

Normas Divertidas: Aprendiendo a Convivir en Nuestro Salón

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de 3 años aprendan y practiquen normas básicas de convivencia en el aula a través del juego y la imitación, fomentando el cuidado de su propio cuerpo y el respeto hacia sus compañeros. Al incorporar actividades lúdicas y sensoriales, los pequeños desarrollan habilidades socioemocionales esenciales para un ambiente armonioso, colaborativo y afectuoso. El aprendizaje se conecta con su vida diaria, ya que les ayuda a entender cómo comportarse en diferentes espacios, respetar a los demás y cuidar de sí mismos, lo que es fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

Con este plan los niños descubrirán que seguir normas no es solo una obligación, sino una forma divertida y segura de vivir juntos, compartir y expresarse con respeto. Así, se promueve un ambiente de clase donde todos se sienten valorados, escuchados y protegidos, fortaleciendo vínculos positivos entre ellos y con sus educadores.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir normas básicas de conducta en el salón de clases mediante la imitación y el juego.
- Practicar acciones específicas para el cuidado de su cuerpo y del de sus compañeros.
- Demostrar respeto, colaboración y escucha activa en situaciones cotidianas dentro del aula.
- Expresar emociones y necesidades de manera adecuada en el contexto grupal.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrados con normas de conducta (4-5 normas básicas) grandes y coloridos.
- Muñecos o peluches para dramatizar situaciones.
- Cajas con materiales para juegos sensoriales (texturas suaves, pelotas blandas, pañuelos).
- Canciones infantiles relacionadas con convivencia y normas (audio o instrumentos simples: maracas, panderetas).
- Espacio amplio para juegos en círculo.
- Hojas de papel grande y crayones gruesos para dibujo libre.
- Videos cortos animados sobre normas de convivencia (2-3 minutos).
- Tarjetas con imágenes de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, calma).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales básicas (juegos en círculo, canciones).
- Conocimiento elemental de turnos y atención breve a instrucciones.
- Habilidades motrices básicas para manipular materiales y seguir indicaciones sencillas.
- Familiaridad con rutinas diarias del salón (hora de juego, merienda, descanso).

Actividades

Plan de Clase Detallado: Normas Divertidas en Nuestro Salón

Sesión 1: Conociendo las Normas de Nuestro Salón

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de las normas de conducta a los niños y conectar con sus experiencias previas para motivarlos a aprender juntos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda con entusiasmo y pregunta: "¿Qué cosas hacemos para estar contentos y jugar bien con nuestros amigos?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, mientras el docente los anima y valida sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta llamada "Las reglas del salón", acompañada con movimientos simples. Explica que hoy aprenderán a hacer que su salón sea un lugar feliz y seguro.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose.

Contextualización:

- **Docente:** Muestra un cartel grande con dibujos de niños respetando normas (levantar la mano, compartir juguetes). Dice: "Estas son algunas formas en que podemos cuidarnos y ser amigos aquí en nuestro salón."
- **Estudiantes:** Observan con atención y señalan las imágenes que les gustan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Introducción de 4 normas básicas: escuchar cuando alguien habla, compartir materiales, cuidar el cuerpo propio y ajeno, y esperar el turno con paciencia. Se usará el juego, la imitación y materiales visuales para facilitar la comprensión.

Actividad 1: Juego de Imitación "Manitos que escuchan"

- **Objetivo:** Identificar la norma de escuchar con atención.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice: "Vamos a jugar a ser manitos que escuchan. Cuando yo hable, ustedes ponen sus manos en sus oídos y escuchan muy bien."
 - El docente cuenta una historia corta y sencilla mientras los niños imitan el gesto de escuchar.
 - Luego pregunta: "¿Por qué es importante escuchar a los amigos?"
- **Organización:** Plenaria, en círculo.
- **Producto:** Participación activa y respuestas orales.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modela, supervisa la participación, hace preguntas para que reflexionen y refuerza conductas adecuadas.

