

Descubriendo mi apellido: un viaje desde la cédula de identidad

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) exploren y reconozcan su apellido a partir de la observación y análisis de una cédula de identidad. Muchos niños desconocen o confunden su apellido, por lo que esta experiencia busca fortalecer su identidad personal y familiar, además de desarrollar habilidades de escritura y comprensión de datos personales. A través de actividades colaborativas y creativas, los estudiantes aprenderán a identificar correctamente su apellido, comprenderán su importancia y lo relacionarán con su historia familiar. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a conocerse mejor, a expresarse con seguridad y a valorar sus raíces, fomentando además el trabajo en equipo y la autonomía. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permitirá que los niños construyan su conocimiento activamente y generen productos significativos que reflejen su aprendizaje y experiencia.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer correctamente su apellido en la cédula de identidad.
- Escribir su apellido con precisión y claridad, respetando las normas básicas de ortografía.
- Explicar la importancia del apellido como parte de su identidad personal y familiar.
- Colaborar en equipo para compartir y comparar información sobre apellidos con sus compañeros.
- Crear un producto gráfico o escrito que refleje el aprendizaje sobre su apellido.

Recursos Necesarios

- Cédulas de identidad reales o simuladas (al menos una por estudiante, si no es posible, usar plantillas impresas).
- Hojas blancas y de colores (una por estudiante y para actividades grupales).
- Lápices, colores, marcadores y borradores.
- Cartulina o papel kraft para el proyecto final.
- Pizarrón o pizarra blanca con marcadores.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o ejemplos (opcional).
- Tarjetas con palabras relacionadas al apellido (ejemplos: "nombre", "apellido", "familia", "identidad").
- Libro o cuento corto sobre identidad o historia familiar (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de su propio nombre y reconocimiento de letras.
- Habilidad para escribir al menos su nombre con cierta autonomía.
- Experiencias previas con la lectura y escritura de palabras simples.
- Participación en actividades grupales y capacidad para expresar ideas básicas oralmente.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es mi apellido y dónde lo encuentro?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué es el apellido y dónde aparece en la cédula de identidad para comenzar a identificarlo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una cédula de identidad gigante (real o simulada) y pregunta: “¿Quién sabe qué información aparece aquí? ¿Dónde está tu nombre? ¿Y tu apellido?”
- **Estudiantes:** Responden con lo que conozcan, intentan señalar en la cédula y comparten experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que el apellido es una palabra muy especial que dice quiénes somos en familia? ¡Es como un apellido secreto que todos tenemos!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por descubrir su “apellido secreto”.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy van a explorar sus apellidos y que esto les ayudará a conocerse mejor y escribirlos correctamente.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente en las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta la estructura de la cédula de identidad y señala el lugar donde aparece el apellido, usando ejemplos concretos de cédulas reales o simuladas. Se explica el concepto de apellido como parte de la identidad personal y familiar.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Observamos y señalamos**

Objetivo: Identificar el apellido en la cédula de identidad.

Instrucciones: Cada estudiante recibe una cédula (real o simulada). El docente guía: “Busquen su apellido en la cédula y señálenlo con el dedo.”

Organización: Individual.

Producto: Señalar correctamente el apellido.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Observa, ayuda a quienes no encuentran su apellido, hace preguntas como: “¿Qué letras ves aquí? ¿Es tu nombre o tu apellido?”

- **Actividad 2: Escribo mi apellido**

Objetivo: Escribir correctamente su apellido.

Instrucciones: En hojas blancas, los estudiantes escriben su apellido varias veces, primero con guía del docente y luego solos.

Organización: Individual.

Producto: Hojas con el apellido escrito.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Corrige con delicadeza, motiva, apoya en la ortografía y caligrafía.

- **Actividad 3: ¿Qué significa mi apellido?**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del apellido.

Instrucciones: En grupos de 3-4, conversan sobre qué creen que representa su apellido y comparten con el grupo.

Organización: Pequeños grupos.

Producto: Breve exposición oral o dibujo que represente su apellido.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Facilita la conversación, pregunta: “¿Por qué creen que su apellido es importante?” “¿Qué historias podrían contar sobre su apellido?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden dibujar o decorar creativamente su apellido.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les ofrece ayuda personalizada para encontrar y escribir su apellido, usando letras móviles o plantillas.

