

Innovando el Aprendizaje en Enfermería: Trayectoria y Actualidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Sistema de Salud

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Enfermería comprendan profundamente la evolución y el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema de salud. A través de un enfoque activo y colaborativo, los estudiantes explorarán conceptos esenciales como los tipos de aprendizaje, el ciclo de aprendizaje de David Kolb, y los principios fundamentales de la educación para la salud. Además, identificarán los diferentes estilos de aprendizaje y su impacto en la enseñanza, así como las diferencias entre métodos tradicionales e innovadores en el contexto educativo. Este conocimiento no solo enriquecerá su formación académica, sino que también fortalecerá su capacidad para desempeñarse efectivamente en entornos de salud, promoviendo estilos de vida saludables y adaptándose a las exigencias del sistema. La metodología colaborativa fomentará habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y responsabilidad compartida, herramientas indispensables para su futuro profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos y tipos de aprendizaje, incluyendo el ciclo de aprendizaje de David Kolb.
- Describir los objetivos, contenidos y niveles de la educación para la salud en el contexto del sistema de salud.
- Identificar y clasificar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y su influencia en el proceso educativo.
- Argumentar los principios fundamentales de la educación para la salud y su relación con estilos de vida saludables.
- Comparar el proceso de aprendizaje tradicional con los enfoques innovadores en la enseñanza de la enfermería.

Recursos Necesarios

- Pizarras blancas y marcadores (3 unidades para grupos de trabajo).
- Cartulinas, plumones, post-its y materiales para elaboración de mapas conceptuales (suficientes para todos los grupos).
- Proyector multimedia con computadora y acceso a internet.
- Videos breves sobre educación para la salud y estilos de aprendizaje (2 videos preseleccionados de 5 minutos cada uno).
- Lecturas impresas: resumen del ciclo de aprendizaje de David Kolb, artículos breves sobre educación para la salud y estilos de aprendizaje (una copia por estudiante).
- Plataforma digital colaborativa (Google Drive o similar) para compartir documentos y recursos.

- Cuadernos o dispositivos electrónicos para toma de notas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre fundamentos de la educación en salud y enseñanza-aprendizaje.
- Habilidades elementales para trabajo en equipo y uso de recursos tecnológicos básicos.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos académicos.
- Interés por temas relacionados con la enfermería y el sistema de salud.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Aprendizaje y su Ciclo en Enfermería

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Contextualizar a los estudiantes en la importancia del aprendizaje y su ciclo para la práctica enfermera, preparando el terreno para el estudio de los tipos y estrategias de aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta detonadora: "¿Cómo creen que aprenden mejor y cómo aplican ese aprendizaje en su formación de enfermería?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten brevemente en parejas sus experiencias educativas más efectivas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un dato curioso: "Estudios muestran que el aprendizaje activo puede aumentar la retención de conocimientos en enfermería hasta en un 75%." Propone un reto: "Descubramos juntos cómo lograr ese aprendizaje efectivo."
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para explorar el tema.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el aprendizaje con la vida profesional en salud, destacando cómo entender los estilos y ciclos de aprendizaje mejora la atención al paciente.
- **Estudiantes:** Comprenden la relevancia del tema para su futuro profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: El docente divide a la clase en grupos de 4, cada grupo recibe material impreso sobre el concepto y tipos de aprendizaje y el ciclo de David Kolb. Se promueve la lectura activa y discusión grupal, fomentando la colaboración.

• **Actividad 1: Mapa Conceptual Colaborativo sobre Tipos de Aprendizaje**

- **Objetivo:** Analizar y sintetizar los conceptos y tipos de aprendizaje.
- **Instrucciones:** En grupos, leen el material y elaboran un mapa conceptual en cartulina que explique los tipos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, circula para orientar y preguntar: "¿Cómo relacionan estos tipos con su experiencia personal?"

• **Actividad 2: Role-Play del Ciclo de Aprendizaje de Kolb**

- **Objetivo:** Comprender y aplicar el ciclo de aprendizaje de David Kolb.
- **Instrucciones:** Cada grupo escoge una experiencia de aprendizaje en enfermería y representa las cuatro etapas del ciclo (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa) mediante un breve role-play.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Presentación de role-play y discusión posterior.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como: "¿Cómo cada etapa contribuye a consolidar el aprendizaje?" y da retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar ejemplos adicionales de tipos de aprendizaje aplicados a situaciones clínicas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo guiado por el docente y compañeros con preguntas de apoyo y resúmenes visuales.