Actividad 2: "Cuidamos nuestro cuerpo y el de los amigos" con peluches

- **Objetivo:** Practicar acciones para cuidar el cuerpo propio y respetar el espacio de los demás.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta peluches y dice: "Vamos a jugar a cuidar a nuestros amigos peluches, no los vamos a apretar fuerte ni tirar."
 - Los niños imitan acariciando suavemente o abrazando con cuidado.
 - Después se turnan para mostrar una forma de cuidar su cuerpo (por ejemplo, lavarse las manos o sentarse calmadamente).
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Demostración práctica de cuidado corporal y respeto.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige suavemente y refuerza las conductas positivas con elogios.

Actividad 3: Canción y baile "Compartimos y Esperamos"

- **Objetivo:** Reforzar normas de compartir y esperar el turno.
- **Instrucciones:**
 - El docente introduce la canción mientras muestra imágenes de niños compartiendo y esperando.
 - Invita a los niños a bailar y hacer gestos de compartir (dar un juguete) y esperar (levantar la mano).
- **Organización:** Plenaria en espacio amplio.
- **Producto:** Participación y expresión corporal coordinada.
- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Motiva, acompaña el ritmo y observa interacción respetuosa.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una mini obra con muñecos que muestre una norma aprendida.
- **Para estudiantes con más apoyo:** Brindar ayuda individual para imitar gestos o repetir canciones, usar pictogramas para explicar normas.

Transiciones

- Después de cada actividad el docente realiza una breve pausa para preguntar qué aprendieron y prepara a los niños para la siguiente actividad con frases como: "Ahora que aprendimos a escuchar, vamos a cuidar a nuestros amigos peluches".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- El docente pide a cada niño señalar una norma en los carteles y decir con sus palabras por qué es importante.
- Se hace un resumen grupal con dibujos grandes hechos por el docente representando las normas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué norma te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo te sientes cuando todos escuchan?"
- "¿Qué podemos hacer si un amigo no quiere compartir?"

Retroalimentación: El docente ofrece comentarios positivos, reconoce los esfuerzos y refuerza conductas observadas durante las actividades.

Transferencia: Se invita a los niños a practicar las normas con su familia y en otros espacios del jardín.

Tarea o reto: Llevar a casa una tarjeta con una norma para practicarla con papá o mamá y contar qué pasó.

Sesión 2: Jugando y Practicando las Normas de Nuestro Salón

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar las normas aprendidas y motivar la práctica a través de juegos grupales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra nuevamente los carteles de normas y pregunta: "¿Quién recuerda qué hacemos para cuidar a nuestros amigos?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda de gestos y palabras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un "Juego de las normas": si la norma se cumple, todos aplauden; si no, se piensa qué hacer mejor.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy jugarán para practicar cómo convivir bien en el salón y ser amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "El Semáforo de las Emociones"

- **Objetivo:** Reconocer emociones y relacionarlas con normas de conducta.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra tarjetas de emociones y dice: "Cuando me siento rojo (enojo), voy a respirar profundo para no pegar."
 - Los niños imitan gestos y colocan una ficha en el color del semáforo que representa su emoción actual.
- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Participación en la identificación de emociones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la expresión emocional y refuerza normas relacionadas.

Actividad 2: Juego en circuito "Normas en acción"

- **Objetivo:** Practicar normas de manera activa y motriz.
- **Instrucciones:**
 - Se organiza un circuito con estaciones: escuchar al compañero, compartir objetos, esperar el turno y cuidar el cuerpo.
 - Los niños rotan en grupos pequeños realizando la actividad de cada estación.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Participación activa, demostración de normas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar y reforzar comportamientos adecuados.

Actividad 3: Cuento dramatizado "El salón feliz"

- **Objetivo:** Integrar normas y emociones a través de la dramatización.

- **Instrucciones:**

- El docente narra un cuento breve mientras los niños actúan como personajes siguiendo las normas.
- Se enfatizan momentos donde respetan turnos, escuchan y cuidan a otros.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Participación en dramatización y comprensión de normas.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Facilitar la dramatización, guiar comportamientos y hacer preguntas para reflexionar.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Invitar a crear nuevas reglas para el salón usando dibujos.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de apoyos visuales y acompañamiento individual en actividades motrices.

