto implica ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso para atender la diversidad del aula.

Ejemplos Prácticos

- **Ejemplo 1: Descripción de Rutinas Familiares**

Los estudiantes describen la rutina diaria de un miembro de su familia usando el presente simple. Por ejemplo: "My mother wakes up at 6 a.m. She works as a teacher. She drinks coffee every morning."

• **Ejemplo 2: Presentación de Roles Familiares**

A partir de un árbol genealógico, los estudiantes hacen oraciones simples describiendo roles y características. Por ejemplo: "My grandfather lives in the city. He enjoys gardening."

• **Ejemplo 3: Preguntas y Respuestas sobre Familiares**

En parejas, los estudiantes se hacen preguntas usando el presente simple sobre sus familiares: "Does your brother study at university?" / "Yes, he studies engineering."

Casos de Estudio

Caso	Descripción	Actividad Sugerida
Familia Multicultural	Estudio de una familia donde cada miembro habla un idioma diferente y tiene diferentes hábitos diarios.	Los estudiantes leen un breve texto con descripciones en presente simple sobre cada miembro y responden preguntas para identificar información clave.
Rutinas de una Familia Universitaria	Descripción de la vida cotidiana de una familia donde varios miembros estudian y trabajan.	Los estudiantes escriben oraciones en presente simple sobre las actividades diarias de cada persona, fomentando la conexión con su contexto.
Árbol Genealógico Interactivo	Presentación visual de un árbol genealógico con datos simples sobre cada miembro.	Los estudiantes crean oraciones afirmativas y negativas en presente simple, describiendo hábitos y características de los familiares.

Implementación bajo Diseño Universal para el Aprendizaje

- **Representación:** Proveer textos escritos, imágenes del árbol genealógico, y audios con descripciones para atender diferentes estilos de aprendizaje.
- **Acción y Expresión:** Permitir que los estudiantes respondan oralmente, por escrito o mediante esquemas visuales según prefieran.
- **Compromiso:** Elegir ejemplos relacionados con sus propias experiencias familiares para aumentar la motivación y relevancia.

Estas actividades se pueden desarrollar durante una sesión de una hora, combinando lectura, interacción oral y producción escrita sencilla, garantizando que los estudiantes practiquen el presente simple en un contexto significativo y auténtico.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "My Family Story Presentation"

Objetivo: Consolidar el uso del presente simple en inglés para describir miembros de la familia y sus rutinas, verificando la comprensión y aplicación de la estructura gramatical y vocabulario aprendido.

Duración: 15 minutos

Descripción de la actividad:

Los estudiantes prepararán y presentarán una breve historia oral en inglés acerca de su propia familia o una familia ficticia, utilizando oraciones en presente simple. La presentación deberá incluir descripciones de los miembros de la familia (relación, nombre, ocupación o actividad habitual) y mencionar algunas actividades o rutinas diarias.

Instrucciones para el docente:

- Dividir a los estudiantes en parejas o pequeños grupos para que se apoyen mutuamente en la preparación de sus presentaciones.
- Proporcionar una plantilla guía con preguntas clave para estructurar la historia, por ejemplo:
 - Who is in your family?
 - What does each family member do? (job, hobby, daily routine)
 - What are some activities your family members do regularly?
- Recordar a los estudiantes usar el presente simple en sus oraciones (he/she/it + verb-s; I/you/we/they + verb base).
- Dar 7-10 minutos para preparar la presentación oral.
- Invitar a varios grupos o voluntarios a compartir su historia en 2-3 minutos cada uno.
- Como cierre, hacer una breve retroalimentación destacando el correcto uso del presente simple y el vocabulario familiar.

Alineación con Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- **Representación:** Uso de la plantilla guía para apoyar la organización de ideas y el vocabulario.
- **Acción y expresión:** Presentación oral que permite a los estudiantes expresar su comprensión de manera activa y social.
- **Compromiso:** Relación personal con el tema (su propia familia o familia ficticia) para aumentar la motivación y relevancia del aprendizaje.

Recomendaciones - Tecnología

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Kahoot! (plataforma de cuestionarios interactivos)

Implementación: El docente crea un cuestionario sencillo con preguntas sobre vocabulario básico de los miembros de la familia y preguntas en presente simple. Los estudiantes participan desde sus dispositivos móviles o laptops, respondiendo en tiempo real.

Contribución: Activa conocimientos previos de forma dinámica y motivadora, facilitando la participación oral y escrita en inglés. Fomenta la colaboración y la atención al contenido presentado.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza preguntas orales y escritura en pizarra por interacción digital)

- **Herramienta:** Presentación multimedia con Canva o Google Slides

Implementación: El docente usa una presentación visual atractiva que incluye imágenes y datos curiosos sobre la palabra “family” y su origen latino, proyectándola para apoyar la explicación.

Contribución: Mejora la comprensión auditiva y visual, contextualizando el tema y motivando a los estudiantes a interesarse en el contenido.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la efectividad sin cambiar la tarea principal de explicar y motivar)

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Quizlet (tarjetas digitales y juegos de vocabulario)

Implementación: El docente prepara un set de tarjetas digitales con vocabulario de miembros de la familia y frases en presente simple. Los estudiantes practican en parejas o individualmente usando la función de “matching” y “flashcards” en sus dispositivos.

Contribución: Refuerza el reconocimiento y uso del vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades interactivas que fomentan la repetición y memorización.

Nivel SAMR: Aumento (mejora el aprendizaje de vocabulario con soporte digital interactivo en lugar de tarjetas físicas)

- **Herramienta:** Google Docs con comentarios colaborativos

Implementación: Los estudiantes redactan oraciones en presente simple describiendo a su familia en un documento compartido. El docente y compañeros pueden hacer comentarios y sugerencias en tiempo real para corregir o ampliar el uso del idioma.

Contribución: Modifica la dinámica tradicional de escritura individual, promoviendo la interacción y retroalimentación inmediata, mejorando la precisión gramatical y el uso contextual del presente simple.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad de escritura individual en una colaboración digital activa)

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Chatbot de IA conversacional (por ejemplo, ChatGPT integrado en plataforma educativa)

Implementación: Los estudiantes interactúan con un chatbot que simula una conversación sobre la familia y rutinas usando presente simple. Pueden practicar preguntas y respuestas en inglés, recibiendo correcciones y sugerencias en tiempo real.

Contribución: Redefine la práctica oral al ofrecer una oportunidad personalizada y accesible para practicar inglés conversacional en un entorno seguro y flexible, aumentando la confianza y fluidez.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una experiencia de conversación guiada con IA no posible en el formato tradicional)

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard (murales digitales colaborativos)

Implementación: En un mural digital, cada estudiante publica una frase o dibujo sobre su familia usando el presente simple. Pueden leer y comentar las publicaciones de sus compañeros, fomentando la interacción y reflexión colectiva.

Contribución: Promueve la expresión creativa y el intercambio social en inglés, consolidando el aprendizaje en un espacio visual y colaborativo.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la actividad tradicional de compartir oralmente en una interacción digital colaborativa)