

Los Secretos del Chepil: Sembrando Saberes y Sabores en la 20 de Noviembre

Ciencias Naturales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primer grado de primaria, con el propósito de recuperar y valorar los conocimientos comunitarios sobre el cultivo del chepil en la colonia 20 de Noviembre, Santa María Huatulco, Pochutla, Oaxaca. A través de un proyecto colaborativo y vivencial, los alumnos explorarán las características de esta planta tradicional, su importancia en la alimentación saludable y su relación con el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes investigarán, trabajarán en equipo y participarán con sus familias para fortalecer su identidad cultural y desarrollar competencias científicas iniciales. Este aprendizaje se conecta con su entorno cercano, promoviendo el respeto por la naturaleza y la valoración de los saberes locales, integrando los contenidos de Ciencias Naturales de la NEM y los planes y programas de la SEP 2011. De esta forma, la experiencia educativa es significativa, activa y centrada en el alumno, estimulando su curiosidad y compromiso con su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y cuidados básicos del cultivo del chepil a partir de la observación y la investigación.
- Valorar los conocimientos comunitarios relacionados con el chepil y su importancia en la alimentación familiar y local.
- Diseñar y realizar un proyecto colaborativo para sembrar y cuidar chepil, integrando la participación familiar y comunitaria.
- Explicar la relación entre el cuidado del chepil y el respeto por la naturaleza, promoviendo hábitos de alimentación saludable.
- Comunicar de manera sencilla los aprendizajes obtenidos sobre el chepil mediante presentaciones orales y visuales.

Recursos Necesarios

- Semillas o plantas jóvenes de chepil (cantidad suficiente para grupos pequeños y para la siembra colectiva)
- Macetas o recipientes reciclados para siembra (uno por grupo o por pareja)
- Tierra para macetas
- Regaderas pequeñas o recipientes para regar
- Cartulina o papel bond para elaborar carteles y bitácoras
- Colores, lápices, marcadores
- Cámara fotográfica o dispositivo con cámara para documentar el proceso (puede ser celular)

- Videos cortos sobre el chepil y su cultivo (material audiovisual local o preparado por el docente)
- Libro o folletos con información sobre plantas comestibles y cuidado del medio ambiente
- Cuadernos o bitácoras para registrar observaciones
- Material para hacer cartel informativo (tijeras, pegamento, reglas)
- Acceso a espacios para la siembra en la escuela o en casa (con apoyo familiar)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas (partes de la planta: raíz, tallo, hojas)
- Habilidades iniciales para trabajar en grupo y compartir materiales
- Experiencias previas con actividades al aire libre o en el jardín escolar
- Capacidad para expresar ideas sencillas oralmente y por escrito (dibujos, frases cortas)
- Participación familiar previa en actividades escolares o comunitarias

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el chepil y su entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué saben los estudiantes sobre el chepil y contextualizar su importancia en la colonia 20 de Noviembre.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una planta de chepil o una imagen grande y pregunta: “¿Alguien conoce esta planta? ¿Para qué creen que sirve?”
- **Estudiantes:** Responden con opiniones, relatos o preguntas sobre la planta.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un breve cuento o leyenda local sobre el chepil y su uso en la comunidad, resaltando que es una planta especial para su alimentación y cultura.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan sus emociones o curiosidades.

Contextualización

- **Docente:** Explica que durante las siguientes sesiones aprenderán cómo cultivar chepil, cuidar la tierra y compartir lo que aprendan con sus familias.

- **Estudiantes:** Se motivan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el proyecto explicando que sembrarán chepil y cuidarán de la planta para aprender de la naturaleza y la cultura local.

Actividad 1: Observando y describiendo la planta de chepil

- **Objetivo:** Identificar partes de la planta y conocer sus características.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Dar a cada grupo una planta o imagen de chepil para observar.
 - Solicitar que dibujen la planta en su bitácora y escriban o dicten lo que observan (color, olor, forma de hoja).
 - Preguntar: “¿Qué partes de la planta reconocen? ¿Para qué creen que sirven?”
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dibujo y anotaciones en la bitácora
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Guía con preguntas: “¿De qué color es la hoja? ¿Qué sienten cuando la tocan? ¿Conocen alguna planta parecida?”; observa participación y apoya con vocabulario.

