

# ¡Mi Nombre Cuenta! Escritura de Identidad para Pequeños Escritores

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

En esta sesión, las niñas y niños explorarán la importancia de su nombre como parte fundamental de su identidad y aprenderán a identificarlo, escribirlo y representarlo mediante dibujos y palabras familiares. Esta actividad no solo fortalece habilidades básicas de escritura y reconocimiento de palabras, sino que también promueve la autoestima y el sentido de pertenencia. Al trabajar en grupos pequeños, los estudiantes colaborarán para compartir sus nombres, ayudarse mutuamente y expresar quiénes son a través de la escritura y el arte. Esta experiencia conecta con su vida cotidiana, ya que el nombre es la primera palabra que reconocen y usan para presentarse, y les permite expresarse de manera creativa y significativa. Además, el trabajo colaborativo fomenta el respeto, la responsabilidad compartida y el aprendizaje activo, fundamentales para su desarrollo integral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y escribir su nombre de manera legible.
- Copiar palabras familiares relacionadas con su identidad y entorno.
- Utilizar dibujos para expresar ideas y reforzar su escritura.
- Colaborar en grupo para compartir y valorar las identidades de sus compañeros.
- Demostrar responsabilidad compartida en actividades grupales.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante)
- Lápices de grafito (1 por estudiante)
- Colores, crayones o marcadores
- Tarjetas con palabras familiares (ej. mamá, papá, casa, escuela, amigo) - 1 conjunto por grupo
- Cartulina grande o pizarrón para escribir nombres
- Lista de nombres de los estudiantes para el docente
- Reproductor de audio para canción sobre nombres (opcional)
- Reloj o cronómetro para control del tiempo

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto (reconocimiento de letras).

- Habilidad para sostener el lápiz y realizar trazos simples.
- Experiencia previa en escuchar y participar en actividades grupales.
- Familiaridad con palabras simples y dibujos como medio de expresión.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a aprender a escribir nuestro nombre y a compartirlo con nuestros amigos. Nuestro nombre es muy importante porque nos ayuda a decir quiénes somos.”

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** “¿Quién puede decirme cómo se llama? Levanten la mano y digan su nombre.”

**Estudiantes:** Uno a uno dicen su nombre en voz alta.

**Docente:** Muestra una tarjeta con un nombre escrito y pregunta: “¿Alguien reconoce estas letras? ¿Será el nombre de alguien?”

#### Motivación y enganche:

**Docente:** “¿Sabían que cada nombre es único y tiene una historia? Vamos a descubrir cómo escribir nuestro nombre para que todos lo conozcan.”

El docente canta una canción corta y pegajosa sobre los nombres (opcional) para captar el interés.

#### Contextualización:

**Docente:** “En la escuela y en casa usamos nuestro nombre para llamarnos y reconocernos. Hoy vamos a practicar cómo escribirlo y usar dibujos para contar quiénes somos.”

**Estudiantes:** Comprenden la importancia del nombre y se motivan para la actividad.

---

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** “Vamos a trabajar en grupos pequeños para ayudarnos a escribir nuestros nombres y algunas palabras que conocemos. También podemos usar dibujos para expresar lo que sentimos.”

## Actividad 1: “Mi nombre en grande”

- **Objetivo:** Reconocer y escribir su nombre de manera legible.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Cada uno va a escribir su nombre en una hoja. Si no saben cómo escribir alguna letra, pueden pedir ayuda a su compañero.”
  - **Estudiantes:** Escriben su nombre, pidiendo apoyo si es necesario.
- **Organización:** Individual con apoyo de compañeros en grupos de 3-4.
- **Producto:** Hoja con el nombre escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observar, apoyar con preguntas como “¿Qué letra sigue?”, “¿Cómo empieza tu nombre?”, y animar la colaboración.

## Actividad 2: “Palabras de mi mundo”

- **Objetivo:** Copiar palabras familiares relacionadas con su identidad y entorno.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Ahora, en tu grupo, verán tarjetas con palabras como ‘mamá’, ‘amigo’ y ‘casa’. Elijan una palabra que les guste y cópienla en su hoja.”
  - **Estudiantes:** Seleccionan una tarjeta, leen la palabra y la copian.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Nombre y palabra copiada en la hoja.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la selección de tarjetas, observar colaboración y ofrecer apoyo individual.

