

¡Let's Discover English! Pronombres, Sustantivos y Artículos Indefinidos

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a reconocer, comprender y utilizar pronombres personales, sustantivos comunes y no comunes, y el artículo indefinido "a/an" en inglés. A través de actividades activas y variadas, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas básicas que les permitirán expresarse con mayor claridad y precisión en situaciones cotidianas. La relevancia de estos contenidos radica en que son la base para construir oraciones simples, fundamentales en el aprendizaje del idioma inglés.

El plan se basa en la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, por lo que ofrece múltiples formas de representación, expresión y motivación, atendiendo la diversidad del aula. Se conecta con la vida real de los estudiantes al relacionar el contenido con sus experiencias personales, intereses y contextos actuales, favoreciendo la participación y el aprendizaje significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente los pronombres personales en oraciones simples en inglés.
- Diferenciar entre sustantivos comunes y no comunes mediante ejemplos y actividades interactivas.
- Aplicar el uso correcto del artículo indefinido "a" y "an" en la construcción de oraciones.
- Crear oraciones propias empleando pronombres personales, sustantivos y artículos indefinidos con precisión.
- Reflexionar sobre su aprendizaje y autoevaluar su progreso en el uso de los contenidos abordados.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con pronombres personales, sustantivos comunes y no comunes, y frases con "a/an" (al menos 30 tarjetas).
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con imágenes y ejemplos.
- Video corto animado explicativo sobre pronombres, sustantivos y artículos indefinidos (3-5 minutos).
- Cuadernos y lápices para los estudiantes.
- Acceso a plataforma digital para ejercicios interactivos (ejemplo: Kahoot o Quizizz).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de práctica.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con sustantivos y artículos en español.
- Familiaridad básica con la estructura sujeto-verbo-objeto en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los pronombres personales y sustantivos comunes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes comprendan qué son los pronombres personales y los sustantivos comunes, y por qué son importantes para comunicarse en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta imágenes de personas y objetos conocidos y pregunta: "¿Cómo llamamos a estas personas o cosas en español? ¿Qué palabras usamos para hablar de ellas sin repetir su nombre?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y comparten conocimientos sobre pronombres y sustantivos en español.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video animado corto que introduce pronombres personales y sustantivos comunes en inglés con ejemplos divertidos y coloridos.

Estudiantes: Observan y responden preguntas rápidas sobre lo que vieron.

Contextualización:

Docente: Explica cómo usar pronombres personales y sustantivos comunes ayuda a hablar sobre amigos, cosas favoritas y actividades diarias.

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana y expresan ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza la presentación digital para mostrar pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) con imágenes y ejemplos de oraciones. Luego introduce sustantivos comunes con ejemplos ilustrados (cat, book, teacher,

city).

Estudiantes: Escuchan, leen y repiten en voz alta para practicar pronunciación.

Actividades de aprendizaje activo:

1. "Matching Game" de pronombres y sustantivos

- **Objetivo:** Identificar pronombres personales y sustantivos comunes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con pronombres y sustantivos impresos. Explica que los estudiantes deben formar parejas de pronombre + sustantivo que tengan sentido (ejemplo: he + teacher).
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para unir tarjetas y luego leer en voz alta la combinación.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Combinaciones correctas de pronombre y sustantivo leídas y presentadas en clase.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y formula preguntas para promover comprensión ("Why do we say 'she' for teacher?").

2. Creación de oraciones simples

- **Objetivo:** Usar pronombres personales y sustantivos para formar oraciones en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba 3 oraciones usando pronombres personales y sustantivos comunes vistos.
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten una oración con un compañero.
- **Organización:** Individual, luego en parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Revisa oraciones, da retroalimentación inmediata y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones usando sustantivos no comunes (introducidos brevemente por el docente con imágenes).
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar con el docente en un grupo pequeño para practicar la pronunciación y formar oraciones con ayuda visual adicional.

Transiciones:

Docente: Conecta la última actividad con la siguiente sesión explicando que en la próxima clase aprenderán a usar el artículo "a/an" para hablar mejor de los sustantivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que digan en voz alta tres pronombres personales que aprendieron y un sustantivo común. Escribe en el pizarrón las respuestas para visualizarlas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál pronombre personal te resulta más fácil de usar y por qué?
- ¿Puedes dar un ejemplo de sustantivo común que usaste hoy?
- ¿En qué situaciones usarás estos pronombres y sustantivos en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y señala áreas a mejorar, invitando a los estudiantes a practicar fuera del aula.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se aprenderá a usar "a/an" para hablar de cosas y personas, lo que ayudará a formar oraciones más completas.

Sesión 2: Profundizando en sustantivos no comunes y artículos indefinidos a/an

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y presentar los artículos indefinidos "a/an" para usarlos con sustantivos comunes y no comunes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pronombres personales recordamos? ¿Qué es un sustantivo común? ¿Alguien recuerda algún sustantivo no común que vimos?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y el docente escribe ejemplos en el pizarrón.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes de objetos y animales y hace un juego rápido: "¿Decimos 'a' o 'an'?" para captar atención.