Actividad 2: Video y plática sobre el cultivo del chepil en la comunidad

- **Objetivo:** Valorar el conocimiento comunitario y la importancia del chepil.
- **Instrucciones:**
 - Mostrar un video corto (5-7 minutos) donde se vean personas de la colonia cultivando y usando chepil.
 - Después, en plenaria, hacer preguntas: “¿Qué aprendimos del video? ¿Por qué es importante el chepil para las familias?”
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión colectiva
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Promueve la participación, registra ideas en cartel para que todos vean.

Actividad 3: Construyendo un mural sobre el chepil y la colonia 20 de Noviembre

- **Objetivo:** Relacionar el chepil con la identidad local y el cuidado de la naturaleza.
- **Instrucciones:**

- En grupos, elaboran dibujos y frases cortas sobre el chepil, su cultivo y su importancia cultural y ambiental.
- Arman un mural en la pared del aula con sus trabajos.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colectivo
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, orienta y estimula la creatividad y el trabajo en equipo.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que escriban o dicten una pequeña historia o canción sobre el chepil para compartirla después.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proveer plantillas con dibujos para colorear y palabras guía; asignar un compañero tutor por grupo.

Transición

Al terminar el mural, el docente invita a observarlo y explica que en la próxima sesión comenzarán a sembrar y cuidar su propio chepil.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una idea importante que aprendieron hoy sobre el chepil.
- **Estudiantes:** Expresan en voz alta sus aprendizajes.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué fue lo que más te gustó aprender hoy sobre el chepil?
- ¿Por qué crees que es importante cuidar las plantas como el chepil?
- ¿Cómo puedes ayudar en casa para cuidar la naturaleza?

Retroalimentación

Docente: Felicita los esfuerzos, corrige suavemente ideas incorrectas y destaca el trabajo en equipo.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a preguntar en casa sobre el chepil y a preparar un espacio para sembrarlo con sus familias.

Tarea

- Conversar con un familiar sobre el chepil y traer un dibujo o relato para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Preparando la tierra y sembrando nuestro chepil

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar el espacio para sembrar el chepil.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién habló con su familia sobre el chepil? ¿Qué aprendieron?”
- **Estudiantes:** Comparten dibujos o relatos breves.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra las semillas o plantas jóvenes y explica que hoy comenzarán a sembrarlas y cuidarlas.
- **Estudiantes:** Expresan emoción y curiosidad.

Contextualización

- **Docente:** Explica que cuidar la tierra es cuidar la vida y la comida de la familia.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: Preparando la tierra para la siembra

- **Objetivo:** Aprender a preparar la tierra para plantar chepil.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben macetas y tierra para rellenar.
 - Remueven la tierra con las manos o palitas, quitando piedras o residuos.
 - Humedecen la tierra con regadera o recipiente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Macetas con tierra lista para sembrar
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa higiene, seguridad y explica la importancia de la tierra suelta y húmeda.

Actividad 2: Sembrando las semillas o plantas de chepil

- **Objetivo:** Realizar la siembra cuidando las etapas y condiciones necesarias.
- **Instrucciones:**
 - Explica cómo sembrar: hacer un pequeño hoyo, colocar la semilla o planta y cubrir con tierra.

- Cada grupo siembra en su maceta.
- Regar suavemente para no mover la tierra.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Macetas con semillas o plantas sembradas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña paso a paso, corrige técnicas y enfatiza el cuidado y respeto por las plantas.

Actividad 3: Elaborando la bitácora del cultivo

- **Objetivo:** Registrar datos y observaciones para seguir el crecimiento del chepil.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja la maceta y escribe o dicta cómo sembró el chepil.
 - Se anota la fecha, clima y cuidados realizados.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Página inicial de la bitácora personal
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con la escritura, preguntas y motiva la observación detallada.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Incentivar que elaboren un cartel con reglas para cuidar las plantas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proveer modelos visuales para dibujar y acompañamiento individual.

