

Diferenciando Identidades: Explorando Sexo y Género en Psicología

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Psicología comprendan y diferencien conceptualmente los conceptos de sexo y género, fundamentales en el análisis de la conducta humana y las construcciones sociales. A través de una metodología basada en el Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes trabajarán en conjunto para explorar definiciones, discutir implicaciones y reflexionar sobre cómo estas categorías influyen en la identidad personal y las relaciones sociales.

La relevancia de este tema radica en su impacto directo en la comprensión de la diversidad humana, el respeto a las diferencias y la promoción de la equidad. Los estudiantes podrán aplicar este conocimiento en ámbitos profesionales y sociales, favoreciendo intervenciones psicosociales sensibles y fundamentadas. Además, el análisis crítico les permitirá cuestionar estereotipos y contribuir a una sociedad más inclusiva.

El enfoque activo y colaborativo promueve competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, preparando a los futuros psicólogos para su desempeño académico y profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Diferenciar conceptualmente entre los términos sexo y género en el contexto psicológico y social.
- Analizar ejemplos de cómo las construcciones sociales del género influyen en el comportamiento y las expectativas individuales.
- Argumentar la importancia de reconocer la distinción entre sexo y género para promover la inclusión y la equidad en contextos sociales y profesionales.
- Crear una representación gráfica que sintetice las diferencias y relaciones entre sexo y género.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Presentación en PowerPoint o PDF con definiciones clave y ejemplos visuales.
- Hojas tamaño A3 (1 por grupo) y marcadores de colores (varios por grupo).
- Tarjetas con conceptos y ejemplos relacionados con sexo y género (preparadas por el docente, 20 tarjetas).
- Video corto (5 minutos) sobre diferencias entre sexo y género (recurso audiovisual).
- Plataforma digital para encuestas rápidas (ej. Kahoot o Mentimeter).
- Material de escritura para cada estudiante (cuaderno o hoja y bolígrafo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre conceptos fundamentales de Psicología social y desarrollo humano.
- Comprensión general de diversidad humana y roles sociales.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la temática de la diferenciación entre sexo y género, despertando su curiosidad y activando conocimientos previos para facilitar la integración del nuevo contenido.

Activación de conocimientos previos

Docente: "Para comenzar, les invito a pensar y responder brevemente: ¿Qué entienden por 'sexo' y qué por 'género'? ¿Creen que son lo mismo o diferentes? Por favor, escriban en dos columnas sus ideas en su cuaderno durante 5 minutos."

Estudiantes: Escriben individualmente sus definiciones y diferencias percibidas entre sexo y género.

Motivación y enganche

Docente: "Ahora les compartiré un dato interesante: en muchas culturas, las expectativas sociales sobre género cambian con el tiempo, pero el sexo biológico no. ¿Cómo creen que estas diferencias afectan la vida cotidiana y las oportunidades de las personas? Reflexionen sobre alguna experiencia personal o vista en medios."

Estudiantes: Reflexionan y, si desean, comparten brevemente con un compañero en parejas.

Contextualización

Docente: "Este tema es fundamental para quienes estudian Psicología porque nos ayuda a entender cómo se forman las identidades, cómo impactan en la salud mental y cómo podemos apoyar a las personas desde una perspectiva inclusiva. A lo largo de esta sesión, exploraremos juntos estas ideas y construiremos conocimiento para aplicarlo en su desarrollo profesional y personal."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a trabajar en grupos pequeños para profundizar en los conceptos de sexo y género y sus implicaciones. El aprendizaje colaborativo nos permitirá compartir perspectivas y construir un entendimiento más

completo."

Actividad 1: Análisis colectivo de definiciones y ejemplos

- **Objetivo:** Diferenciar conceptualmente entre sexo y género.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un set de tarjetas con definiciones y ejemplos relacionados con sexo y género (mezcladas).
 - Los grupos deberán clasificar las tarjetas en dos columnas: "Sexo" y "Género", justificando su elección entre sí.
 - Después, discutir brevemente las diferencias entre ambos conceptos y preparar una síntesis para compartirla con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de tarjetas en dos columnas y síntesis oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Por qué clasificaron esta tarjeta aquí?", "¿Cómo se relaciona esto con el concepto que discutimos?", "¿Pueden identificar alguna excepción o complejidad?".

