

Let's Talk About Our Places: Simple Conversations About Colombia

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a **interactuar utilizando lenguaje sencillo** en inglés sobre lugares y personas de su contexto local, con un enfoque especial en los **lugares turísticos de Colombia**. A través de actividades lúdicas y participativas, los niños fortalecerán su capacidad para **mantener conversaciones simples** con sus compañeros, usando vocabulario básico y frases cotidianas. Esto es relevante porque les permite conectar el aprendizaje del inglés con su entorno real, valorando su cultura y su país mientras practican habilidades comunicativas fundamentales. Además, promueve el respeto y la colaboración entre pares, estimulando la confianza para expresarse en una lengua extranjera. La metodología basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje asegura que todos los estudiantes, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, puedan acceder y participar activamente. Así, el aprendizaje es significativo, divertido y conecta con sus experiencias diarias.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar vocabulario básico en inglés relacionado con lugares turísticos y personas del contexto local.
- Mantener conversaciones simples en inglés describiendo lugares y personas de Colombia.
- Expresar oralmente frases sencillas para interactuar con compañeros usando lenguaje cotidiano.
- Demostrar comprensión auditiva mediante la participación en diálogos breves sobre lugares turísticos.

Recursos Necesarios

- Imágenes y tarjetas ilustrativas de lugares turísticos de Colombia (10 tarjetas).
- Tarjetas con frases sencillas en inglés (saludos, presentaciones, descripciones básicas).
- Video corto (3 minutos) sobre lugares turísticos colombianos con subtítulos en inglés.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de vocabulario y diálogo.
- Reproductor multimedia para video.
- Cartulinas, crayones y pegatinas para actividad creativa.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo de saludos básicos en inglés (Hello, How are you?).
- Familiaridad con el uso de frases cortas y vocabulario simple en inglés.

- Experiencias anteriores de interacción oral en inglés con compañeros.
- Reconocimiento básico de Colombia y algunos de sus lugares turísticos más conocidos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

12 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a **hablar en inglés sobre lugares y personas de Colombia**. Les comenta que podrán conversar con sus amigos usando frases sencillas y aprenderán sobre sitios turísticos importantes. Les dice que esto les ayudará a conocer mejor su país y practicar inglés de forma divertida.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra saludos básicos en inglés (Hello, How are you?) y pide a los estudiantes que los repitan en voz alta en coro. Luego, pregunta: *"Do you know any places in Colombia? Can you say them in English or Spanish?"*

Estudiantes: Responden oralmente mencionando lugares que conocen, algunos en español y otros intentan en inglés. El docente anota algunas palabras clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: *"Did you know that Colombia has the tallest palm trees in the world? They are in a place called Cocora Valley!"* Luego, muestra una imagen grande de las palmas de cera y pregunta: *"Would you like to visit this place?"*

Estudiantes: Expresan sus opiniones y curiosidad, generando interés y conexión emocional con el tema.

Contextualización:

Docente: Explica que en esta clase usarán palabras y frases muy sencillas para **hablar con sus compañeros sobre lugares turísticos y personas importantes** que viven en Colombia. Les dice que podrán practicar diálogos cortos, como si fueran turistas o guías.

Estudiantes: Se preparan para participar activamente, motivados por la idea de compartir y aprender sobre su país en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario nuevo con tarjetas ilustrativas de lugares turísticos (ejemplos: Bogotá, Cartagena, Medellín, Cocora Valley, Tayrona Park) y personas (guide, tourist, family). Cada tarjeta tiene la imagen y la palabra en inglés. Muestra las tarjetas una por una, dice la palabra en inglés y pide que los estudiantes repitan en coro y luego individualmente.