Transición

Terminado el registro, el docente invita a cuidar las plantas en casa y estar atentos para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos hoy sobre cómo cuidar la tierra y sembrar?”
- **Estudiantes:** Responden y resumen en una frase.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué fue fácil y qué fue difícil al sembrar el chepil?
- ¿Cómo podemos cuidar mejor nuestras plantas?

Retroalimentación

Docente: Reconoce los esfuerzos, brinda consejos y refuerza la importancia del cuidado constante.

Transferencia

Docente: Invita a compartir la experiencia con familiares y a preparar un espacio limpio para la planta en casa.

Tarea

- Regar y observar la planta en casa, anotar cualquier cambio para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 3: Observando el crecimiento y aprendiendo del ambiente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar el avance del cultivo y conectar con el cuidado del entorno natural.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué cambios vieron en su planta? ¿Qué cuidados hicieron en casa?”
- **Estudiantes:** Comparten observaciones y cuidados.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy explorarán cómo el clima, el agua y los animales influyen en el crecimiento del chepil.
- **Estudiantes:** Se preparan con curiosidad.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona el cuidado del chepil con el cuidado del ambiente y la comunidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Actividad 1: Observación guiada y registro del crecimiento

- **Objetivo:** Registrar detalles del crecimiento de la planta y su entorno.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, observan sus macetas y anotan cambios en tallo, hojas y tamaño.
 - Hacen dibujos comparativos con la sesión anterior.
 - Preguntas guía: “¿La tierra está húmeda? ¿Hay insectos? ¿Qué clima hace?”
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Registro actualizado en la bitácora con dibujos y notas
- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol del docente:** Facilita preguntas, observa y orienta la escritura y observación.

Actividad 2: Juego de roles “Cuida el Ambiente”

- **Objetivo:** Comprender cómo diferentes elementos naturales afectan a las plantas.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente asigna roles: agua, sol, viento, insectos, humanos.
 - Simulan cómo cada uno ayuda o puede dañar a la planta.
 - Discusión guiada sobre cómo proteger el chepil y su entorno.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Reflexión grupal y acuerdos
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas para profundizar y registra conclusiones.

Actividad 3: Preparando mensajes para la comunidad

- **Objetivo:** Crear mensajes sencillos para promover el cuidado del chepil y el ambiente.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, diseñan frases y dibujos para un cartel que invite a cuidar las plantas y la naturaleza.
 - Utilizan materiales para armar un cartel colectivo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartel comunitario
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Estimula creatividad, propone ideas y apoya con ortografía y presentación.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que escriban un pequeño poema o canción para el cartel.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer palabras y dibujos prediseñados para armar el cartel.

Transición

Finalizando el cartel, el docente invita a preparar la presentación para compartir con las familias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita que cada grupo explique una parte del cartel y lo que aprendieron sobre cuidar el chepil y el ambiente.

- **Estudiantes:** Explican con sus propias palabras.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendimos sobre el ambiente y el cuidado del chepil?
- ¿Por qué es importante que todos ayudemos a cuidar las plantas y la tierra?

Retroalimentación

Docente: Elogia las ideas y el trabajo en equipo, corrige con ejemplos claros.

Transferencia

Docente: Invita a compartir el cartel y los mensajes con sus familias y vecinos.

Tarea

- Observar los cambios en la planta y traer fotos o dibujos para la próxima sesión.

Sesión 4: Cuidado continuo y usos del chepil en la alimentación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Identificar usos alimenticios del chepil y reforzar el cuidado de las plantas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién ha visto o probado el chepil? ¿Cómo se usa en la comida?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y relatos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta imágenes o muestras de platillos tradicionales que llevan chepil.
- **Estudiantes:** Muestran interés y preguntan sobre recetas.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona el cultivo con la alimentación saludable y el fortalecimiento de la identidad cultural.
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia del saber local.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Actividad 1: Investigación familiar sobre usos del chepil

- **Objetivo:** Valorar los saberes comunitarios y familiares sobre el chepil.

