

Explorando nuestro sistema inmunitario: ¡Defensores de la salud!

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de sexto grado comprendan cómo funciona el sistema inmunitario, el conjunto de defensas naturales que protege nuestro cuerpo de enfermedades. A través de actividades creativas y colaborativas, los niños aprenderán a identificar las partes y funciones principales del sistema inmunitario, reconociendo su importancia en la vida diaria y en la prevención de enfermedades comunes. La relevancia de este tema radica en que los estudiantes puedan valorar la importancia de hábitos saludables y entender por qué el cuerpo reacciona cuando enfermamos.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos se enfrentarán a situaciones reales o simuladas que despertarán su curiosidad y promoverán el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación. Así, podrán construir conocimientos significativos sobre cómo el cuerpo nos protege y cómo podemos ayudarlo a mantenerse fuerte.

Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para cuidar su salud y compartir lo aprendido con su familia y amigos, fomentando una comunidad más consciente y saludable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las principales partes y funciones del sistema inmunitario.
- Analizar situaciones cotidianas donde el sistema inmunitario actúa para proteger el cuerpo.
- Diseñar un modelo o representación creativa que explique cómo funciona el sistema inmunitario.
- Argumentar la importancia de hábitos saludables para fortalecer las defensas naturales del cuerpo.
- Colaborar en equipos para resolver problemas relacionados con el cuidado del sistema inmunitario.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, colores, marcadores, tijeras y pegamento (suficientes para grupos de 4 estudiantes).
- Recortes de imágenes relacionadas con el sistema inmunitario (células, virus, bacterias, antibióticos).
- Video animado corto sobre el sistema inmunitario (aprox. 5 minutos).
- Material impreso con preguntas guía y hojas para mapas conceptuales.
- Computadora o proyector para mostrar videos y presentaciones.
- Fichas con roles para actividades grupales (científico, reportero, artista, moderador).
- Carteles con reglas para trabajo en equipo y pautas de respeto.

- Acceso a agua y jabón para demostración de higiene.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre partes del cuerpo humano (aprendidos en grados anteriores).
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse claramente.
- Experiencias previas con observación y clasificación de objetos o ideas.
- Comprensión básica de la importancia de la higiene personal.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo a nuestros defensores invisibles

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el sistema inmunitario y por qué es importante para nuestra salud.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida de un escudo y pregunta: “¿Para qué sirve un escudo? ¿Conocen algo en nuestro cuerpo que sea como un escudo?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas sobre protección y defensas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que dentro de nuestro cuerpo hay miles de soldados invisibles que luchan contra los gérmenes para que no nos enfermemos?”
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y expresan sus emociones (sorpresa, fascinación).

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy iniciarán un viaje para conocer a estos “soldados” y cómo nos ayudan todos los días.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente en las actividades del día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un video animado corto (5 minutos) que muestra de forma sencilla cómo el sistema inmunitario protege el cuerpo contra virus y bacterias. Luego propone un problema: “Imaginen que su cuerpo es una ciudad y los gérmenes son invasores, ¿cómo creen que la ciudad se defiende?”

Actividad 1: “Mapa de la ciudad defensora”

- **Objetivo:** Identificar las partes principales del sistema inmunitario y su función.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4, entrega cartulina y materiales para crear un mapa donde representen “la ciudad” (el cuerpo) y dibujen o peguen las “defensas” (leucocitos, barreras, etc.).
 - Les pregunta: “¿Qué lugares o defensas pondrían para proteger la ciudad?”
 - **Estudiantes:** Debaten en equipo, buscan imágenes, dibujan y nombran las partes.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa ilustrado de la ciudad-defensa con etiquetas.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como “¿Qué hace esta defensa? ¿Por qué es importante aquí?” para profundizar el pensamiento.

Actividad 2: “Historias de batalla”

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas donde el sistema inmunitario actúa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta pequeñas tarjetas con situaciones (por ejemplo: “Te cortaste el dedo y se puso rojo”, “Tienes fiebre después de un resfriado”).
 - En grupos, los estudiantes eligen una tarjeta y crean una pequeña historia explicando cómo el sistema inmunitario responde.
 - **Estudiantes:** Elaboran la historia y la presentan en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia oral o con dibujos que expliquen la defensa del cuerpo.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Promueve preguntas como “¿Qué pasó primero? ¿Quiénes participaron en la defensa?” para guiar el análisis.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crear un mini diccionario ilustrado con palabras nuevas del sistema inmunitario.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajar con el docente en grupos pequeños para repasar imágenes y vocabulario clave.