Transición: El docente conecta la comprensión del ciclo de aprendizaje con la próxima sesión sobre educación para la salud, enfatizando la importancia de adaptar la enseñanza al estudiante.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte en plenaria una idea clave aprendida.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo el conocimiento del ciclo de Kolb puede mejorar mi aprendizaje? ¿Qué tipo de aprendizaje predomina en mi estilo? ¿Cómo puedo aplicar esto en la enfermería?
- **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios positivos y orienta sobre aspectos a profundizar.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión se abordarán los objetivos y niveles de la educación para la salud.

- **Tarea:** Lectura breve sobre objetivos y niveles de educación para la salud (distribuida en clase).

Sesión 2: Fundamentos y Niveles de la Educación para la Salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito: Revisar la lectura asignada y preparar la discusión sobre los objetivos y niveles de la educación para la salud.

- **Docente:** Inicia con una lluvia de ideas: "¿Qué entienden por educación para la salud?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria, se registran en pizarra.

Motivación: Presentación de un caso real donde la educación para la salud cambió el resultado en un paciente crónico.

Contextualización: Se vincula la educación para la salud con la práctica profesional y estilos de vida saludables.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

- **Actividad 1: Análisis de Objetivos y Contenidos de la Educación para la Salud**

- **Objetivo:** Describir objetivos y contenidos de la educación para la salud.
- **Instrucciones:** En grupos, analizan fragmentos del material impreso y elaboran una lista de objetivos y contenidos clave, luego comparten y discuten en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Listado grupal y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, orienta con preguntas: "¿Por qué son importantes estos objetivos para el paciente?"

- **Actividad 2: Clasificación y Niveles de la Educación para la Salud**

- **Objetivo:** Identificar niveles de la educación para la salud y su aplicabilidad.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe casos de estudio para clasificar en niveles (individual, comunitario, institucional) y justificar su elección.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe breve y presentación grupal.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, aportar ejemplos, estimular reflexión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados, se les invita a profundizar en la relación entre niveles y estrategias de intervención.
- Para quienes requieren apoyo, se ofrece material visual y ejemplos concretos.

Transición: Se conecta esta sesión con la siguiente, que tratará sobre estilos de aprendizaje y principios de la educación para la salud.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Elaboración rápida de un cuadro comparativo en plenaria con los niveles y objetivos.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo influye el nivel de educación para la salud en la efectividad de la intervención? ¿Qué contenidos considero más relevantes para enfermería? ¿Cómo aplicaría estos objetivos en la práctica clínica?
- **Retroalimentación:** Comentarios individuales y grupales del docente.
- **Transferencia:** Preparación para la próxima sesión centrada en estilos de aprendizaje y principios educativos.
- **Tarea:** Preparar un breve resumen personal sobre estilos de aprendizaje y su importancia en enfermería.

Sesión 3: Estilos de Aprendizaje y Principios de la Educación para la Salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

- **Docente:** Inicia con encuesta rápida digital sobre estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Completar encuesta y compartir resultados en grupos pequeños.
- **Motivación:** Presentación de un video corto que ejemplifica diferentes estilos de aprendizaje en la práctica clínica.
- **Contextualización:** Dialogar cómo conocer los estilos mejora la comunicación y educación al paciente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

- **Actividad 1: Identificación y Caracterización de Estilos de Aprendizaje**
 - **Objetivo:** Identificar y describir tipos de estilos de aprendizaje.
 - **Instrucciones:** En grupos, analizan definiciones y ejemplos de estilos (visual, auditivo, kinestésico, lector/escritor), discuten cuál corresponde a cada miembro y cómo aplicarlo en la enseñanza.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Informe grupal con estrategias para cada estilo.
 - **Tiempo:** 70 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita, pregunta: "¿Cómo adaptarían la enseñanza para un paciente con estilo kinestésico?"
- **Actividad 2: Principios de la Educación para la Salud Aplicados**
 - **Objetivo:** Argumentar principios fundamentales y su aplicación.

- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un principio y elabora un caso práctico de aplicación en la educación para la salud, luego presentan sus casos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Caso práctico y presentación.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Modera y retroalimenta, enfatizando la importancia de la adaptación educativa.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden crear materiales didácticos para distintos estilos.
- Apoyo adicional con ejemplos visuales y guías para quienes lo requieran.

Transición: Se vincula esta sesión con la siguiente, enfocada en educación relacionada con estilos de vida saludable.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva de una lista en pizarra con los estilos y principios clave.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cuál estilo de aprendizaje predomina en mí y cómo lo uso? ¿Qué principios son más relevantes para educar a pacientes? ¿Cómo aplicaré estos principios en mi práctica profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios y recomendaciones del docente.
- **Transferencia:** Anuncio de que la próxima sesión abordará la importancia y clasificación de la educación para estilos de vida saludable.
- **Tarea:** Investigar ejemplos de educación para estilos de vida saludable.

Sesión 4: Educación para Estilos de Vida Saludable: Importancia, Función y Clasificación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Presenta una situación problema: "¿Cómo influye la educación en estilos de vida saludables en la prevención de enfermedades en la comunidad?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten ideas en plenaria.
- **Motivación:** Muestra un breve video sobre impacto de estilos de vida saludables en salud pública.
- **Contextualización:** Relaciona con su rol futuro como profesionales de enfermería.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

- **Actividad 1: Clasificación y Función de la Educación para Estilos de Vida Saludable**
 - **Objetivo:** Identificar funciones y clasificaciones de la educación para estilos de vida saludable.

- **Instrucciones:** En grupos, analizan material y clasifican diferentes tipos de educación (formal, no formal, informal), además describen funciones específicas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tabla comparativa grupal.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: "¿Cómo aplicarían cada tipo en una comunidad?"

• **Actividad 2: Diseño de Estrategias Educativas para Estilos de Vida Saludables**

- **Objetivo:** Crear estrategias educativas enfocadas en estilos de vida saludables.
- **Instrucciones:** Cada grupo diseña una campaña educativa breve para promover un estilo de vida saludable específico, considerando funciones y tipos de educación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación y material gráfico o digital.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, orientar, sugerir mejoras y fomentar la creatividad.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden desarrollar materiales digitales o audiovisuales.
- Apoyo con plantillas para diseño para estudiantes que lo requieran.

Transición: Se prepara a los estudiantes para la siguiente sesión sobre diferencias entre aprendizajes tradicionales e innovadores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo presenta un resumen de su campaña y clasificación de educación.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué funciones de la educación son clave para promover estilos de vida saludables? ¿Qué tipo de educación considero más efectiva? ¿Cómo usaré estas estrategias en mi labor profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios grupales e individuales del docente.
- **Transferencia:** Introducción a la próxima sesión sobre aprendizaje tradicional versus innovador.
- **Tarea:** Preparar ejemplos de aprendizaje innovador en enfermería.

Sesión 5: Aprendizaje Tradicional vs. Aprendizaje Innovador en la Enfermería

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Presenta una tabla comparativa incompleta entre aprendizaje tradicional e innovador para que los estudiantes la completen.
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas para aportar ideas y experiencias de ambos enfoques.
- **Motivación:** Discusión sobre cómo la innovación ha transformado la formación en enfermería.
- **Contextualización:** Se conecta con su experiencia educativa actual y futura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

• Actividad 1: Debate Colaborativo

- **Objetivo:** Comparar críticamente el aprendizaje tradicional y el innovador.
- **Instrucciones:** Grupos asignados defienden uno de los enfoques, preparan argumentos con base en lecturas y experiencias, y realizan un debate estructurado.
- **Organización:** Grupos de 4 (dos grupos para cada posición).
- **Producto:** Argumentos y conclusiones escritas.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, plantea preguntas para profundizar.

• Actividad 2: Diseño de un Plan de Enseñanza Innovador

- **Objetivo:** Crear un plan de enseñanza que incorpore elementos innovadores.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un plan breve para una sesión educativa en enfermería que utilice métodos innovadores, integrando estilos de aprendizaje y principios estudiados.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan escrito y presentación breve.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, sugiere mejoras, destaca la integración de contenidos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar materiales de apoyo digital.
- Se ofrece apoyo con ejemplos y guía para quienes lo requieran.

