

Bonjour, mes amis: Descubramos el saludo en francés jugando

Lengua Extranjera | Francés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes de preescolar (3-5 años) al saludo básico en francés: **bonjour**. A través de actividades lúdicas y motivadoras, los niños aprenderán a reconocer, pronunciar y usar este saludo en situaciones cotidianas sencillas. La gamificación será la estrategia central para promover su participación activa, motivación y disfrute durante el aprendizaje.

El saludo es una de las primeras formas de comunicación que los niños aprenden y reconocerlo en otro idioma abre puertas a nuevas culturas y amistades. Conocer **bonjour** permite a los niños acercarse al francés de forma natural y divertida, preparándolos para futuros aprendizajes. Además, el plan conecta el contenido con su vida diaria, mostrando cuándo y cómo usar este saludo con compañeros, maestros y familiares.

Las actividades incluyen canciones, juegos de roles, retos con puntos e insignias, y momentos de reflexión para que los niños sientan el logro de sus avances. Así, el plan favorece el desarrollo de competencias comunicativas iniciales en francés y fortalece habilidades sociales y emocionales como la empatía y la cooperación.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar correctamente el saludo **bonjour** en francés.
- Utilizar el saludo **bonjour** en interacciones sencillas con compañeros y docentes.
- Participar activamente en juegos y retos que involucren el uso del saludo en francés.
- Demostrar comprensión del contexto adecuado para usar **bonjour** en la vida cotidiana.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y expresar lo que han aprendido sobre el saludo en francés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con la palabra **bonjour** y dibujos relacionados (20 unidades).
- Reproductor de audio o dispositivo con canción infantil en francés que incluya el saludo **bonjour** (1).
- Insignias adhesivas con dibujos de soles o estrellas para premiar participación (20).
- Tablero de puntos visible para el grupo (1).
- Pelotas suaves o peluches para juegos de saludo (3).
- Carteles con imágenes de situaciones cotidianas para contextualizar el saludo (por ejemplo, escuela, casa, parque) (5).
- Pizarra o rotafolio para anotar palabras y actividades (1).

- Material para manualidades: colores, papel, pegamento (suficiente para cada niño).
- Espacio amplio para moverse y jugar (aula o área de juegos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos en su lengua materna (por ejemplo, “hola”, “buenos días”).
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos dirigidos.
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Interés por explorar sonidos y palabras nuevas.

Actividades

Sesión 1: ¡Hola, Bonjour! Descubriendo el saludo en francés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los niños la palabra **bonjour** como un saludo en francés, motivarlos a escucharlo y repetirlo, y conectar este saludo con los saludos que ya conocen en su propio idioma.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los niños con un “Hola” y pregunta: “¿Cómo saludamos a nuestros amigos y familiares?”
- **Estudiantes:** Responden con saludos conocidos como “Hola”, “Buenos días”.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con la palabra **bonjour** y dice: “En un país llamado Francia, saludan así: *bonjour*. Vamos a aprenderlo cantando y jugando.”
- **Estudiantes:** Observan la tarjeta con atención y escuchan con curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Cuando llegamos a la escuela, decimos hola. En Francia, dicen *bonjour*. Vamos a practicarlo juntos para ser amigos de todo el mundo.”
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el saludo **bonjour** a través de una canción infantil, seguida de actividades lúdicas para practicar la pronunciación y el uso del saludo en contextos simulados.

Actividad 1: Canción del Bonjour

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar **bonjour** mediante la música.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce la canción infantil que incluye **bonjour**, invita a los niños a escuchar atentamente y después cantar con gestos.
 - **Estudiantes:** Escuchan, repiten la palabra, imitan movimientos y cantan en grupo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa en la canción y pronunciación inicial del saludo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modelar pronunciación clara, motivar con expresiones positivas, corregir suavemente la pronunciación.

Actividad 2: Juego “Pásame el Bonjour”

- **Objetivo:** Practicar el uso de **bonjour** en saludos interpersonales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los niños se sientan en círculo. Se pasa una pelota o peluche mientras se dice “bonjour”. Cada niño que recibe dice “bonjour” y pasa la pelota al siguiente.
 - **Estudiantes:** Participan diciendo “bonjour” al recibir y pasar la pelota.
- **Organización:** Grupo completo
- **Producto:** Uso oral del saludo en contexto social.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observar participación, corregir en caso necesario, animar a todos a hablar.

Actividad 3: Reto de las Tarjetas Mágicas

- **Objetivo:** Identificar la palabra escrita **bonjour** y relacionarla con su pronunciación y significado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con la palabra y dibujos. Los niños buscan su pareja en la sala (tarjeta igual o complementaria) diciendo “bonjour” para saludarse al encontrarse.
 - **Estudiantes:** Se mueven, encuentran su pareja, saludan con “bonjour” y muestran la tarjeta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Asociación palabra-sonido y práctica del saludo.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la dinámica, apoyar verbalmente, premiar con insignias adhesivas por esfuerzo y participación.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar una tarjeta de **bonjour** para llevar a casa.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda individual para repetir y practicar la palabra con un adulto o compañero de confianza.