Transiciones

- El docente anuncia cambios entre estaciones con canciones suaves para mantener atención y calma.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: En círculo, cada niño dice una norma que practicó y cómo se sintió.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué norma te ayudó a sentirte feliz hoy?"
- "¿Cómo podemos ayudar a un amigo que se enoja?"

Retroalimentación: El docente felicita y reconoce el esfuerzo grupal e individual.

Transferencia: Se anima a los niños a enseñar en casa una canción o regla aprendida.

Tarea o reto: Dibujar en casa con ayuda una norma que les guste para compartirla en la siguiente sesión.

Sesión 3: Exploramos las Normas con Juegos y Emociones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar normas y emociones para fortalecer el autocontrol y la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas de emociones y pregunta: "¿Qué hacemos cuando estamos tristes o contentos en el salón?"
- **Estudiantes:** Responden y señalan la emoción correspondiente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Introduce un juego llamado "El espejo de emociones", donde los niños imitan expresiones y gestos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender las emociones y normas nos ayuda a ser mejores amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Juego "El espejo de emociones"

- **Objetivo:** Reconocer y expresar emociones para manejar conductas.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un niño hace una expresión facial y el otro la imita.
 - Luego conversan qué norma ayuda a sentirse mejor cuando esa emoción aparece.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Expresiones emocionales y verbalización de normas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía y pregunta para profundizar el aprendizaje.

Actividad 2: Juego de roles "Normas en acción"

- **Objetivo:** Practicar normas en situaciones simuladas.
- **Instrucciones:**
 - Los niños actúan escenas sencillas donde deben aplicar normas (por ejemplo, pedir turno, compartir un juguete).
 - El docente plantea preguntas: "¿Qué podemos hacer para esperar sin enojarnos?"
- **Organización:** Grupos de 3 niños.
- **Producto:** Escenificaciones y respuestas orales.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige con paciencia y refuerza conductas positivas.

Actividad 3: Dibujo libre "Mi norma favorita"

- **Objetivo:** Expresar preferencias y comprensión de normas mediante el arte.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño dibuja una norma que le guste o una situación donde la usa.
 - El docente pregunta sobre sus dibujos y los niños explican con sus palabras.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos y expresiones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha activamente, pregunta y valida las expresiones.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Invitar a narrar pequeñas historias con sus dibujos.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de plantillas para dibujo y acompañamiento verbal.

Transiciones

- El docente usa canciones suaves para cambiar de actividad y preparar la atención.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: En círculo, cada niño muestra su dibujo y dice una cosa que aprendió sobre normas y emociones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué haces cuando un amigo te comparte un juguete?"
- "¿Cómo te sientes cuando todos esperan su turno?"

Retroalimentación: El docente elogia la participación y la expresión de emociones.

Transferencia: Sugiere practicar la norma favorita en casa y contar qué pasó.

Tarea o reto: Traer una foto o dibujo hecho con la familia sobre una norma aprendida.

Sesión 4: Construyendo un Salón de Amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Integrar aprendizajes previos para crear un ambiente colaborativo y respetuoso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa las tarjetas de normas y pregunta: "¿Quién quiere recordar cómo somos amigos en el salón?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran interés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cartel grande en blanco y dice: "Hoy vamos a construir nuestro mural de amigos con normas y dibujos."

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos van a ayudar para que el salón sea un lugar feliz para jugar y aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Crear mural "Normas que nos hacen amigos"

- **Objetivo:** Reforzar normas a través de la expresión artística colectiva.
- **Instrucciones:**
 - Los niños dibujan o pintan escenas donde se cumplan las normas aprendidas.
 - El docente reúne los dibujos en un mural visible en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños e individual.
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, orienta y ayuda a expresar ideas.

Actividad 2: Juego "El abrazo del respeto"

- **Objetivo:** Practicar afecto y respeto con compañeros.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada niño da un abrazo suave al compañero de al lado diciendo una palabra amable.
 - Se enfatiza la importancia del respeto y cuidado.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Demostración de afecto y respeto.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, modela y estimula participación.

