

Descubriendo Chile con Números y Juegos

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y aprendan sobre Chile a través del uso de los números. A lo largo de tres sesiones, los estudiantes utilizarán los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20, además de reconocer el orden y la posición en situaciones lúdicas y cotidianas. El tema "Chile, mi país" se conecta con su entorno cercano al incluir elementos culturales, naturales y sociales representativos del país, haciendo que el aprendizaje sea significativo y cercano a su vida. Mediante actividades activas y variadas, enfocadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, se atiende la diversidad del grupo, promoviendo la participación y el desarrollo de competencias matemáticas básicas y la comprensión del mundo que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar e identificar cantidades hasta el 20 utilizando objetos y elementos relacionados con Chile.
- Comparar y cuantificar cantidades para reconocer más, menos o igual en contextos lúdicos.
- Ordenar y ubicar objetos en secuencias para entender la posición y el orden en juegos y actividades cotidianas.
- Relacionar los números y cantidades con elementos culturales y naturales del país para fortalecer su conocimiento del entorno.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 20 (una por niño y varias de repuesto).
- Imágenes y figuras grandes de elementos chilenos (animales, frutas, monumentos, banderas).
- Juguetes pequeños o bloques para contar (mínimo 100 unidades).
- Cartulina con mapa sencillo de Chile para actividades de ubicación.
- Marcadores o crayones para dibujo.
- Reproductor de audio para canciones sobre Chile y números.
- Video corto animado sobre Chile (3-5 minutos).
- Espacio amplio para juegos de movimiento.
- Hojas para actividades gráficas sencillas.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de los números del 1 al 10.

- Habilidades motrices básicas para manipular objetos y materiales.
- Experiencia previa con juegos grupales y actividades de conteo sencillas.
- Familiaridad básica con algunos elementos culturales o naturales de Chile (por ejemplo: la bandera, frutas típicas).

Actividades

Sesión 1: Conociendo Chile y los números hasta el 10

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a descubrir juntos algunos elementos de Chile y a contar hasta el número 10 usando objetos y canciones muy divertidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de la bandera de Chile y pregunta: "¿Quién sabe qué es esto? ¿Dónde vivimos?"
- **Estudiantes:** Responden y dialogan brevemente.
- **Docente:** Canta una canción corta que incluye contar del 1 al 10.
- **Estudiantes:** Cantan y repiten los números.

Motivación y enganche:

Docente: Explica: "Chile tiene cosas muy bonitas, como animales y frutas. Hoy vamos a contar estas cosas para conocerlas mejor." Muestra juguetes pequeños y figuras relacionadas con Chile.

Contextualización:

Docente: Señala el mapa simple de Chile y dice: "Aquí está nuestro país y aquí viven muchas personas y animales que vamos a aprender a contar."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los números del 1 al 10 mostrando tarjetas y objetos. Utiliza imágenes grandes para relacionar números con elementos chilenos.

Actividad 1: Contemos juntos los elementos chilenos

- **Objetivo:** Contar e identificar cantidades hasta 10.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte grupos pequeños de juguetes o figuras (frutos, animales típicos).
 - Invita a los estudiantes a contar cuántos tienen en su grupo y decir en voz alta el número.
 - Luego, se muestran las tarjetas con el número correspondiente para que los relacionen con la cantidad.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Identificación verbal y visual de números y cantidades.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa que los niños cuenten correctamente, pregunta "¿Cuántos hay? ¿Es más o menos que tu amigo?", y ofrece apoyo si se equivocan.

Actividad 2: Juego "Encuentra y cuenta" con imágenes de Chile

- **Objetivo:** Identificar y cuantificar objetos, estimular comparación de cantidades.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye imágenes grandes por el salón con distintos elementos (ej. 6 copihues, 8 piñones, 4 flamencos).
 - Los niños caminan, encuentran una imagen y cuentan juntos cuántos elementos tiene.
 - Luego, se reúnen y comparan qué imagen tiene más o menos elementos.
- **Organización:** Plenaria con movimiento libre por el espacio.
- **Producto:** Participación activa, respuestas orales.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el movimiento, formula preguntas guiadas para comparar cantidades y ayuda a los niños que tengan dudas.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a dibujar y colorear una imagen chilena y escribir (o pegar) el número correspondiente.
- Para quienes necesitan más apoyo: el docente trabaja en grupos más pequeños para contar con objetos concretos y usar apoyo visual adicional.

Transición

El docente reúne a los niños en círculo y pregunta: "¿Cuántos elementos hemos contado hoy? Mañana aprenderemos a ordenar y jugar con estos números."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un "ticket de salida" donde cada niño dice un número que aprendió hoy y menciona un elemento chileno que contó.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue tu número favorito que aprendimos hoy?"
- "¿Pudiste contar bien los juguetes o imágenes?"
- "¿Te gustó conocer los elementos de Chile?"

Retroalimentación:

El docente valora con palabras positivas y refuerza el esfuerzo de cada niño, destacando los logros en contar y reconocer números.

Transferencia y tarea:

Se invita a los niños a buscar en casa objetos para contar y traerlos en la próxima sesión para compartir.

Sesión 2: Contamos hasta 20 y aprendemos posiciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender a contar hasta el número 20 y a ordenar objetos para saber quién está primero, segundo o tercero.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué números recordamos de la clase pasada? ¿Quién puede contar hasta 10?"
- **Estudiantes:** Practican contar en voz alta hasta 10.
- **Docente:** Introduce dos canciones con números del 11 al 20, invitando a repetir.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia sobre una carrera de animales chilenos donde tendrán que ordenar a los participantes.

