

Explorando las voces del Ecuador: Variaciones lingüísticas socioculturales

Lenguaje | Oralidad | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán las diversas variaciones lingüísticas que existen en el Ecuador, entendiendo cómo las diferencias socioculturales influyen en la manera de hablar y comunicarse. A través del análisis de ejemplos reales y casos prácticos, reconocerán la riqueza y diversidad de nuestras formas de expresión oral, y cómo estas reflejan la identidad de diferentes comunidades y regiones. Esta comprensión es fundamental para valorar el respeto y la inclusión en nuestra sociedad multicultural.

El aprendizaje de estas variaciones lingüísticas conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, ya que muchos han experimentado o escuchado distintas formas de hablar dentro de su entorno familiar, escolar o social. Reconocer y apreciar esta diversidad contribuye a fortalecer la convivencia, la identidad cultural y el respeto hacia las diferencias. Además, el enfoque de la clase, basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje, garantiza que todos los estudiantes puedan acceder, comprender y expresar sus ideas respecto al tema de manera activa y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales variaciones lingüísticas socioculturales presentes en el Ecuador mediante el análisis de ejemplos y casos prácticos.
- Analizar cómo las variaciones lingüísticas reflejan la diversidad cultural y social en diferentes regiones del país.
- Comparar las características del habla de distintas comunidades ecuatorianas para reconocer su influencia en la comunicación social.
- Argumentar la importancia del respeto y valoración de las variaciones lingüísticas para la convivencia y la inclusión social.

Recursos Necesarios

- Computadora con proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Videos cortos sobre variaciones lingüísticas en Ecuador (2-3 videos de 2-3 minutos cada uno).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Hojas impresas con fragmentos de conversaciones o textos que evidencian variaciones lingüísticas.
- Dispositivos móviles o tablets (opcional) para la realización de encuesta rápida digital.
- Pizarra y plumones para anotaciones grupales.
- Fichas con ejemplos de variaciones lingüísticas para discusión en grupos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es el lenguaje y la comunicación.
- Experiencias previas con la escucha y expresión oral en contextos diversos.
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en discusiones.
- Comprensión lectora y capacidad para analizar textos cortos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en la sesión explorarán las diferentes formas de hablar que existen en Ecuador y por qué es importante entenderlas y respetarlas para convivir mejor.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Realiza la siguiente pregunta detonadora a la clase: "*¿Han notado que algunas personas de diferentes regiones o grupos sociales hablan de forma distinta? ¿Podrían compartir algún ejemplo o palabra que hayan escuchado y que les parezca diferente?*"

Estudiantes: Responden oralmente con ejemplos breves de variaciones que han escuchado, como palabras, acentos o expresiones.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*En Ecuador, hay más de 14 lenguas indígenas y muchas formas diferentes de hablar español, ¡cada una con su propia historia y cultura detrás!*" Luego, muestra un video corto (2 minutos) con fragmentos de diferentes formas de hablar en Ecuador, invitando a los estudiantes a identificar las variaciones.

Estudiantes: Observan el video con atención y toman notas mentales o escritas sobre lo que les llama la atención.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "*Seguramente ustedes mismos hablan distinto con su familia, amigos o en diferentes lugares. Hoy vamos a descubrir por qué esto ocurre y qué significa para nuestra sociedad.*"

Estudiantes: Relacionan la información con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el concepto de variaciones lingüísticas socioculturales con una presentación clara y visual que incluye imágenes, mapas y ejemplos de diferentes regiones y grupos sociales en Ecuador. Usa lenguaje sencillo y ejemplos concretos para explicar términos clave como acento, dialecto, jergas y registro.

Estudiantes: Siguen la presentación y pueden hacer preguntas para aclarar dudas.