Transición:

El docente conecta la última actividad con la siguiente sesión diciendo: “Mañana seguiremos aprendiendo sobre nuestro apellido y haremos un proyecto especial para compartirlo con todos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un “ticket de salida” donde cada estudiante dice o escribe una palabra que aprendió sobre su apellido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo identificar mi apellido en la cédula?
- ¿Sé cómo escribir mi apellido correctamente?
- ¿Por qué pienso que mi apellido es importante?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas del ticket de salida y brinda comentarios positivos, resaltando el esfuerzo y los avances.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión trabajarán en un mural con sus apellidos para que todos los puedan conocer.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preguntar en casa a un familiar sobre el origen o significado de su apellido y traer esa información para compartir.

Sesión 2: Conociendo y compartiendo mi apellido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para compartir y comparar sus apellidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda dónde está su apellido en la cédula? ¿Qué aprendieron sobre su apellido en casa?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten información traída de casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel con apellidos variados y pregunta: “¿Creen que todos los apellidos son iguales? Hoy descubriremos qué tan diferentes y especiales son nuestros apellidos.”
- **Estudiantes:** Se muestran curiosos y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartirán su apellido y aprenderán de sus compañeros.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad grupal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la idea de que los apellidos pueden ser diferentes y se relacionan con la familia, cultura o historia.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Círculo de apellidos**

Objetivo: Compartir y escuchar apellidos de los compañeros.

Instrucciones: En círculo, cada estudiante dice su apellido en voz alta y cuenta una palabra o dato que aprendió sobre él.

Organización: Plenaria.

Producto: Registro oral y atención activa.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Fomenta respeto, escucha activa y hace preguntas para profundizar (“¿A quién le parece interesante ese apellido? ¿Por qué?”)

- **Actividad 2: Mural de apellidos**

Objetivo: Representar visualmente los apellidos de la clase.

Instrucciones: Cada estudiante escribe o dibuja su apellido en una cartulina para luego pegarla en un mural colectivo.

Organización: Individual y luego grupal.

Producto: Mural con apellidos de todos.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Apoya en la escritura, fomenta creatividad y organiza el mural.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Pueden agregar un dibujo o símbolo que represente su apellido o familia.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajo con ayuda de un compañero o docente para escribir su apellido y decorar.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión crearán un pequeño libro o cartel con la historia de sus apellidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace un resumen oral preguntando: “¿Qué aprendimos hoy sobre nuestros apellidos y los de nuestros amigos?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude compartir mi apellido con mis compañeros?
- ¿Aprendí algo nuevo sobre otro apellido?
- ¿Cómo me sentí al hacer el mural con mis compañeros?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca la colaboración y anima a que sigan valorando su apellido.

Transferencia:

Se invita a pensar en qué historia o dato interesante quisieran contar sobre su apellido para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Preguntar a un familiar una historia o anécdota relacionada con su apellido para compartirla.

Sesión 3: La historia de mi apellido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la información recopilada sobre su apellido y preparar para crear un producto escrito o gráfico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué historias o datos aprendieron sobre su apellido? ¿Quién quiere compartir?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente lo que aprendieron.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que ahora harán un pequeño libro o cartel para contar la historia de su apellido y mostrarlo a la clase.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos para crear.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con la importancia de preservar la historia familiar y expresarla con sus propias palabras y dibujos.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad creativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica cómo estructurar una historia sencilla: título, quién soy, cuál es mi apellido, qué significa o qué historia tiene.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Escritura guiada de la historia del apellido**

Objetivo: Escribir un texto breve sobre su apellido.

Instrucciones: El docente guía con preguntas: “¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu apellido? ¿Qué significa o qué historia tiene? ¿Por qué es importante para ti?” Los estudiantes escriben respuestas en hojas o cuadernos.

Organización: Individual.

Producto: Texto escrito sobre su apellido.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Apoya con preguntas, ayuda con ortografía y estructura.

- **Actividad 2: Decoración y dibujo**

Objetivo: Representar visualmente su apellido y su historia.

Instrucciones: Los estudiantes ilustran su texto con dibujos, colores o símbolos.