Transición: El docente reúne al grupo invitándolos a sentarse en círculo para un breve cierre y reflexión, haciendo énfasis en lo divertido que fue aprender *bonjour*.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que, uno por uno, digan “bonjour” y muestren su tarjeta o hagan un gesto aprendido en la canción.
- **Estudiantes:** Participan diciendo la palabra y mostrando la tarjeta o el gesto.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo se dice hola en francés?”
- “¿Cuándo podemos decir *bonjour*?”
- “¿Te gustó cantar y jugar diciendo *bonjour*?”

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su participación, utiliza las insignias para reconocer el esfuerzo y anima a seguir practicando.

Transferencia:

El docente invita a los niños a saludar con **bonjour** a sus familias y amigos en casa para la próxima sesión.

Sesión 2: Bonjour en acción: saludos y juegos para ser amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el saludo **bonjour**, motivar a los niños a usarlo espontáneamente y preparar el juego de roles para practicarlo en situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta “¿Quién recuerda cómo se dice hola en francés?” y canta la canción corta de la sesión anterior para que los niños la repitan.
- **Estudiantes:** Responden y cantan con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel con niños saludándose y dice: “Hoy vamos a jugar a ser amigos de Francia que saludan con *bonjour*. ¿Están listos para el juego?”
- **Estudiantes:** Expresan su emoción y preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el saludo con situaciones reales: “Cuando llegas a la escuela, a la casa de un amigo o al parque, dices *bonjour*. Vamos a practicarlo.”
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se refuerza el uso oral del saludo en contextos simulados mediante juegos de roles y retos con puntos para motivar la participación.

Actividad 1: Juego de roles “Amigos que saludan”

- **Objetivo:** Usar **bonjour** en situaciones simuladas con compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega un cartel con una situación (escuela, casa, parque, tienda). Cada grupo practica saludarse con “bonjour” y actuar la situación.
 - **Estudiantes:** Practican saludos y diálogo breve con “bonjour”, haciendo el juego de roles.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Pequeñas dramatizaciones usando el saludo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, animar, corregir suavemente, entregar puntos por cada grupo que participa activamente.

Actividad 2: Carrera del Bonjour

- **Objetivo:** Reforzar la pronunciación y el uso del saludo en un juego físico divertido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza una carrera donde cada niño debe correr a un punto, decir “bonjour” a un compañero o adulto, y volver para entregar la pelota o peluche.
 - **Estudiantes:** Participan activamente, saludan con “bonjour” y animan a sus compañeros.
- **Organización:** Individual por turnos
- **Producto:** Participación física y verbal activa.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Contar puntos, dar insignias, motivar la participación.

Actividad 3: Manualidad “Mi tarjeta Bonjour”

- **Objetivo:** Crear un recuerdo visual del saludo y practicar la palabra escrita y oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega materiales para que cada niño decore una tarjeta con la palabra **bonjour**, dibujos y colores. Se les pide decir “bonjour” al mostrar su tarjeta.
 - **Estudiantes:** Realizan la tarjeta y presentan su saludo al grupo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tarjeta decorada con **bonjour** y presentación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Asistir, reforzar pronunciación, elogiar creatividad, entregar últimas insignias.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a compañeros que necesitan apoyo con el saludo.
- Para niños con dificultades, el docente ofrece apoyo verbal y repetición pausada.

Transición: El docente invita a sentarse para un cierre grupal y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un “mapa de ideas” en la pizarra con dibujos y palabras clave: *bonjour*, saludo, amigos, Francia.
- **Estudiantes:** Participan señalando dibujos y diciendo la palabra.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabra nueva aprendimos hoy?”

- “¿Cómo usamos *bonjour* con nuestros amigos?”
- “¿Te gustó jugar a ser un amigo de Francia?”

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño mencionando algo positivo de su participación y entrega una insignia final de “Amigo Bonjour”.

Transferencia:

Se invita a los niños a seguir saludando con **bonjour** en casa y a enseñar la palabra a sus familias y amigos.

Tarea o reto:

Practicar el saludo **bonjour** con al menos dos personas en casa y contar al grupo la próxima vez cómo les fue.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y retroalimentación constante), y sumativa en el cierre de la segunda sesión (demostración oral y manualidad).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia la palabra **bonjour** correctamente durante las actividades orales.
- Utiliza el saludo **bonjour** en interacciones simuladas con compañeros.
- Participa activamente en los juegos y retos propuestos.
- Relaciona el saludo con situaciones cotidianas apropiadas.
- Expresa verbalmente lo aprendido sobre el saludo en francés.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y pronunciación durante actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar la manualidad y presentación oral.
- Observación directa durante juegos y dramatizaciones.
- Portafolio con las tarjetas decoradas de **bonjour** como evidencia tangible.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en la canción y juegos de saludo.
- Uso oral espontáneo de **bonjour** en actividades de juego de roles.
- Tarjeta decorada que presenta la palabra y el saludo.
- Respuestas a preguntas de reflexión que demuestran comprensión del saludo.