

Explorando nuestra identidad: Pensamiento complejo en acción

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media comprendan cómo su identidad se construye en interacción con la familia, la escuela y la comunidad, utilizando el pensamiento complejo como herramienta para explorar ideas y creencias. A través del diálogo y la indagación, los estudiantes cuestionarán conceptos propios de su época y contexto social, identificando el origen de sus creencias y aprendiendo a pensar de manera amplia, conectada y flexible, según la perspectiva de Matthew Lipman.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los jóvenes entender cómo su entorno influye en la manera en que se perciben a sí mismos y a los demás, fomentando respeto, empatía y un pensamiento crítico que les será útil para afrontar situaciones complejas en su vida cotidiana y social. Además, desarrollarán competencias para formular preguntas, buscar evidencias y proponer soluciones, habilidades clave para su desarrollo académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar, a través del diálogo, la influencia de la familia, la escuela y la comunidad en la construcción de la identidad personal y colectiva.
- Cuestionar y comparar ideas propias y ajenas relacionadas con creencias y discursos sociales de su contexto.
- Analizar y explicar el pensamiento complejo según Matthew Lipman, aplicándolo a situaciones reales y cotidianas.
- Formular preguntas, hipótesis y buscar evidencias que permitan comprender mejor la identidad y su construcción.
- Relacionar y definir conceptos clave para explicar cómo el entorno social interviene en la autopercepción y el reconocimiento de los demás.

Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores
- Cartulinas y plumones para trabajo grupal
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y organizadores gráficos
- Video breve introductorio sobre pensamiento complejo y construcción de identidad (5 min)
- Acceso a internet para buscar ejemplos o evidencias breves (opcional)
- Cuadernos o bitácoras de reflexión personal
- Proyector y computadora
- Tarjetas con conceptos clave para actividades de relacionar ideas

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre identidad personal y social
- Habilidades previas para el trabajo en equipo y diálogo respetuoso
- Experiencia en la formulación básica de preguntas y expresión de ideas propias
- Familiaridad con la estructura de preguntas y respuestas en discusiones grupales

Actividades

Plan de actividades para las 3 sesiones

Sesión 1: Descubriendo cómo nos construimos: identidad y entorno social

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el concepto de identidad y la influencia del entorno social para motivar la exploración del pensamiento complejo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿De qué maneras creen que la familia, la escuela y la comunidad influyen en quiénes somos? Den un ejemplo personal o conocido."
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comparten brevemente en plenaria sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que las personas construyen su identidad no solo con lo que piensan de sí mismas, sino también con las historias y opiniones que les cuenta su entorno? Esto hace que la identidad sea algo complejo y cambiante."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre el dato.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo este tema se relaciona con sus vidas diarias, al reconocer cómo sus ideas y creencias se forman en la familia, la escuela y la comunidad.
- **Estudiantes:** Relacionan sus experiencias personales con la explicación dada.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el pensamiento complejo de Matthew Lipman como una forma de pensar amplia y flexible para entender la identidad en contexto social.

- **Actividad 1: "Mapa de Influencias en mi Identidad"**

- **Objetivo:** Identificar la influencia de familia, escuela y comunidad en la identidad.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes crearán un mapa visual donde señalen cómo cada espacio (familia, escuela, comunidad) aporta a la formación de su identidad personal y colectiva. Deben incluir ejemplos y preguntas que tengan sobre estos aportes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa visual en cartulina con ejemplos y preguntas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Qué ideas o creencias han aprendido en casa que les parecen importantes?", "¿Cómo creen que la escuela les ayuda a verse a ustedes mismos?", "¿Qué papel juega la comunidad en su identidad?"

- **Actividad 2: "Preguntas detonadoras para pensar"**

- **Objetivo:** Formular preguntas para explorar ideas y creencias propias y ajenas.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente escribe en la pizarra preguntas como: "¿Por qué creen que ciertas creencias se mantienen en la familia?", "¿Cómo podemos cuestionar nuestras ideas sin ofender a los demás?" Los estudiantes responden y proponen nuevas preguntas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de preguntas para investigar
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, promover respeto y apertura, reformular preguntas para mayor claridad.