- **Instrucciones:**

- Invitar a los estudiantes a contar qué aprendieron de sus familias sobre el chepil y su uso en la comida.
- Registrar ideas en grupo, mediante dibujos o frases.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lista de usos y relatos

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Escucha activamente, anota y pregunta para profundizar.

Actividad 2: Preparación y presentación de un platillo sencillo con chepil (simulado o real)

- **Objetivo:** Relacionar el cultivo con la alimentación saludable y el trabajo en equipo.

- **Instrucciones:**

- Organizar grupos para elaborar un platillo sencillo (puede ser simulación con imágenes o ingredientes reales como ensalada).
- Cada grupo explica cómo usarían el chepil y los beneficios.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Presentación oral y descripción del platillo

- **Tiempo:** 70 minutos

- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía la explicación y asegura la participación.

Actividad 3: Reforzando el cuidado del chepil

- **Objetivo:** Planificar cuidados diarios para la planta.

- **Instrucciones:**

- En la bitácora, cada estudiante escribe o dibuja un plan de cuidados para su planta.
- Se comparten en parejas y se acuerdan responsabilidades.

- **Organización:** Individual y parejas

- **Producto:** Plan de cuidados en bitácora

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Apoya escritura y fomenta compromiso.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Elaborar un recetario ilustrado con diferentes usos del chepil.

- **Para estudiantes con dificultades:** Usar dibujos guiados para expresar el plan de cuidados.

Transición

Preparar una pequeña exposición para compartir lo aprendido con las familias y la comunidad en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga una razón por la que el chepil es importante para ellos.
- **Estudiantes:** Expresan sus ideas con respeto y entusiasmo.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre el chepil y su uso en la comida?
- ¿Cómo me siento cuidando mi planta?
- ¿Qué puedo hacer para que más personas conozcan el chepil?

Retroalimentación

Docente: Reconoce los avances y sugiere compartir los planes de cuidado con la familia.

Transferencia

Docente: Invita a preparar la exposición para que familiares y vecinos conozcan el proyecto.

Tarea

- Practicar el plan de cuidados en casa y preparar una pequeña explicación para la exposición.

Sesión 5: Compartiendo saberes y sabores con la comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar y organizar la presentación del proyecto para familiares y vecinos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda con los estudiantes lo que han aprendido y registrado en bitácoras y carteles.
- **Estudiantes:** Repasan materiales y comparten expectativas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica la importancia de compartir su trabajo y cómo hacerlo para que todos escuchen y aprendan.
- **Estudiantes:** Se motivan y organizan para la presentación.

Contextualización

- **Docente:** Conecta la presentación con el fortalecimiento de la identidad y el cuidado comunitario.

- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: Ensayo y organización de la presentación

- **Objetivo:** Practicar la comunicación oral y el trabajo en equipo para compartir el proyecto.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos para practicar sus partes: explicación del cultivo, cuidado, usos y mensajes para la comunidad.
 - Ensayar la presentación con apoyo del docente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación preparada
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Da retroalimentación, corrige y anima.

Actividad 2: Presentación frente a familiares y vecinos

- **Objetivo:** Comunicar aprendizajes y fortalecer el sentido comunitario.
- **Instrucciones:**
 - Invitar a la comunidad escolar y familias a la exposición.
 - Cada grupo presenta su parte usando carteles, bitácoras y plantas.
 - Pueden responder preguntas y compartir experiencias.
- **Organización:** Plenaria con público
- **Producto:** Presentación oral y visual
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización, modera y registra participaciones.

Diferenciación

- **Para estudiantes con nerviosismo:** Asignar roles de apoyo como mostrar dibujos o ayudar con materiales.
- **Para estudiantes avanzados:** Incentivar a responder preguntas del público y explicar detalles.