Transición:

El docente conecta las actividades diciendo: “Ahora que conocemos cómo funciona nuestro sistema inmunitario y sus defensas, en la próxima sesión aprenderemos a fortalecerlo con hábitos saludables y a representar todo esto con un modelo creativo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una idea clave que aprendieron sobre el sistema inmunitario y anotarla en un cartel colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del cuerpo es como un escudo para defendernos?
- ¿Por qué es importante que nuestro cuerpo tenga defensas?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestro cuerpo a estar fuerte?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, ofrece comentarios positivos, corrige ideas erróneas y destaca el esfuerzo y la creatividad.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en casa cómo cuidan su salud y pensar en preguntas para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Observar y anotar tres hábitos en casa que ayudan a cuidar el sistema inmunitario para compartirlos en la siguiente sesión.

Sesión 2: Fortaleciendo nuestras defensas con hábitos saludables

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer hábitos que fortalecen el sistema inmunitario y su impacto en nuestra salud.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a algunos estudiantes a compartir las observaciones que hicieron en casa sobre hábitos saludables.
- **Estudiantes:** Comparten oralmente sus anotaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Hoy seremos detectives para descubrir cuáles hábitos ayudan a nuestro cuerpo a ser más fuerte contra los gérmenes.”
- **Estudiantes:** Se emocionan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocerán hábitos que pueden ayudar a “entrenar” a su sistema inmunitario.
- **Estudiantes:** Se preparan para la investigación y actividades en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta diferentes hábitos (alimentación, higiene, descanso, ejercicio) mediante imágenes y preguntas para que los estudiantes reflexionen sobre cómo pueden ayudar a las defensas del cuerpo.

Actividad 1: “Detectives de hábitos”

- **Objetivo:** Analizar hábitos saludables que fortalecen el sistema inmunitario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con diferentes hábitos y pide que en grupos discutan si cada hábito ayuda, no ayuda o puede dañar el sistema inmunitario.
 - Luego, cada grupo clasifica las tarjetas en un mural con tres columnas: “Ayuda”, “No ayuda” y “Cuidado”.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural clasificador de hábitos.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, pregunta “¿Por qué piensan eso?”, “¿Qué evidencia tienen?” para fomentar razonamiento.

Actividad 2: “Plan de fortalecimiento personal”

- **Objetivo:** Diseñar un plan sencillo para cuidar el sistema inmunitario en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía a los estudiantes para que individualmente escriban o dibujen tres hábitos que quieren poner en práctica y cómo lo harán.
 - Luego, comparten su plan con un compañero para recibir ideas y apoyo.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Plan personal ilustrado o escrito.

- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a los estudiantes a concretar ideas, ofrece ejemplos y motiva a cumplir el plan.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: preparar una pequeña presentación para explicar su plan al grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con el docente en la elaboración del plan con apoyos visuales y guía directa.

Transición:

El docente concluye: “En la próxima sesión, construiremos un modelo para mostrar cómo nuestro cuerpo se defiende y cómo los hábitos ayudan a que la defensa sea más fuerte.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en voz alta un hábito saludable y por qué es importante para el sistema inmunitario.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hábito me parece más fácil de hacer todos los días?
- ¿Cómo puedo recordar hacer estos hábitos para cuidar mi salud?
- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo ayudar a mi cuerpo?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación positiva y anima a seguir el plan personal.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar cómo se sienten al poner en práctica sus hábitos y a compartirlo en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Practicar al menos un hábito saludable durante la semana y anotarlo en su cuaderno.

Sesión 3: Construyendo nuestro modelo de defensa corporal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para construir un modelo que represente el sistema inmunitario y sus defensas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre cómo se defiende nuestro cuerpo? ¿Qué partes o hábitos son importantes?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria recordando lo aprendido.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de modelos simples hechos con materiales reciclados y dice: “Hoy serán científicos y artistas para crear su propio modelo.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman para iniciar la construcción.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el modelo ayudará a mostrar cómo funciona y cómo cuidamos nuestro sistema inmunitario.
- **Estudiantes:** Se organizan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se recuerda brevemente las partes del sistema inmunitario y los hábitos para fortalecerlo, para que los estudiantes integren esta información en su modelo.

Actividad 1: “Construcción del modelo del sistema inmunitario”

- **Objetivo:** Crear una representación visual y creativa del sistema inmunitario y sus defensas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4, entrega materiales y asigna roles (artista, científico, reportero, moderador).
 - Explica que deben diseñar y construir un modelo que muestre al menos tres partes del sistema inmunitario y cómo los hábitos saludables lo ayudan.
 - **Estudiantes:** Diseñan, construyen y preparan una explicación breve para presentar su modelo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Modelo físico con presentación oral.
- **Tiempo:** 150 minutos
- **Rol docente:** Apoya en ideas, fomenta el trabajo colaborativo y hace preguntas para profundizar la comprensión.