- **Actividad 3: "Video y reflexión sobre pensamiento complejo"**

- **Objetivo:** Conocer y comprender el concepto de pensamiento complejo.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video breve (5 min) que explica el pensamiento complejo según Lipman. Luego, en parejas, los estudiantes discuten qué significa para ellos y cómo podría ayudarles a entender mejor su identidad.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Reflexión escrita corta en cuaderno
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observar discusiones, apoyar con preguntas como "¿Cómo cambiaría su forma de pensar si usan el pensamiento complejo?", "¿Qué ejemplos de su vida podrían analizar con esta perspectiva?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que agreguen en su mapa una pregunta adicional para investigar o un ejemplo más complejo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer ejemplos concretos y acompañamiento para expresar sus ideas, facilitando la escritura de su reflexión.

Transición: El docente conecta la reflexión sobre pensamiento complejo con la próxima sesión, donde explorarán cómo cuestionar creencias y formular hipótesis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un punto clave de su mapa de influencias y una pregunta que consideran importante para seguir investigando.
- **Reflexión metacognitiva:** El docente escribe en la pizarra las preguntas:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre cómo construyo mi identidad?
 - ¿Cómo me ayuda el pensamiento complejo a entender mejor mis ideas y las de otros?
 - ¿Qué preguntas quiero responder en las próximas sesiones?Los estudiantes responden en su cuaderno.
- **Retroalimentación:** El docente comenta positivamente las aportaciones, destaca la importancia de la curiosidad y el respeto en el diálogo.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión profundizarán en cuestionar creencias y buscar evidencias.
- **Tarea:** Registrar en su cuaderno una experiencia personal donde hayan notado la influencia de la familia, escuela o comunidad en su forma de pensar o actuar.

Sesión 2: Cuestionando creencias: indagación y pensamiento crítico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda la tarea y pregunta voluntariamente a algunos estudiantes sobre sus experiencias registradas.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.
- **Propósito de la sesión:** Profundizar en cuestionar ideas propias y ajenas mediante la formulación de preguntas y búsqueda de evidencias.
- **Activación de conocimientos previos:** Pregunta detonadora: "¿Por qué creen que algunas creencias se mantienen firmes a pesar de la evidencia contraria?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: "Comparando ideas y creencias"**
 - **Objetivo:** Analizar y comparar diferentes creencias en su contexto social.
 - **Instrucciones:** En grupos de 4, cada grupo recibe tarjetas con extractos de creencias o discursos comunes en su entorno (familiares, escolares, comunitarios). Deben identificar semejanzas, diferencias y discutir su origen.
 - **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Cuadro comparativo en cartulina
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Motivar el análisis con preguntas: "¿Qué creencias parecen más arraigadas y por qué?", "¿Cómo se relacionan estas creencias con su identidad?"

• **Actividad 2: "Formulando hipótesis y buscando evidencias"**

- **Objetivo:** Desarrollar capacidad de indagación y razonamiento.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige una creencia para cuestionar. Formulan una hipótesis sobre su origen o validez y buscan ejemplos o evidencias que la apoyen o refuten (pueden usar internet, experiencias, relatos).
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos)
- **Producto:** Informe breve con hipótesis y evidencias
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Asistir en la formulación clara de hipótesis y en la búsqueda de evidencia confiable.

• **Actividad 3: "Presentación y debate"**

- **Objetivo:** Argumentar, cuestionar y respetar ideas diversas.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su hipótesis y evidencias. Los otros grupos formulan preguntas o comentarios respetuosos para profundizar.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Debate guiado y conclusiones colectivas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Moderar el debate, promover respeto y pensamiento crítico.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden explorar evidencias más complejas o diversas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para identificar evidencias y formular hipótesis sencillas.

Transición: Se enlaza el debate con la próxima sesión donde se profundizará en la conceptualización y aplicación del pensamiento complejo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en la pizarra con conceptos clave de cuestionamiento y evidencias.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas en el cuaderno:
 - ¿Cómo me ayudó cuestionar creencias a entender mejor mi identidad?
 - ¿Qué aprendí sobre la importancia de buscar evidencias?
 - ¿Cómo puedo aplicar este pensamiento en otras áreas de mi vida?
- **Retroalimentación:** Comentarios orales positivos sobre la participación y profundidad de análisis.