Transición

Al finalizar, el docente agradece a todos y explica que la última sesión será para reflexionar y cuidar el proyecto a largo plazo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide que los estudiantes expresen cómo se sintieron al compartir sus aprendizajes.
- **Estudiantes:** Comparten emociones y comentarios.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí al compartir con otros?
- ¿Cómo me ayudó trabajar con mis compañeros?
- ¿Qué les diría a otras personas para cuidar el chepil?

Retroalimentación

Docente: Elogia el esfuerzo y la participación, y resalta la importancia del proyecto para la comunidad.

Transferencia

Docente: Invita a seguir cuidando las plantas y compartir lo aprendido en casa y la colonia.

Tarea

- Continuar cuidando la planta y pensar en cómo pueden ayudar a cuidar otras plantas y el ambiente.

Sesión 6: Reflexionando y cuidando nuestro legado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar todo lo aprendido y planear el cuidado a largo plazo del chepil y el proyecto.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué fue lo más importante que aprendimos en este proyecto?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy harán un plan para cuidar el chepil y pensar en cómo compartir su conocimiento con más personas.
- **Estudiantes:** Se preparan para reflexionar y planificar.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona la continuidad del proyecto con el fortalecimiento de la identidad y el cuidado ambiental comunitario.
- **Estudiantes:** Valoran su papel como cuidadores y transmisores de saberes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Actividad 1: Elaborando un mapa mental colectivo sobre lo aprendido

- **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes y valorar el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente dibuja un mapa mental con ideas que aportan los estudiantes sobre el chepil, el cuidado, la alimentación y la comunidad.
 - Se organiza en ramas con dibujos y palabras clave.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visible para todos
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la participación y ordena ideas.

Actividad 2: Planificando el cuidado a largo plazo y la difusión

- **Objetivo:** Diseñar compromisos para cuidar el chepil y compartir el conocimiento.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, proponen acciones para seguir cuidando las plantas en casa y en la escuela.
 - Diseñan un plan para invitar a más personas a sembrar chepil.
 - Comparten sus propuestas con el grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Plan de acción colectivo
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Orienta y motiva el compromiso comunitario.

Actividad 3: Cierre con reflexión escrita y verbal

- **Objetivo:** Evaluar el propio aprendizaje y expresar sentimientos finales.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe o dibuja en su bitácora una frase o dibujo sobre lo que el chepil significa para él o ella.
 - Comparte voluntariamente con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Reflexión personal en bitácora
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escucha y valora todas las expresiones.

Diferenciación

- **Para estudiantes que avanzan rápido:** Proponer que diseñen un pequeño folleto para invitar a otros a sembrar chepil.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Acompañamiento en la escritura o dibujo de su reflexión.

Transición

Finalizar con un compromiso grupal para cuidar y valorar el chepil y la naturaleza.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Docente:** Resume el proyecto, mostrando el mapa mental y los planes creados.
- **Estudiantes:** Participan en la síntesis final.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre el chepil y mi comunidad?
- ¿Cómo me siento al cuidar la naturaleza?
- ¿Qué puedo hacer para seguir aprendiendo y ayudando?

Retroalimentación

Docente: Felicita la participación, entrega reconocimientos simbólicos y anima a seguir cultivando saberes y sabores.

Transferencia

Docente: Invita a continuar el proyecto en casa y la escuela, manteniendo vivas las tradiciones y el cuidado ambiental.

Tarea

- Seguir cuidando el chepil y compartir lo aprendido con amigos y familiares.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para conocer saberes y experiencias.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades prácticas, bitácoras, participación oral y trabajos en equipo.
- **Sumativa:** Sesiones 5 y 6, mediante la presentación del proyecto y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica partes y características del chepil con observación y descripción (Objetivo 1).
- Demuestra valoración de los saberes comunitarios y usos del chepil (Objetivo 2).
- Participa activamente en el proyecto de siembra y cuidado colaborativo (Objetivo 3).

