

Gobernanza Inteligente: Desentrañando la Inteligencia Artificial en la Educación Superior Mexicana

Ciencias Sociales y Humanas | Sociología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Sociología comprendan el concepto de gobernanza aplicado a la Inteligencia Artificial (IA) dentro del contexto de la educación superior en México. A través de un enfoque dinámico basado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán casos reales y debates actuales para entender cómo se regulan y gestionan las tecnologías emergentes en ambientes académicos y cómo estas decisiones impactan su formación y el desarrollo institucional.

El propósito es conectar la teoría sociológica sobre gobernanza con situaciones concretas que afectan directamente su experiencia universitaria y su futuro profesional, promoviendo habilidades críticas para la participación informada en la sociedad digital. Además, los estudiantes desarrollarán pensamiento crítico y competencias para evaluar políticas públicas y éticas relacionadas con la IA, fomentando una visión reflexiva y propositiva sobre el papel de esta tecnología en la educación superior mexicana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de gobernanza a partir de ejemplos concretos en el contexto de la IA en la educación superior.
- Argumentar sobre la importancia de la regulación y gestión ética de la IA en universidades mexicanas.
- Comparar diferentes modelos y prácticas de gobernanza de IA en instituciones educativas nacionales e internacionales.
- Evaluar el impacto social y académico de la gobernanza de la IA en la educación superior.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Acceso a videos cortos sobre casos de gobernanza de IA (links preseleccionados).
- Lecturas breves impresas o en PDF sobre gobernanza y IA en educación (3 artículos breves).
- Hojas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Plataforma digital para votaciones rápidas (ejemplo: Mentimeter o Kahoot).
- Cuestionarios impresos para reflexión metacognitiva.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de sociología y políticas públicas.

- Comprensión previa de conceptos generales sobre tecnología y sociedad.
- Habilidad para trabajo colaborativo y análisis crítico.
- Familiaridad con lectura académica y discusión grupal.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de gobernanza y su relevancia en la gestión de la Inteligencia Artificial en la educación superior, motivando el interés a través de ejemplos actuales y contextualizados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: "*¿Han observado o experimentado alguna situación en su universidad donde la tecnología haya sido regulada o controlada para evitar problemas? ¿Cómo creen que se toman esas decisiones?*"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo experiencias o ideas breves sobre regulación tecnológica en su entorno educativo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*En México, las universidades están comenzando a implementar normas para el uso de IA en evaluaciones y trabajos académicos, ¿sabían que esto ya está ocurriendo y que no todas las instituciones lo hacen igual?*" Muestra un video de 3 minutos con un caso real de gobernanza de IA en una universidad mexicana.
- **Estudiantes:** Observan el video atentamente y anotan ideas clave.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la gobernanza afecta directamente su formación, la equidad en el acceso a tecnologías y la integridad académica.
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente en parejas sobre cómo la gobernanza de la IA podría influir en su vida universitaria y futura profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un problema real simulado: *"Una universidad mexicana quiere implementar un sistema de IA para apoyar la evaluación estudiantil, pero enfrenta dilemas éticos y regulatorios. ¿Cómo debería gobernarse esta IA para garantizar transparencia, equidad y seguridad?"*

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de casos reales

- **Objetivo:** Analizar el concepto de gobernanza a partir de ejemplos concretos.
- **Instrucciones:** El docente divide a la clase en grupos de 4. Cada grupo recibe un resumen impreso de un caso real de gobernanza de IA en educación superior (nacional o internacional). Los estudiantes leen y discuten: ¿Qué problemas enfrentó la institución? ¿Qué mecanismos de gobernanza aplicaron? ¿Qué resultados obtuvieron?
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Breve lista con los mecanismos de gobernanza identificados y sus efectos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: *"¿Qué actores participan en la gobernanza? ¿Cómo se toman las decisiones?"*

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la regulación y gestión ética de la IA.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige un rol (administración universitaria, estudiantes, profesores, autoridades regulatorias). Debaten sobre cómo debería implementarse la gobernanza de la IA en el problema planteado, defendiendo sus intereses y proponiendo soluciones.
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos).
- **Producto:** Argumentos y propuestas para un código de gobernanza de IA.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Moderar, fomentar respeto y escucha activa, plantear preguntas para profundizar argumentos.

Actividad 3: Elaboración de un mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Comparar y sintetizar modelos y prácticas de gobernanza de IA.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente guía a los estudiantes para construir un mapa conceptual en el pizarrón o software colaborativo, integrando los conceptos y ejemplos discutidos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa conceptual visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la organización de ideas, conectar conceptos y destacar puntos clave.

Diferenciación:

- **Para estudiantes con avance rápido:** Se les asigna explorar y compartir brevemente un caso adicional o una controversia reciente relacionada con gobernanza de IA.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se ofrece apoyo adicional con preguntas guía, resumen de lecturas y ejemplos visuales para facilitar comprensión.

Transiciones:

Entre cada actividad, el docente realiza una breve recapitulación y conecta los aprendizajes previos con la siguiente tarea, reforzando la importancia de cada paso para entender el concepto de gobernanza aplicado a la IA.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendió sobre gobernanza de IA y su importancia en la educación superior.
- **Estudiantes:** Escriben sus ideas y las comparten en un espacio común (pizarrón o muro digital).

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo definirías la gobernanza de la IA en tus propias palabras?
- ¿Qué desafío principal identificas en la implementación de la gobernanza de IA en universidades mexicanas?
- ¿De qué manera puedes aplicar este conocimiento en tu vida académica o profesional?

Docente: Invita a compartir respuestas en plenaria, promoviendo la reflexión crítica.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las respuestas y propuestas vistas durante la sesión, destacando fortalezas y áreas para profundizar.

Transferencia:

El docente conecta lo aprendido con futuros debates sobre políticas educativas y tecnologías emergentes, animando a los estudiantes a mantenerse informados y activos en estos temas.

Tarea o reto:

Investigar y traer a la próxima sesión un ejemplo actual de gobernanza de IA en cualquier ámbito (educativo, social o empresarial) para comparar y discutir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora; formativa durante el desarrollo con observación y retroalimentación en actividades grupales; sumativa en el cierre con síntesis y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir mecanismos concretos de gobernanza de IA (relacionado con el análisis de casos).
- Habilidad para argumentar posiciones éticas y regulatorias en debates (relacionado con la argumentación).
- Competencia para sintetizar y organizar conceptos en mapas conceptuales (relacionado con comparación y síntesis).
- Reflexión crítica sobre el impacto social y académico de la gobernanza de IA (relacionado con la evaluación y transferencia).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y argumentación; rúbrica para evaluación del mapa conceptual; observación directa y registro anecdótico durante debates; autoevaluación y coevaluación en reflexión final.

Evidencias de aprendizaje: Listas de mecanismos de gobernanza, argumentos durante debates, mapa conceptual colectivo, respuestas escritas en síntesis y reflexión metacognitiva.