

# ¡Descubriendo los Números Mágicos: Pares e Impares en Acción!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) exploren y comprendan el concepto de números pares e impares a través de actividades lúdicas y colaborativas. Los estudiantes aprenderán a identificar y clasificar objetos y números en pares e impares, lo que les ayudará a desarrollar habilidades numéricas básicas, pensamiento lógico y reconocimiento de patrones.

El aprendizaje se realizará mediante un proyecto que conecta el concepto con situaciones cotidianas, como organizar juguetes o frutas, fomentando la colaboración y la autonomía. Este enfoque es relevante porque los números pares e impares están presentes en muchas actividades diarias, desde repartir objetos hasta contar pasos o juegos, lo que facilita la conexión con la vida real y el entorno cercano de los niños.

Al trabajar en equipo y crear productos tangibles, los estudiantes ejercitarán su motricidad fina, comunicación y pensamiento crítico, preparándolos para futuros aprendizajes matemáticos y sociales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar números y objetos en pares e impares mediante la observación y manipulación.
- Crear y organizar colecciones de objetos agrupándolos en pares e impares.
- Comparar colecciones para distinguir diferencias entre números pares e impares.
- Expresar con sus propias palabras y gestos el concepto de números pares e impares.
- Colaborar en equipo para construir un producto que represente los números pares e impares.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 10 (una por número).
- Conjuntos de objetos pequeños (frutas plásticas, botones o bloques) en cantidades de 1 a 10 (aproximadamente 50 piezas en total).
- Cartulinas de colores para hacer agrupaciones.
- Marcadores, crayones y pegamento.
- Imágenes grandes de pares e impares (ejemplo: dibujos con objetos agrupados en pares e impares).
- Reproductor de música para canciones infantiles relacionadas con números.
- Espacio amplio para actividades grupales.
- Libro ilustrado corto con cuentos sobre números (opcional).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los números del 1 al 10 (reconocer y contar).
- Habilidad para manipular objetos pequeños con las manos.
- Experiencia previa con actividades de clasificación simple (por color o tamaño).
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades grupales.

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo los Números Mágicos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Hoy vamos a descubrir algo especial sobre los números, ¿sabían que algunos tienen amigos que siempre vienen en parejas y otros vienen solos? Vamos a aprender sobre los números pares e impares y cómo encontrarlos en nuestro salón y en casa.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Vamos a cantar juntos una canción que habla de contar y hacer grupos. Escuchen y participen con las manos y los pies.

*Canción: "Uno, dos, tres, vamos a contar" (3 minutos)*

##### Motivación y enganche:

**Docente:** ¿Ven estos juguetes? Vamos a ver si podemos hacer que se formen en parejas o si alguno se queda solo, ¿qué creen que pasará? ¡Será como magia!

##### Contextualización:

**Docente:** En la vida diaria cuando jugamos o comemos, a veces tenemos que compartir en partes iguales, y eso pasa con los números pares e impares. Hoy vamos a jugar a encontrar esos números mágicos.

**Estudiantes:** Escuchan, cantan y participan levantando las manos y moviendo los pies.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Vamos a ver estas tarjetas con números. Algunos números pueden hacer parejas completas, y otros no. Vamos a descubrir cuáles son.

### **Actividad 1: “Agrupando los juguetes”**

- **Objetivo:** Identificar números pares e impares agrupando objetos.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los niños en grupos de 3-4.
  - Entregar a cada grupo una cantidad de objetos (por ejemplo, 6 botones).
  - El docente dice: “Vamos a poner los botones en grupos de dos, ¿cuántos grupos de dos podemos hacer? ¿Sobran algunos?”
  - Los niños agrupan los botones de dos en dos, cuentan y observan si sobra alguno.
  - El docente pregunta: “¿Cuántos grupos de dos hicimos? ¿Hay algún botón sin pareja? ¿Qué número creen que es, par o impar?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Grupos de objetos organizados en pares e impares.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observar la participación, incentivar a contar en voz alta, hacer preguntas guía como “¿Qué pasa si juntamos dos? ¿Qué sobra?”

### **Actividad 2: “El juego de las tarjetas”**

- **Objetivo:** Clasificar números en pares e impares usando tarjetas.
- **Instrucciones:**
  - Mostrar una tarjeta con un número.
  - Preguntar: “¿Creen que este número puede formar pares o no?”
  - Los niños colocan la tarjeta en la parte del pizarrón que dice “pares” o “impares”.
  - Repetir con números del 1 al 10.
- **Organización:** Plenaria con participación individual por turno.
- **Producto:** Clasificación visual de números pares e impares en el pizarrón.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar, reforzar la idea de pares e impares, felicitar los aciertos y corregir suavemente con ejemplos.

### **Actividad 3: “Cuento y dibujo: La fiesta de los números”**

- **Objetivo:** Expresar el concepto a través del dibujo y la escucha activa.
- **Instrucciones:**

- Leer un cuento corto ilustrado donde los números pares e impares van a una fiesta y se organizan en grupos.
- Al terminar, pedir a los niños que dibujen su número favorito y dibujen si tiene pareja o está solo.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujo que representa número con pareja o sin pareja.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Animar a expresarse, preguntar qué dibujaron y por qué, apoyar con vocabulario.

### **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Proponer que formen con sus dedos las parejas o impares mientras cuentan en voz alta.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Dar un acompañamiento individual con objetos concretos y repetir la agrupación con ayuda del docente o compañero.

### **Transiciones:**

Después de agrupar objetos, pasamos a identificar números con las tarjetas para hacer la conexión entre objetos y números escritos, y terminamos con el cuento y dibujo para reforzar la comprensión de manera creativa.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Vamos a hacer un juego rápido: ¿Quién puede decir un número par? ¿Y uno impar? ¿Qué pasa con sus amigos, están en parejas o no?

Los niños responden levantando la mano y diciendo números.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendimos hoy sobre los números que vienen en parejas?
- ¿Cómo sabemos si un número es par o impar?
- ¿En qué lugares de la casa o el jardín podemos encontrar cosas en pares o impares?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el esfuerzo, refuerza las respuestas correctas, y hace preguntas para aclarar dudas. Elogia la creatividad en dibujos y participación.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Para la próxima sesión traeremos objetos de casa para seguir jugando con pares e impares y hacer nuestro propio mural. ¡Será muy divertido!

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio, para conocer el nivel previo sobre números y clasificación.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observación activa en actividades de agrupación, clasificación, dramatización y creación.
- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación del producto final (libro colectivo) y reflexión grupal.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente números pares e impares mediante objetos y tarjetas (Objetivo 1).
- Organiza objetos en pares e impares mostrando comprensión del concepto (Objetivo 2).
- Expresa con dibujos y verbalmente la diferencia entre números pares e impares (Objetivo 4).
- Participa activamente en actividades grupales y contribuye al producto final (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y habilidades en agrupación y clasificación.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos y explicaciones sobre pares e impares.
- Portafolio con evidencias de dibujos, agrupaciones y el libro colectivo.
- Preguntas orales para reflexión y autoevaluación adaptada.

### Evidencias de aprendizaje:

- Objetos agrupados en pares e impares durante actividades prácticas.
- Clasificación correcta de tarjetas numéricas.
- Dibujo individual representando números pares e impares.
- Participación y contribución en la construcción del mural y libro colectivo.
- Respuestas y reflexiones durante las preguntas metacognitivas.