Organización: Individual.

Producto: Texto ilustrado.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Motiva la creatividad y ofrece materiales y apoyo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Pueden escribir una pequeña canción o poema sobre su apellido.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajo con ayuda del docente o un compañero para expresar sus ideas oralmente y luego escribirlas juntos.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión compartirán sus historias con la clase y prepararán una exposición.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Rueda rápida donde cada estudiante dice una palabra que usó en su historia o que le gusta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude escribir sobre mi apellido?
- ¿Me gustó contar la historia de mi apellido?
- ¿Qué aprendí sobre mí y mi familia?

Retroalimentación:

El docente comenta el esfuerzo y las ideas originales de cada estudiante, resaltando la importancia de compartir su historia.

Transferencia:

Se invita a pensar en cómo contarán su historia a los demás en la próxima sesión.

Tarea o reto: Traer un objeto o foto que represente su apellido o familia para la exposición.

Sesión 4: Compartiendo la historia de mi apellido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la exposición oral y visual de sus historias de apellido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda la historia que escribió sobre su apellido? ¿Qué objeto o dibujo trajo para mostrar?”
- **Estudiantes:** Comparten anticipadamente sus ideas y objetos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán narradores y artistas, y que todos escucharán con respeto sus historias.
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con la importancia de comunicarnos y valorar las historias de los demás.
- **Estudiantes:** Se disponen a participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se establece un espacio de exposición donde cada estudiante presenta su historia y muestra su objeto o dibujo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Exposición oral y visual**

Objetivo: Comunicar oralmente la historia de su apellido y mostrar su producto visual.

Instrucciones: Por turnos, cada estudiante lee o cuenta su historia y enseña su dibujo u objeto.

Organización: Plenaria individual.

Producto: Presentación oral y visual.

Tiempo: 35 minutos.

Rol docente: Facilita el orden, escucha activamente, hace preguntas motivadoras y asegura un ambiente respetuoso.

- **Actividad 2: Comentarios positivos**

Objetivo: Fomentar la valoración y el respeto hacia las historias de los compañeros.

Instrucciones: Después de cada presentación, un compañero dice algo positivo o lo que le gustó.

Organización: Plenaria.

Producto: Retroalimentación oral positiva.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Modera y ayuda a que todos participen con respeto y amabilidad.

Diferenciación:

- Para estudiantes tímidos: Pueden presentar con un amigo o usar la lectura guiada de su texto.
- Para estudiantes avanzados: Pueden responder preguntas o ampliar detalles sobre su historia.

Transición:

El docente concluye que conociendo y compartiendo sus apellidos, todos han aprendido a valorarse más.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un aplauso colectivo y cada estudiante dice una palabra que representa lo que aprendió sobre su apellido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude contar mi historia con claridad?
- ¿Escuché y valoré las historias de mis compañeros?
- ¿Por qué es importante conocer y respetar nuestro apellido?

Retroalimentación:

El docente agradece la participación, resalta la importancia de la diversidad y el conocimiento de la identidad personal y familiar.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a compartir lo aprendido en casa y seguir valorando su apellido y raíces.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a contar en familia sobre el proyecto y mostrar el producto final (mural, libro o cartel).

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la identificación inicial del apellido en la cédula.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando la escritura, participación en actividades grupales y calidad de los productos creados.
- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación del producto final (historia escrita e ilustrada y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y señala correctamente su apellido en la cédula (Objetivo 1).
- Escribe su apellido con ortografía y caligrafía adecuadas (Objetivo 2).
- Explica el significado o importancia de su apellido (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y comparte información (Objetivo 4).
- Crea un producto escrito o gráfico que refleje su aprendizaje sobre el apellido (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y escritura correcta del apellido.
- Rúbrica sencilla para evaluar la historia escrita e ilustrada, considerando claridad, ortografía y creatividad.
- Observación directa y registro anecdótico durante las exposiciones orales.
- Autoevaluación breve con preguntas guiadas al finalizar el proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con el apellido correctamente escrito.
- Participación en conversación y mural colectivo.
- Texto escrito e ilustrado sobre la historia del apellido.

- Presentación oral clara y con apoyo visual.