Actividad 2: Video y debate guiado

- **Objetivo:** Analizar cómo las construcciones sociales del género influyen en comportamientos y expectativas.
- **Instrucciones:**
 - Proyectar un video de 5 minutos que ilustre diferencias entre sexo biológico y género como construcción social.
 - Luego del video, en plenaria, el docente formulará preguntas para generar debate, por ejemplo: "¿Qué ejemplos del video les parecieron más relevantes?", "¿Cómo influyen estas construcciones en su entorno o en su futuro profesional?".
 - Los estudiantes responderán y discutirán brevemente sus opiniones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación en debate y reflexión oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, plantear preguntas que profundicen el análisis y conectar con experiencias previas de los estudiantes.

Actividad 3: Creación de organizador gráfico colaborativo

- **Objetivo:** Crear una representación visual que sintetice las diferencias y relaciones entre sexo y género.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una hoja A3 y marcadores.

- Con base en lo trabajado, diseñarán un organizador gráfico (mapa conceptual, tabla comparativa o diagrama) que muestre las diferencias, similitudes y ejemplos de sexo y género.
- Al finalizar, cada grupo presenta su organizador en 3 minutos.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Organizador gráfico y presentación breve.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observar el trabajo en grupo, ofrecer apoyo conceptual, sugerir mejoras y moderar las presentaciones.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarles a preparar preguntas o ejemplos adicionales para enriquecer la presentación de su grupo o ayudar a compañeros que requieran apoyo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar ejemplos adicionales y guías específicas para clasificar tarjetas y diseñar el organizador gráfico; permitir trabajo con apoyo de un compañero más avanzado.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo los aprendizajes previos nutren la siguiente: tras clasificar tarjetas, el video amplía la comprensión, y finalmente el organizador gráfico consolida lo aprendido de forma visual y colaborativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: "Para cerrar, vamos a realizar un 'ticket de salida' donde cada uno escribirá tres ideas clave que aprendieron hoy sobre sexo y género y una pregunta que aún tengan."

Estudiantes: Individualmente redactan y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo diferencio ahora entre sexo y género?
- ¿De qué manera esta distinción puede influir en mi futura práctica profesional en Psicología?
- ¿Qué aspectos del tema me gustaría explorar más a fondo?

Retroalimentación

Docente: Recolecta los tickets, comenta respuestas comunes y destaca aciertos y áreas por profundizar. Brinda retroalimentación oral grupal y específica.

Transferencia

Docente: "Este conocimiento será base para analizar temas de identidad, diversidad sexual y salud mental en próximas sesiones. Además, les invito a observar en su entorno social cómo se manifiestan estas diferencias y

reflexionar sobre su impacto."

Tarea o reto

Investigar un caso real o noticia relacionada con desafíos o debates sobre sexo y género en la sociedad actual. Preparar un breve resumen para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos mediante la escritura inicial); formativa en la fase de desarrollo (observación directa y retroalimentación durante actividades colaborativas y debate); sumativa en el cierre (evaluación del organizador gráfico, síntesis escrita y participación).

Criterios de evaluación:

- Diferenciación clara y adecuada entre los conceptos de sexo y género (Objetivo 1).
- Capacidad para analizar y discutir ejemplos de construcciones sociales del género (Objetivo 2).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia de la distinción para la inclusión (Objetivo 3).
- Creatividad y claridad en la elaboración del organizador gráfico (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la clasificación de tarjetas y participación en debate.
- Rúbrica para valorar el organizador gráfico (claridad, contenido, creatividad, trabajo colaborativo).
- Observación directa y notas anecdóticas durante el trabajo en grupo y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación rápida tras la presentación del organizador gráfico.

Evidencias de aprendizaje:

- Escritos individuales iniciales y ticket de salida.
- Productos grupales: clasificación de tarjetas y organizador gráfico.
- Participación activa en debate y presentación oral.