Contextualización:

Docente: Muestra imágenes de un zorro, un cóndor y un flamenco, y dice: "Vamos a ver quién llegó primero, segundo y tercero en la carrera."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Enseña tarjetas con números del 11 al 20 y repasa los anteriores. Explica con ejemplos qué significa "primero", "segundo" y "tercero".

Actividad 1: Contemos juntos hasta 20 con objetos chilenos

- **Objetivo:** Contar y reconocer números del 11 al 20.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan grupos de objetos para contar hasta 20 (ej: pequeñas frutas secas, piñones).
 - El docente guía a los niños para contar en voz alta todos los objetos.
 - Se muestran tarjetas numéricas para que los relacionen con la cantidad contada.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños.
- **Producto:** Conteo verbal y visual correcto de números hasta 20.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa el conteo, corrige suavemente, pregunta "¿Cuántos hay? ¿Es más o menos que...?"

Actividad 2: Carrera de posiciones

- **Objetivo:** Identificar orden y posición (primero, segundo, tercero).
- **Instrucciones:**
 - Se organiza un juego en el que niños simulan una carrera y se colocan en fila.
 - El docente pregunta: "¿Quién está primero? ¿Quién está segundo?" señalando.
 - Luego, se colocan tarjetas con números para que cada niño se ubique en la posición correcta.
- **Organización:** Plenaria con movimiento.
- **Producto:** Reconocimiento verbal y corporal de posiciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige y fomenta que todos participen y entiendan el orden.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: se les invita a crear su propia secuencia con tarjetas del 1 al 20.
- Para quienes requieren apoyo: el docente trabaja con objetos físicos y repite los conceptos con ejemplos visuales.

Transición

El docente reúne a los niños en círculo y dice: "Mañana usaremos todo lo que aprendimos para jugar y descubrir más sobre Chile y sus números."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada niño menciona un número que aprendió y dice qué posición le gusta más (primero, segundo o tercero).

Reflexión metacognitiva:

- "¿Pudiste contar hasta 20?"
- "¿Sabes quién llegó primero en nuestra carrera?"
- "¿Qué te gustó más: contar o jugar a la carrera?"

Retroalimentación:

El docente resalta el esfuerzo y la participación, usando frases motivadoras y corrigiendo con cariño.

Transferencia y tarea:

Se invita a los niños a observar y contar objetos en casa (juguetes, frutas) y pensar en su orden para compartir el próximo día.

Sesión 3: Juegos con números y exploración de Chile

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy jugaremos con números y aprenderemos más sobre Chile usando lo que contamos y ordenamos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda algún número del 1 al 20? ¿Qué cosas contaste en casa?"
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas.
- **Docente:** Muestra imágenes y pregunta: "¿Qué cantidad hay aquí? ¿Es más o menos que...?"

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto animado sobre Chile y sus paisajes, invitando a los niños a contar los objetos que ven.

Contextualización:

Docente: Conecta el video con las actividades: "Vamos a jugar y contar lo que aprendimos para conocer mejor nuestro país."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que hoy usaremos todo lo aprendido para jugar y resolver retos con números y posiciones.

Actividad 1: Juego de memoria numérica con imágenes chilenas

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y comparación de números hasta 20.
- **Instrucciones:**
 - Se colocan tarjetas con números y tarjetas con imágenes (cantidad de elementos) boca abajo.
 - Por turnos, los niños voltean dos tarjetas tratando de emparejar número con cantidad.
 - Cuando logran un par, explican en voz alta la cantidad y número.
- **Organización:** Grupos de 3 niños.
- **Producto:** Pares correctos de número y cantidad, explicación verbal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa participaciones, fomenta el diálogo y ayuda a quienes dudan.

Actividad 2: Ordenamos y contamos en el mapa de Chile

- **Objetivo:** Indicar orden y posición en un contexto geográfico sencillo.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta el mapa de Chile con imágenes de animales/frutas distribuidas en distintas regiones.
 - Los niños colocan tarjetas numeradas para indicar la posición de elementos según instrucciones del docente ("Pon el 1 donde está el cóndor, el 2 donde está el copihue").
 - Luego cuentan cuántos elementos hay y comparan cantidades entre zonas.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mapa con secuencia numérica y conteo verbal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, formula preguntas para comparar posiciones y cantidades, apoya con vocabulario.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden crear su propia secuencia de números con elementos de Chile.
- Estudiantes que necesitan apoyo trabajan con objetos físicos y ayuda personalizada del docente.

Transición

El docente invita a los niños a sentarse en círculo para compartir lo aprendido y prepararse para cerrar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se arma un mural colectivo con números y dibujos de Chile hechos por los niños, repasando en voz alta las cantidades y posiciones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué números aprendimos?"
- "¿Cómo sabes quién está primero o segundo en un juego?"
- "¿Te gusta contar cosas de Chile?"

Retroalimentación:

El docente felicita por la participación y el esfuerzo, destacando cada logro individual y grupal.

Transferencia y tarea:

Se motiva a los niños a contar y ordenar objetos en su casa usando números y posiciones, para compartir en futuras actividades.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la primera sesión (inicio), formativa durante las actividades de desarrollo en cada sesión, y sumativa en la tercera sesión con el mural colectivo y reflexiones.

Criterios de evaluación:

- Contar e identificar cantidades hasta 20 con objetos (objetivo 1).
- Comparar cantidades para reconocer más, menos o igual en juegos (objetivo 2).
- Indicar orden y posición en secuencias y juegos (objetivo 3).
- Relacionar números con elementos culturales de Chile (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades, registro anecdótico, y producto final (mural colectivo).

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral y conteo verbal en actividades grupales.
- Emparejamiento correcto de números y cantidades en juegos de memoria.
- Colocación adecuada de tarjetas numéricas en el mapa y en juegos de orden.
- Expresiones y dibujos relacionados con Chile y los números durante la síntesis.