Actividad 2: “Presentación y retroalimentación entre grupos”

- **Objetivo:** Comunicar lo aprendido y recibir comentarios constructivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza una ronda donde cada grupo presenta su modelo y explica las partes y hábitos representados.
 - Los demás grupos hacen preguntas o comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y diálogo entre grupos.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, destaca puntos importantes y fomenta el respeto.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: ayudan a otros grupos o diseñan una etiqueta explicativa para su modelo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajan con el docente o compañero guía para representar ideas simples.

Transición:

El docente explica que en la siguiente sesión continuarán explorando más a fondo cómo nuestro cuerpo se defiende y cómo identificar señales de alerta cuando enfermamos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo diga cuál fue la parte del sistema inmunitario que más les gustó representar y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayuda mi modelo a entender el sistema inmunitario?
- ¿Qué parte del modelo fue más fácil o difícil de construir?
- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios que resaltan la creatividad y la comprensión, sugiriendo mejoras para futuras actividades.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar su cuerpo y pensar en señales que indican que el sistema inmunitario está trabajando.

Tarea o reto:

Observar durante la semana alguna señal de defensa del cuerpo (como fiebre o inflamación) y anotar lo que sucede.

Sesión 4: Señales y respuestas del sistema inmunitario

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Identificar señales que nuestro cuerpo muestra cuando el sistema inmunitario está actuando.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Alguna vez se han sentido cansados, con fiebre o inflamación? ¿Qué creen que pasa en el cuerpo en esos momentos?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve sobre un niño que se enfermó y cómo su cuerpo luchó para sanar.
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a reconocer cuando el cuerpo está defendiendo y por qué esas señales son importantes.
- **Estudiantes:** Preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Se introducen señales comunes (fiebre, inflamación, cansancio) y su función en la defensa corporal mediante ilustraciones y preguntas guiadas.

Actividad 1: “Detectives de señales”

- **Objetivo:** Identificar y explicar señales del sistema inmunitario.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega imágenes y descripciones de señales comunes y pide que en parejas expliquen qué podría estar pasando en el cuerpo.
- Luego, comparten sus explicaciones con el grupo.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Explicación oral y anotaciones en cuaderno.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas como “¿Por qué crees que eso sucede? ¿Cómo ayuda al cuerpo?”

Actividad 2: “Juego de roles: El cuerpo en acción”

- **Objetivo:** Representar de forma creativa cómo responde el cuerpo a una infección.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna roles (virus, glóbulos blancos, fiebre, barreras) a estudiantes y propone una situación donde el cuerpo debe defenderse.
 - Los estudiantes actúan y narran lo que hacen sus personajes para proteger el cuerpo.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Representación teatral y explicación.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Facilita la dramatización, corrige conceptos y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crear un dibujo que represente una señal del cuerpo y su función.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo con pictogramas y acompañamiento durante la dramatización.

Transición:

El docente indica que en la próxima sesión explorarán cómo las vacunas ayudan al sistema inmunitario a prepararse para defenderse mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante mencione una señal del sistema inmunitario y explique brevemente su función.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué el cuerpo muestra señales cuando está luchando contra gérmenes?

- ¿Cómo me siento cuando tengo fiebre o inflamación?
- ¿Qué aprendí sobre las señales de defensa del cuerpo?

Retroalimentación:

El docente proporciona comentarios claros y refuerza la importancia de observar y entender estas señales.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a preguntar a sus familias si recuerdan cómo se sentían cuando tenían alguna de estas señales y qué hicieron para recuperarse.

Tarea o reto:

Preguntar a un adulto sobre alguna experiencia con fiebre o inflamación y compartirla en la siguiente sesión.

Sesión 5: Vacunas: aliadas para nuestro sistema inmunitario**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué son las vacunas y cómo ayudan al sistema inmunitario a protegernos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién ha recibido alguna vacuna? ¿Para qué creen que sirve?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes vacunas y explica que hoy descubrirán cómo funcionan como entrenadoras del sistema inmunitario.
- **Estudiantes:** Se interesan para aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las vacunas son una forma segura de preparar nuestro cuerpo para defenderse mejor.
- **Estudiantes:** Preparan para participar en las actividades prácticas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Explicación sencilla y con analogías sobre cómo funcionan las vacunas, apoyada por un video animado y ejemplos cotidianos.

Actividad 1: “Analogía de las vacunas”

- **Objetivo:** Explicar cómo las vacunas ayudan al sistema inmunitario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone que los estudiantes creen una analogía (comparación) usando objetos o situaciones cotidianas (por ejemplo, un entrenamiento o práctica) para explicar cómo funciona una vacuna.
 - **Estudiantes:** En grupos, crean la analogía y la presentan con dibujos o dramatizaciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Analogía ilustrada o dramatizada.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a clarificar ideas y fomenta la creatividad.