Actividad 1: "Match the Place"

- **Objetivo:** Identificar vocabulario básico de lugares turísticos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes y tarjetas con nombres en inglés entre los estudiantes. Les dice: *"Find your partner! One has a picture, the other has the word in English."*
 - **Estudiantes:** Caminan por el salón buscando su pareja, diciendo en voz alta el nombre del lugar para comprobar la correspondencia.
 - **Producto:** Pares formados correctamente con tarjeta imagen y palabra.
- **Organización:** Parejas
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación, ayuda a quienes tienen dificultades y motiva a repetir palabras.

Actividad 2: "Simple Dialogues"

- **Objetivo:** Mantener conversaciones simples describiendo lugares y personas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra en la pizarra un diálogo modelo corto en inglés (ejemplo: "A: What place do you like? B: I like Cartagena. It is beautiful. A: Who do you go with? B: With my family.").
 - **Estudiantes:** Forman grupos de 3-4 y practican el diálogo entre ellos, alternando roles.
 - **Docente:** Pasa por cada grupo, escucha, hace preguntas guía: *"What place do you like? Who is with you?"* para animar a usar la estructura.
 - **Producto:** Grabación breve con celular o práctica oral en grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige suavemente, da ejemplos, promueve la participación de todos.

Actividad 3: "Create Your Tourist Card"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y por escrito frases sencillas para describir un lugar turístico.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega cartulinas, crayones y pegatinas. Pide a cada estudiante que elija un lugar turístico de Colombia y cree una tarjeta con el nombre en inglés, una frase sencilla (ejemplo: "I like Tayrona Park. It is beautiful."), y un dibujo o pegatina.
- **Estudiantes:** Diseñan su tarjeta y luego presentan su lugar al grupo usando la frase en inglés.
- **Producto:** Tarjeta turística individual y presentación oral breve.
- **Organización:** Individual y plenaria para presentaciones
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, motiva, escucha presentaciones, da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un mini diálogo adicional o a ilustrar con más detalle su tarjeta.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un compañero tutor, usar imágenes para apoyar vocabulario, repetir frases clave con ayuda del docente.

Transiciones:

Docente: Para conectar actividades, usa frases como: "*Now that we know the words, let's find our partners!*" y "*Great! After practicing dialogues, let's create something special about our favorite place.*" Esto mantiene la atención y guía suavemente a la siguiente tarea.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

8 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a formar un círculo y les pide que digan en voz alta tres palabras o frases que aprendieron hoy sobre lugares turísticos en inglés. Anota en la pizarra las respuestas para visualizarlas.

Reflexión metacognitiva:

- "*What new word did you like the most today?*"
- "*Can you say a simple sentence about a place you learned?*"
- "*How do you feel talking in English with your friends?*"

Estudiantes: Responden oralmente y reflexionan sobre su aprendizaje y emociones.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo y participación, destaca ejemplos positivos de frases usadas, y ofrece sugerencias amables para continuar practicando en casa.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán practicando conversaciones sencillas y aprenderán más palabras para describir personas y lugares, animándolos a observar y conversar sobre su entorno en inglés en casa o con amigos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes pregunten a un familiar sobre un lugar turístico de Colombia y traigan una frase sencilla en inglés para compartir en la próxima clase, por ejemplo: *"My family likes Bogotá."*

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente **formativa**, realizada durante la **fase de desarrollo** mediante la observación directa y participación en actividades orales y creativas, y en la **fase de cierre** con la reflexión y síntesis oral.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente vocabulario básico relacionado con lugares turísticos (Objetivo 1).
- Participa en diálogos simples usando frases en inglés para describir lugares y personas (Objetivo 2 y 3).
- Muestra comprensión auditiva mediante respuestas adecuadas a preguntas sobre los diálogos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de participación y pronunciación.
- Rúbrica sencilla para evaluar la tarjeta turística y presentación oral.
- Autoevaluación oral breve durante la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas de vocabulario correctamente emparejadas.
- Grabaciones o notas del diálogo practicado en grupo.
- Tarjeta turística individual con frase y dibujo.
- Participación activa en síntesis y reflexión oral.