- Explica la relación entre cuidado ambiental y alimentación saludable (Objetivo 4).
- Comunica oralmente y por medio de materiales visuales sus aprendizajes (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades prácticas.
- Rúbrica sencilla para evaluaciones orales y presentaciones.
- Portafolio o bitácora con dibujos, registros y reflexiones de los estudiantes.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y registros en bitácoras sobre la planta y el cultivo.
- Mural, carteles y mapa mental elaborados en grupo.
- Macetas con chepil sembrado y cuidado.
- Presentaciones orales ante la comunidad.
- Planes de cuidado y reflexiones escritas o dibujadas.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tecnología

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Aplicación de narración digital como *Toontastic 3D* o *Book Creator*

Implementación: El docente puede crear un cuento digital animado o interactivo sobre la leyenda del chepil, que los estudiantes puedan explorar en tablets o computadoras. Los alumnos pueden escuchar y visualizar la historia con imágenes y sonidos, lo cual facilita la comprensión y motivación.

Contribución al aprendizaje: Potencia la comprensión oral y la conexión emocional con la cultura local, además de fomentar la participación activa. Refuerza la identidad cultural y el interés por el tema.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta:** Plataforma de encuestas o cuestionarios simples como *Kahoot!* o *Google Forms* (modo sencillo)

Implementación: Para activar conocimientos previos, el docente puede usar preguntas interactivas sobre qué saben los estudiantes acerca del chepil. La interfaz colorida y dinámica mantiene el interés de los niños.

Contribución al aprendizaje: Permite al docente conocer el nivel inicial de los estudiantes y adaptar la sesión. Estimula la participación y el diálogo grupal.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Aplicación de dibujo digital sencilla como *Kid Pix* o *Paint 3D*

Implementación: En lugar de solo dibujar en papel, los estudiantes pueden usar tablets o computadoras para dibujar la planta de chepil. Pueden añadir etiquetas digitales a las partes de la planta, con ayuda del docente.

Contribución al aprendizaje: Mejora la precisión en la observación y permite integrar vocabulario escrito. Facilita la revisión y comparación entre grupos, fomentando el trabajo colaborativo.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta:** Video educativo interactivo con preguntas integradas, usando plataformas como *Edpuzzle*

Implementación: El docente selecciona o crea un video corto sobre el cultivo del chepil en la comunidad y lo integra con preguntas que los estudiantes responden durante la visualización para mantener la atención y reflexión.

Contribución al aprendizaje: Facilita la comprensión del proceso agrícola y la valoración del conocimiento comunitario. Permite que los estudiantes se involucren activamente en la observación y análisis.

Nivel SAMR: Aumento

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa simple como *Padlet* o *Google Jamboard*

Implementación: Los grupos pueden subir sus dibujos, anotaciones y observaciones sobre el chepil para compartir con toda la clase y las familias. El docente guía la integración y reflexión colectiva.

Contribución al aprendizaje: Promueve el trabajo colaborativo, la comunicación y la valoración del conocimiento compartido, vinculando a la comunidad escolar.

Nivel SAMR: Redefinición

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Asistente de inteligencia artificial conversacional adaptado para niños, como una versión controlada de *ChatGPT* con temas de ciencias naturales y cultura local

Implementación: El docente puede guiar a los estudiantes a formular preguntas sobre el chepil y su cultivo a la IA, que responde con lenguaje simple y ejemplos claros. Se puede hacer en grupos pequeños para facilitar la interacción.

Contribución al aprendizaje: Estimula la curiosidad, el pensamiento crítico y la investigación autónoma, reforzando el aprendizaje mediante el diálogo personalizado.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta:** Presentación digital grupal mediante *PowerPoint* o *Google Slides* con soporte multimedia

Implementación: Los estudiantes preparan una presentación sencilla sobre lo aprendido y lo comparten con sus familias en la sesión final o en actividades comunitarias, integrando fotos digitales, dibujos y textos.

Contribución al aprendizaje: Favorece la síntesis, comunicación de ideas y la participación familiar, fortaleciendo la identidad y la alimentación saludable.

Nivel SAMR: Aumento