

Construyendo Juntos: Reglas para una Convivencia Feliz

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria (6-11 años) aprenderán a identificar, acordar y respetar reglas que mejoren la convivencia en su entorno escolar y social. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajarán colaborativamente para crear un conjunto de reglas claras y significativas que reflejen sus valores y necesidades, fomentando un ambiente de respeto, empatía y colaboración.

Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes comprendan la importancia de las normas como herramientas para vivir en armonía y resolver conflictos de manera pacífica. Además, se conecta con su vida cotidiana al promover actitudes y comportamientos que pueden aplicar tanto en la escuela como en casa y la comunidad, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales esenciales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones cotidianas donde la convivencia puede mejorar mediante reglas claras.
- Argumentar y proponer reglas para la convivencia basadas en el respeto y la empatía.
- Colaborar con sus compañeros para crear un conjunto de reglas comunes que promuevan una convivencia positiva.
- Evaluar la importancia de respetar las reglas acordadas para mantener un ambiente armonioso.
- Reflexionar sobre sus propias conductas y comprometerse a cumplir las reglas para convivir mejor.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores.
- Hojas blancas tamaño carta (al menos 5 por grupo).
- Tarjetas de colores para reglas (20 tarjetas aproximadamente).
- Materiales para manualidades: crayones, lápices de colores, tijeras y pegamento.
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (opcional).
- Cartulina grande para el producto final del reglamento de convivencia.
- Plantillas impresas con ejemplos de reglas y situaciones cotidianas.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para expresarse oralmente y escribir.
- Experiencia previa con reglas simples en el aula o en casa.

- Conocimiento básico de trabajo en equipo y respeto por turnos.
- Capacidad para escuchar a sus compañeros y compartir ideas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de las reglas para convivir mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer situaciones reales donde la convivencia puede mejorar y motivar a los estudiantes a pensar en la importancia de las reglas para convivir mejor.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo o compañero porque no se respetaron las reglas? Cuéntenme qué pasó."

Estudiantes: Comparten breves experiencias personales en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en las escuelas más felices y divertidas, los niños y niñas crean juntos las reglas que todos deben seguir? Esto ayuda a que todos se sientan bien y seguros."

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Contextualización:

Docente: "Hoy vamos a trabajar juntos para descubrir qué reglas podemos crear para que nuestra aula sea un lugar donde todos nos respetemos y ayudemos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3-5 minutos) sobre la importancia de las reglas en la convivencia escolar o lee un cuento breve donde se muestren conflictos que se resuelven con reglas.

Estudiantes: Observan y escuchan atentamente.

Actividad 1: Identificando situaciones para mejorar la convivencia

Objetivo: Identificar situaciones cotidianas donde la convivencia puede mejorar mediante reglas.

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega tarjetas con imágenes y situaciones que podrían generar conflictos (por ejemplo: peleas por turno, no compartir materiales, interrumpir).
- **Estudiantes:** Analizan las tarjetas y discuten en su grupo cuáles son los problemas que ven y cómo se sienten en esas situaciones.
- **Producto:** Cada grupo elabora una lista corta de situaciones conflictivas detectadas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Observa las discusiones, pregunta: "¿Cómo se sentirían si esto pasara aquí? ¿Qué podríamos hacer para evitarlo?"

Actividad 2: Proponiendo reglas para convivir mejor

Objetivo: Argumentar y proponer reglas basadas en respeto y empatía.

- **Docente:** Solicita a cada grupo que transforme las situaciones conflictivas en reglas que ayuden a mejorar la convivencia. Da ejemplos sencillos: "Respetar el turno para hablar", "Compartir los materiales".
- **Estudiantes:** Elaboran al menos 5 reglas, escribiéndolas en tarjetas de colores y explicando por qué son importantes.
- **Producto:** Tarjetas con reglas y explicaciones.
- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, pregunta: "¿Por qué creen que esta regla es importante? ¿Cómo ayudará a todos?"

Actividad 3: Presentando y negociando las reglas en plenaria

- **Docente:** Invita a cada grupo a presentar sus reglas al resto de la clase. Luego, en plenaria, facilitan una discusión para unir las reglas similares y acordar cuáles se incluirán en el reglamento final.
- **Estudiantes:** Escuchan, comparan propuestas, sugieren modificaciones y votan para decidir las reglas comunes.
- **Producto:** Lista preliminar de reglas consensuadas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, promueve el respeto en las intervenciones y guía para llegar a acuerdos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear dibujos o símbolos que representen cada regla para hacerlas más visuales y atractivas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con guía directa del docente para redactar reglas simples y claras.

Transición

Docente: "Ahora que ya tenemos nuestras reglas, en la próxima sesión vamos a crear un cartel muy bonito y especial para ponerlas en nuestro salón y recordarlas todos los días."

Estudiantes: Se preparan para la siguiente sesión con entusiasmo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en una hoja tres palabras o frases que describan lo aprendido sobre las reglas y la convivencia.

Estudiantes: Escriben y comparten algunas respuestas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que todos respetemos las reglas que acordamos?
- ¿Cómo te sentirías si alguien no respetara una regla de convivencia?
- ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a que las reglas se cumplan?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca las ideas respetuosas y creativas, y ofrece comentarios positivos sobre el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión continuarán trabajando para hacer un cartel con las reglas para que todos las recuerden y que pueden empezar a pensar en cómo aplicar estas reglas en casa y con sus amigos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa o en el parque alguna regla que ayude a que todos convivan mejor y traer ejemplos para compartir.

Sesión 2: Creando nuestro cartel de reglas para la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Docente: Recuerda la sesión anterior preguntando: "¿Qué reglas acordamos para convivir mejor?"

Estudiantes: Responden y comentan experiencias de su tarea en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

- **Actividad 1:** Organización de reglas acordadas y diseño de cartel en grupos.

- **Actividad 2:** Decoración y elaboración creativa del cartel con dibujos y símbolos.
- **Actividad 3:** Preparación para la presentación oral del cartel al resto de la clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Resume el progreso y motiva para la próxima sesión donde se reflexionará sobre la importancia de cumplir las reglas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la sesión 1, para conocer experiencias y percepciones iniciales.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de cada sesión, observando participación, argumentación, colaboración y productos parciales (listas de situaciones, tarjetas de reglas, cartel).
- **Sumativa:** Al final del proyecto, evaluando el cartel de reglas, la presentación y la reflexión final sobre el compromiso de convivencia.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe situaciones que afectan la convivencia (relacionado con objetivo 1).
- Propone reglas claras y fundamentadas en respeto y empatía (objetivo 2).
- Colabora efectivamente en equipo para acordar reglas comunes (objetivo 3).
- Demuestra comprensión de la importancia de respetar las reglas (objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su conducta y compromiso (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y colaboración.
- Rúbrica para evaluar el cartel de reglas y la presentación.
- Portafolio con evidencias: tarjetas de reglas, listas de situaciones y reflexiones escritas.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al cierre.
- Coevaluación entre pares durante discusiones y presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de situaciones conflictivas identificadas.
- Tarjetas con reglas propuestas y explicaciones.
- Cartel final con reglas para la convivencia.
- Participación activa en discusiones y presentaciones.
- Respuestas escritas y orales en la reflexión metacognitiva.