Actividad 3: Canción final "Nuestro salón feliz"

- **Objetivo:** Consolidar ambiente positivo y normas aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - El docente canta con movimientos la canción creada en sesiones anteriores.
 - Los niños participan activamente y expresan alegría.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación grupal y expresión corporal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva y celebra los logros.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Participar como pequeños líderes para ayudar a compañeros en el mural.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de pegatinas o sellos para facilitar la participación en el mural.

Transiciones

- El docente usa canciones suaves para cambiar actividades y mantener calma.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Observación grupal del mural y comentarios sobre lo que representa para ellos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué norma nos hace mejores amigos?"
- "¿Cómo nos sentimos cuando todos nos respetamos?"

Retroalimentación: Refuerzo positivo y reconocimiento del trabajo en equipo.

Transferencia: Invitar a los niños a contar a su familia sobre el mural y las normas.

Tarea o reto: Practicar una norma del mural en casa y traer un dibujo o relato para compartir.

Sesión 5: Celebramos nuestras Normas y Amistades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recapitular aprendizajes y preparar la celebración de las normas y convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué normas aprendimos para ser amigos felices?"
- **Estudiantes:** Responden y cantan fragmentos de la canción.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán una fiesta para celebrar lo aprendido y compartir lo que más les gusta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la fiesta será para mostrar cómo viven las normas y amistades en el salón.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Presentación de pequeños grupos sobre normas

- **Objetivo:** Expresar y demostrar normas aprendidas en una pequeña obra o canción.
- **Instrucciones:**
 - Grupos presentan breves escenas o cantan partes de la canción sobre las normas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Presentaciones orales y corporales.
- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita, anima y modera las presentaciones.

Actividad 2: Juego libre con estaciones respetuosas

- **Objetivo:** Practicar normas durante el juego libre en estaciones organizadas.
- **Instrucciones:**
 - Estaciones con diferentes juegos donde se debe compartir, esperar turno y cuidar el cuerpo.
 - El docente supervisa y refuerza conductas positivas.
- **Organización:** Grupos rotativos.
- **Producto:** Comportamiento adecuado y respetuoso.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, interviene suavemente y felicita.

Actividad 3: Ceremonia de reconocimiento "Amigos del salón"

- **Objetivo:** Celebrar el aprendizaje y compromiso con las normas.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada niño una medalla o diploma simbólico por ser "Amigo del Salón".
 - Se toman fotografías grupales para recordar el momento.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Medallas/diplomas y fotografías.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Felicita y motiva a continuar con las buenas conductas.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Liderar pequeños grupos en presentaciones.
- **Para estudiantes con apoyo:** Acompañamiento individual para expresión y participación.

Transiciones

- Uso de canciones y mensajes positivos para cambiar actividades y mantener entusiasmo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Conversación final sobre lo que más les gustó aprender y hacer.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendiste de las normas?"
- "¿Cómo puedes ayudar a tus amigos a seguirlas?"

- "¿Qué te hace feliz en nuestro salón?"

Retroalimentación: Comentarios positivos y reconocimiento grupal.

Transferencia: Invitación a seguir practicando en casa y en otros lugares.

Tarea o reto: Compartir con la familia la medalla o diploma y contar la experiencia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos sobre normas y convivencia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de juego, dramatización y expresión, observación directa de conductas y participación.
- **Sumativa:** Sesión 5, observación de presentaciones, participación en actividades y entrega simbólica de reconocimientos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe normas básicas de convivencia (actividad de imitación y respuesta oral).
- Practica acciones para cuidar su cuerpo y respetar a los demás (juegos con peluches y estaciones).
- Demuestra respeto y escucha activa en situaciones grupales (participación en juegos y dramatizaciones).
- Expresa emociones adecuadamente y relaciona con conductas sociales (juego de emociones y reflexión).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa con lista de cotejo durante actividades.
- Registro anecdótico de conductas destacadas.
- Portafolio con dibujos y producciones artísticas.
- Autoevaluación sencilla guiada con preguntas orales en círculo.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y respuestas orales en juegos y reflexiones.
- Demostración práctica de normas en dramatizaciones y juegos motrices.
- Dibujos y murales colectivos que reflejan comprensión de normas.
- Presentaciones grupales y reconocimientos simbólicos.