- **Transferencia:** Se anticipa la siguiente sesión: desarrollar habilidades para conceptualizar y analizar situaciones con pensamiento complejo.
- **Tarea:** Buscar una noticia o ejemplo actual donde se refleje un conflicto de ideas o creencias y traerlo para analizar.

Sesión 3: Conceptualizando y relacionando ideas: aplicando el pensamiento complejo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Solicita compartir la noticia o ejemplo encontrado como tarea.
- **Estudiantes:** Presentan brevemente.
- **Propósito de la sesión:** Consolidar la comprensión de pensamiento complejo y aplicar conceptualización para explicar situaciones sociales.
- **Activación de conocimientos previos:** Pregunta detonadora: "¿Cómo podemos usar lo aprendido para entender mejor conflictos o diferencias en nuestra comunidad?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: "Definiendo y relacionando conceptos"**
 - **Objetivo:** Identificar y definir conceptos clave y relacionarlos para explicar situaciones.
 - **Instrucciones:** En grupos, usando tarjetas con conceptos (identidad, creencias, entorno, pensamiento complejo, diálogo, etc.), definen cada uno con sus propias palabras y crean relaciones entre ellos en un diagrama.
 - **Organización:** Grupos de 4
 - **Producto:** Diagrama conceptual en cartulina
 - **Tiempo:** 40 minutos
 - **Rol docente:** Facilitar comprensión, pedir ejemplos claros y revisar definiciones.
- **Actividad 2: "Análisis de situación: aplicando pensamiento complejo"**
 - **Objetivo:** Analizar una situación real o ficticia usando pensamiento complejo.
 - **Instrucciones:** Cada grupo recibe una situación social o conflicto (real o ficticio). Deben analizarla identificando factores, creencias, influencias y proponer soluciones o alternativas desde el pensamiento complejo.
 - **Organización:** Grupos de 4
 - **Producto:** Informe breve y presentación oral
 - **Tiempo:** 50 minutos
 - **Rol docente:** Orientar el análisis, fomentar conexión de ideas y claridad en la explicación.
- **Actividad 3: "Socialización y retroalimentación"**
 - **Objetivo:** Exponer y debatir propuestas, fortaleciendo habilidades comunicativas y críticas.

- **Instrucciones:** Presentación oral de análisis y soluciones. La audiencia formula preguntas y ofrece retroalimentación constructiva.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Debate y conclusiones finales
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, destaca fortalezas y aspectos a mejorar, cierra con reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de un resumen en la pizarra con las 3 ideas más importantes aprendidas sobre pensamiento complejo y construcción de identidad.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para responder en voz alta o en cuaderno:
 - ¿Cómo ha cambiado mi forma de pensar sobre mi identidad y mi entorno?
 - ¿Qué habilidades del pensamiento complejo usaré en mi vida diaria?
 - ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo sobre estos temas?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente valorando el esfuerzo, participación y crecimiento.
- **Transferencia:** Invitar a los estudiantes a aplicar el pensamiento complejo para entender otras áreas como historia, ciencias sociales y su vida cotidiana.
- **Tarea final:** Reflexionar y escribir una carta a sí mismos sobre cómo usarán el pensamiento complejo para enfrentar retos personales y sociales.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio (preguntas activadoras sobre identidad y entorno).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones (mapas, debates, informes, reflexiones).
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3, mediante la presentación final y la reflexión escrita (carta personal).

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe influencias del entorno social en la identidad (objetivo 1).
- Formula preguntas y cuestiona ideas con respeto y argumentación clara (objetivo 2 y 4).
- Explica y aplica el pensamiento complejo para analizar situaciones sociales (objetivos 3 y 5).
- Relaciona conceptos clave para construir explicaciones coherentes (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en diálogos y debates.
- Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales, informes y presentaciones.

- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con evidencias de trabajos y reflexiones personales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 3.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de influencia en identidad y preguntas formuladas.
- Cuadros comparativos y debates sobre creencias.
- Informes con hipótesis y evidencias.
- Diagramas conceptuales y análisis de situaciones.
- Reflexiones escritas individuales y carta final.