Actividad 2: “Juego de memoria: defensores y amenazas”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de elementos del sistema inmunitario y gérmenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Prepara tarjetas con imágenes de glóbulos blancos, virus, vacunas, bacterias, etc., y organiza un juego de memoria en parejas o grupos pequeños.
 - **Estudiantes:** Juegan, explicando cada pareja que formen.
- **Organización:** Parejas o grupos de 3
- **Producto:** Participación activa y explicación oral.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige y refuerza conceptos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crear una tarjeta extra con una defensa o germen inventado y explicar su función.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: jugar en grupo con ayuda del docente o compañero tutor.

Transición:

El docente anuncia que en la última sesión realizarán una actividad para compartir todo lo aprendido y reflexionar sobre su importancia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta a cada estudiante qué aprendió sobre las vacunas y cómo ayudarán a su cuerpo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es una vacuna en mis propias palabras?
- ¿Por qué es importante recibir vacunas?
- ¿Cómo puedo explicar a alguien más cómo funcionan?

Retroalimentación:

El docente refuerza ideas correctas y aclara dudas.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a contar a sus familias lo aprendido sobre vacunas.

Tarea o reto:

Conversar con un adulto sobre las vacunas que han recibido y anotar una que les parezca importante.

Sesión 6: Reflexionando y celebrando nuestro aprendizaje sobre el sistema inmunitario

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular y compartir lo aprendido, reflexionando sobre la importancia del sistema inmunitario en la salud.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta en una frase qué fue lo que más le gustó o sorprendió durante el plan.
- **Estudiantes:** Expresan sus opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de preguntas y respuestas con premios simbólicos para repasar conceptos.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión es para celebrar el aprendizaje y pensar cómo usarlo en la vida diaria.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades de síntesis y reflexión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan los conceptos clave mediante dinámicas lúdicas y se elaboran productos finales para compartir con la comunidad escolar.

Actividad 1: “Creación de afiches o videos cortos”

- **Objetivo:** Comunicar lo aprendido sobre el sistema inmunitario de forma creativa y clara.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza equipos para crear afiches o grabar videos cortos que expliquen el sistema inmunitario y cómo cuidarlo.
 - **Estudiantes:** Diseñan, escriben y preparan su producto para compartirlo con otros.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Afiches o videos para exposición.
- **Tiempo:** 150 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la organización, revisión de contenido y motivación.

Actividad 2: “Evaluación reflexiva y cierre grupal”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y expresar compromisos personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone que cada estudiante complete un “ticket de salida” con tres ideas que aprendió, una pregunta que tenga y un compromiso para cuidar su salud.
 - >
 - Luego, se realiza una ronda final donde algunos comparten sus respuestas.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Ticket de salida escrito y diálogo final.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escucha, retroalimenta y cierra con palabras motivadoras.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: ayudar a organizar la exposición de afiches o videos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: completar el ticket con ayuda visual o verbal.

Transición:

El docente invita a seguir aplicando lo aprendido en casa y la comunidad, destacando la importancia de ser “Defensores de la salud”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Revisa los compromisos y aprendizajes, agradece la participación y entrega diplomas simbólicos de “Exploradores del sistema inmunitario”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre el sistema inmunitario?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a cuidar su salud?
- ¿Qué nuevo hábito voy a seguir practicando?

Retroalimentación:

El docente ofrece una retroalimentación final positiva, valorando el esfuerzo y crecimiento de los estudiantes.

Transferencia:

Invita a compartir los productos creados con otras clases o la comunidad escolar para fomentar hábitos saludables.

Tarea o reto:

Continuar poniendo en práctica los hábitos saludables y enseñar lo aprendido a familiares.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos con preguntas sobre escudos y defensas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades grupales, productos como mapas, historias, modelos y planes personales.
- **Sumativa:** En la sesión 6, a través de la creación y presentación de afiches o videos y el ticket de salida reflexivo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes y funciones del sistema inmunitario (Objetivo 1).
- Analiza y explica situaciones reales donde actúa el sistema inmunitario (Objetivo 2).
- Diseña modelos o representaciones creativas que reflejan su comprensión (Objetivo 3).
- Argumenta la importancia de hábitos saludables para fortalecer las defensas (Objetivo 4).
- Colabora efectivamente en equipos para resolver problemas y presentar ideas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar modelos, presentaciones y productos creativos.
- Registro anecdótico para observación de intervenciones orales y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía al final de las sesiones.
- Portafolio con productos elaborados durante el plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de la ciudad defensora y explicaciones orales.
- Historias de batalla y dramatizaciones.
- Planes personales de fortalecimiento con hábitos saludables.
- Modelos físicos del sistema inmunitario y presentaciones grupales.
- Afiches o videos explicativos creados en la última sesión.
- Respuestas escritas en tickets de salida y reflexiones orales.