## Actividad 3: “Dibujo que me representa”

- **Objetivo:** Utilizar dibujos para expresar ideas y reforzar la escritura.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Para terminar, dibujen algo que les guste o que les represente al lado de su nombre y palabra.”
  - **Estudiantes:** Dibujan libremente en su hoja.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con nombre, palabra y dibujo.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Animar la creatividad y preguntar “¿Qué dibujaste? ¿Por qué?” para fomentar la expresión oral.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban su nombre en mayúsculas y minúsculas o que ayuden a un compañero que necesita apoyo.
- Para estudiantes que requieren más ayuda: Permitir que usen letras recortadas o tarjetas con letras para formar su nombre; ofrecer apoyo individualizado.

### **Transiciones:**

Después de cada actividad, el docente invita a compartir brevemente con el grupo lo que escribieron o dibujaron, facilitando la transición con frases como “Muy bien, ahora vamos a ver qué palabras eligieron” y “¡Qué dibujos tan bonitos! Ahora, vamos a compartirlos con nuestros amigos.”

---

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** “Vamos a hacer un pequeño cartel donde cada uno escriba su nombre y pegue o dibuje su palabra y dibujo para compartir con todos.”

**Estudiantes:** Pegan o muestran su trabajo en un espacio común.

#### **Reflexión metacognitiva:**

##### **Docente plantea las preguntas:**

- “¿Pudiste escribir tu nombre? ¿Cómo lo lograste?”
- “¿Qué palabra elegiste y por qué te gusta?”
- “¿Qué te ayudó tu grupo para hacer tu trabajo?”

**Estudiantes:** Responden oralmente o con gestos, compartiendo sus experiencias.

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece comentarios positivos personalizados, destacando esfuerzos y la colaboración, por ejemplo: “Me gustó cómo ayudaste a tu amigo a escribir su nombre” o “Tu dibujo muestra mucho quién eres.”

#### **Transferencia:**

**Docente:** “En casa, pueden practicar escribiendo su nombre y mostrando sus dibujos a su familia. La próxima vez, aprenderemos a escribir más palabras para contar cosas sobre nosotros.”

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** “Como tarea, intenta escribir tu nombre en la puerta de tu habitación o en un cuaderno y trae ese trabajo para compartirlo.”

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Al inicio para conocer el reconocimiento del nombre.
- Formativa: Durante las actividades de escritura, copia y dibujo con observación directa.
- Sumativa: En el cierre, mediante la presentación del trabajo y la reflexión.

### **Criterios de evaluación:**

- Escribe su nombre de manera legible y reconoce sus letras (Objetivo 1).
- Copia correctamente palabras familiares (Objetivo 2).
- Utiliza dibujos para complementar la expresión escrita (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en el trabajo grupal (Objetivo 4).
- Muestra responsabilidad compartida en las actividades (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar escritura del nombre y palabras.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y colaboración.
- Autoevaluación oral mediante preguntas de reflexión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Hojas con nombre escrito, palabras copiadas y dibujos realizados.
- Participación activa y expresiones orales durante actividades y reflexión final.
- Trabajo grupal mostrado en la colaboración y ayuda mutua.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la Fase de Inicio**

¡Hola, chicos y chicas! ¿Alguna vez han pensado en lo especial que es su nombre? Cada uno de nosotros tiene un nombre único que nos identifica y cuenta algo sobre quiénes somos. En nuestra vida diaria, usamos nuestro nombre para presentarnos, para que nos llamen y para mostrar que pertenecemos a nuestra familia y a nuestra escuela.

Por ejemplo, cuando llegan a la escuela, las maestras y los maestros siempre les piden que digan su nombre para saber quiénes están presentes. También, en las etiquetas de sus mochilas o en sus cuadernos, aparece escrito su nombre para que no se pierdan sus cosas. Además, cuando enviamos una carta o un dibujo a alguien, ponemos nuestro nombre para que sepan quién lo hizo.

Hoy vamos a empezar una actividad muy especial donde aprenderemos a identificar y escribir nuestro nombre, y también a usar dibujos para expresar quiénes somos. No importa si aún no saben escribir todas las letras, lo importante es que se sientan orgullosos de su nombre y de lo que pueden crear con él.

Vamos a trabajar juntos, ayudándonos unos a otros, para que todos puedan descubrir y mostrar su identidad a través de la escritura y el dibujo. ¿Están listos para comenzar esta aventura de pequeños escritores?