Contextualización:

Docente: Explica que usar "a" o "an" correctamente ayuda a que las oraciones sean claras y naturales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la regla básica: se usa "an" antes de palabras que comienzan con sonido vocal y "a" antes de consonantes. Muestra ejemplos visuales y auditivos.

Estudiantes: Repetición y práctica guiada de la pronunciación de "a" y "an".

Actividades de aprendizaje activo:

1. "Fill in the blanks" con a/an

- **Objetivo:** Aplicar correctamente el uso de "a" y "an" con sustantivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con oraciones incompletas para que los estudiantes completen con "a" o "an".
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente y luego revisan en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Hojas con oraciones completas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando, corrigiendo y aclarando dudas.

2. Juego "A or An Relay"

- **Objetivo:** Reforzar la diferenciación y uso de "a" y "an" de forma dinámica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos equipos. Muestra una imagen o dice una palabra y los equipos deben decir rápido si se usa "a" o "an".
 - **Estudiantes:** Participan en equipos, alternando respuestas.
- **Organización:** Grupos grandes (equipos)
- **Producto:** Participación oral y correcta selección de artículos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, registra respuestas y motiva la competencia sana.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incluir sustantivos no comunes y pedir que expliquen por qué se usa "a" o "an".
- Para estudiantes con dificultades: Uso de tarjetas con imágenes y artículos escritos para emparejar visualmente.

Transiciones:

Docente: Conecta con la siguiente sesión indicando que ahora los estudiantes crearán oraciones completas usando los contenidos aprendidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que digan una oración corta con "a" o "an" y un sustantivo. Escribe algunas en el pizarrón.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo usamos "an" en lugar de "a"?
- ¿Pudiste identificar si un sustantivo empezaba con vocal o consonante?
- ¿Cómo te ayuda saber usar "a/an" para hablar mejor en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la correcta aplicación y corrige errores comunes con ejemplos claros.

Transferencia:

Docente: Avanza que en la próxima sesión unirán todos los conceptos para crear textos cortos.

Sesión 3: Integrando pronombres, sustantivos y artículos en oraciones y textos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar a los estudiantes para aplicar pronombres, sustantivos y artículos en la creación de oraciones y textos breves.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas: "Dime un pronombre personal", "¿Qué artículo usamos antes de 'apple'?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y grupalmente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una imagen con personajes y objetos, y desafía a los estudiantes a describirla usando lo aprendido.

Contextualización:

Docente: Explica que formar oraciones correctamente es importante para comunicarse con confianza en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Repasa brevemente el uso de pronombres, sustantivos y artículos, mostrando ejemplos de oraciones completas.

Estudiantes: Escuchan y participan con respuestas.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Creación de oraciones en grupos

- **Objetivo:** Construir oraciones correctas usando pronombres personales, sustantivos y artículos indefinidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega tarjetas con palabras diversas (pronombres, sustantivos, artículos).
 - **Estudiantes:** Deben formar al menos 5 oraciones diferentes con las tarjetas y escribirlas en una hoja.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista escrita de oraciones completas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, apoya, corrige y formula preguntas para profundizar el aprendizaje ("Why do we say 'an' here?").

2. Presentación oral y corrección colectiva

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y autoevaluar la comprensión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a leer sus oraciones en voz alta.
 - **Estudiantes:** Presentan sus oraciones y escuchan retroalimentación.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Oraciones orales corregidas y mejoradas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Proporciona retroalimentación inmediata y fomenta un ambiente de respeto y apoyo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear oraciones negativas o interrogativas.

- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para formar oraciones simples con estructura guiada.

Transiciones:

Docente: Concluye la actividad destacando la importancia de practicar para mejorar y anuncia la actividad final de síntesis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno un "ticket de salida" con tres ideas que aprendieron hoy y una pregunta que tengan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del uso de pronombres, sustantivos y artículos fue más fácil para ti?
- ¿Qué te gustaría practicar más para sentirte seguro al hablar inglés?
- ¿Cómo usarás lo aprendido en conversaciones reales?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets, proporciona comentarios escritos y orales, y felicita el esfuerzo colectivo.

Transferencia:

Docente: Sugiere a los estudiantes practicar con amigos o familiares describiendo objetos y personas usando pronombres y artículos.

Tarea o reto:

Escribir cinco oraciones en inglés usando pronombres personales, sustantivos comunes o no comunes, y artículos "a/an" para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación de conocimientos previos de la sesión 1; formativa durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones; sumativa en la sesión 3 con la presentación oral y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente pronombres personales en oraciones (Objetivo 1).
- Diferencia sustantivos comunes y no comunes en actividades (Objetivo 2).
- Usa adecuadamente los artículos indefinidos "a" y "an" en oraciones (Objetivo 3).
- Construye oraciones simples con coherencia y precisión (Objetivo 4).

- Reflexiona y autoevalúa su aprendizaje con preguntas metacognitivas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar oraciones escritas y presentaciones orales.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.
- Portafolio con ejercicios y tareas realizadas durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y orales que demuestren el uso correcto de pronombres, sustantivos y artículos.
- Participación activa en juegos y actividades grupales.
- Tareas y tickets de salida que reflejen la comprensión y reflexión del estudiante.