Actividad 1: Análisis de ejemplos lingüísticos

- **Objetivo:** Identificar variaciones lingüísticas mediante ejemplos.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo pequeño (3-4 estudiantes) una ficha con fragmentos de conversaciones o textos que contienen distintas variaciones (ejemplo: palabras indígenas, modismos, acentos escritos).
 - Los grupos analizan y subrayan las palabras o expresiones que evidencian variaciones.
 - Luego discuten qué características socioculturales podrían estar relacionadas con esas variaciones.
 - Cada grupo prepara una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista con ejemplos identificados y explicación breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa discusiones, formula preguntas guía como: "*¿Por qué creen que en esa región usan esa palabra? ¿Qué nos dice eso sobre su cultura?*"

Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar y organizar información sobre variaciones lingüísticas y su influencia social.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente invita a los estudiantes a construir un mapa conceptual en la pizarra o cartulina con las ideas principales: tipos de variaciones, ejemplos, regiones y su impacto social.
 - Los estudiantes van aportando ideas, mientras el docente las organiza y conecta visualmente.
- **Organización:** Plenaria con participación individual y colectiva.
- **Producto:** Mapa conceptual gráfico visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización de ideas, pregunta para profundizar y clarifica conceptos.

Actividad 3: Debate breve sobre respeto a las variaciones lingüísticas

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del respeto y valoración de la diversidad lingüística.
- **Instrucciones:**

- El docente plantea la pregunta: "*¿Por qué es importante respetar las diferentes formas de hablar que existen en Ecuador?*"
- Los estudiantes se organizan en parejas y preparan un argumento a favor del respeto y valoración de las variaciones lingüísticas.
- Luego, algunas parejas comparten sus argumentos en plenaria.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales fundamentados.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y retroalimenta, fomenta el uso de ejemplos reales para fundamentar los argumentos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden elaborar una lista personal de palabras o expresiones que ellos o su familia usan y que reflejan variaciones lingüísticas, para compartir al final.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les proporciona un listado con definiciones y ejemplos claros de variaciones lingüísticas para facilitar el análisis en grupo, además de acompañamiento cercano del docente durante las actividades.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, realiza un breve resumen de lo aprendido y conecta con la siguiente actividad, por ejemplo: "*Ahora que identificamos ejemplos concretos, vamos a organizarlos para ver cómo se relacionan y qué nos dicen sobre nuestra sociedad.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban un "ticket de salida" con las tres ideas más importantes que aprendieron sobre las variaciones lingüísticas del Ecuador.

Estudiantes: Escriben sus ideas de forma individual y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen brevemente en voz alta o en escritura:

- ¿Cómo me ayudó esta sesión a entender mejor la diversidad lingüística de mi país?
- ¿Qué ejemplo de variación lingüística me pareció más interesante o sorprendente y por qué?
- ¿Por qué es importante respetar las diferentes formas de hablar en nuestra sociedad?

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida para identificar logros y dudas, comenta en plenaria los puntos destacados y aclara inquietudes finales. Felicita la participación activa y resalta la importancia del respeto a la diversidad lingüística.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su entorno cotidiano las diferentes formas de hablar y a compartir esas observaciones en la próxima clase o con su familia para fomentar el diálogo y la valoración cultural.

Tarea o reto

Docente: Propone un reto voluntario: Grabar un breve audio o video donde cada estudiante comparta una expresión o palabra típica de su región o familia, explicando su significado y contexto.

Estudiantes: Opcionalmente, realizan el reto para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre con la actividad del ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente variaciones lingüísticas en ejemplos presentados (vinculado al objetivo 1).
- Analiza las relaciones entre variaciones lingüísticas y contextos socioculturales (vinculado al objetivo 2).
- Comparte argumentos claros y fundamentados sobre la importancia del respeto a la diversidad lingüística (vinculado al objetivo 4).
- Participa activamente en la construcción colectiva y reflexión sobre el tema (vinculado al objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades grupales y debates.
- Lista de cotejo para verificar identificación y análisis en actividades de grupo.
- Revisión de tickets de salida para evaluar comprensión individual.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión sobre participación y aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y explicaciones de variaciones lingüísticas elaboradas en grupo.
- Mapa conceptual construido en plenaria.
- Argumentos orales presentados en el debate.
- Tickets de salida escritos por cada estudiante.