Transición: La próxima sesión será para integrar todo lo aprendido y reflexionar sobre su aplicación práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Reflexión en grupo sobre las ventajas y desafíos de ambos enfoques.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí sobre los métodos de enseñanza? ¿Cómo puedo aplicar la innovación en mi práctica? ¿Qué desafíos prevéo?
- **Retroalimentación:** Comentarios constructivos por parte del docente.

- **Transferencia:** Invitación a la última sesión para integrar y aplicar todos los conocimientos.
- **Tarea:** Preparar una reflexión escrita sobre cómo aplicarían el aprendizaje innovador en su formación.

Sesión 6: Integración y Aplicación Práctica del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Enfermería

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Solicita compartir brevemente las reflexiones preparadas sobre aprendizaje innovador.
- **Estudiantes:** Exponen sus ideas y expectativas para aplicar lo aprendido.
- **Motivación:** Presentación de un caso exitoso de implementación educativa innovadora en un hospital.
- **Contextualización:** Vincula todo lo aprendido con su futuro profesional y el sistema de salud.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

- **Actividad 1: Elaboración de un Proyecto Colaborativo Integrador**
 - **Objetivo:** Aplicar conocimientos para diseñar un proyecto educativo en enfermería que integre estilos de aprendizaje, principios y métodos innovadores.
 - **Instrucciones:** En grupos, diseñan un proyecto que incluya objetivos claros, contenidos, niveles de educación, estrategias para diferentes estilos y métodos innovadores, orientado a un problema real de salud.
 - **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
 - **Producto:** Proyecto escrito y presentación grupal.
 - **Tiempo:** 120 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita recursos, ofrece retroalimentación continua y orienta la integración de contenidos.
- **Actividad 2: Autoevaluación y Coevaluación**
 - **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje individual y grupal.
 - **Instrucciones:** Completar formularios de autoevaluación y coevaluación sobre participación, comprensión y aplicación.
 - **Organización:** Individual y grupal.
 - **Producto:** Formularios completados.
 - **Tiempo:** 20 minutos.
 - **Rol docente:** Recoge y analiza para retroalimentación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Discusión plenaria para compartir aprendizajes y experiencias del proyecto.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo integré los conceptos en el proyecto? ¿Qué aprendí sobre el trabajo colaborativo? ¿Cómo aplicaré este conocimiento en mi práctica profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente, resaltando logros y áreas de mejora.
- **Transferencia:** Invitación a continuar desarrollando competencias de enseñanza innovadora en su formación continua.
- **Tarea final:** Preparar un portafolio digital con todo el trabajo realizado para evaluación sumativa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio con reflexión sobre experiencias previas de aprendizaje.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades colaborativas, debates, presentaciones y auto/coevaluaciones.
- **Sumativa:** Sesión 6, entrega y presentación del proyecto final integrador y portafolio digital.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de analizar y explicar conceptos y tipos de aprendizaje (Objetivo 1).
- Precisión en la descripción de objetivos, contenidos y niveles de la educación para la salud (Objetivo 2).
- Identificación adecuada de estilos de aprendizaje y aplicación en estrategias educativas (Objetivo 3).
- Argumentación clara de principios de educación para la salud y su aplicación práctica (Objetivo 4).
- Comparación crítica y diseño de métodos innovadores frente a tradicionales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales, proyectos y presentaciones.
- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Observación directa con registro de desempeño.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios estandarizados.
- Portafolio digital con evidencias de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en sesión 1.
- Listados, cuadros comparativos y presentaciones de sesiones 2 a 5.
- Proyectos integradores y materiales educativos diseñados en sesión 6.
- Registros de autoevaluación y coevaluación.
- Portafolio digital final.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Formulario interactivo en Google Forms

Implementación: El docente crea una encuesta con la pregunta detonadora "¿Cómo creen que aprenden mejor y cómo aplican ese aprendizaje en su formación de enfermería?" Los estudiantes responden desde sus dispositivos móviles o laptops. El docente proyecta un resumen instantáneo de respuestas para iniciar la reflexión grupal.

Contribución: Facilita la activación de conocimientos previos y permite al docente conocer estilos de aprendizaje predominantes en el grupo, alineado con el objetivo de identificar tipos de aprendizaje.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza la ronda oral tradicional por una recolección digital eficiente).

- **Herramienta:** Video corto animado sobre el aprendizaje activo (por ejemplo, en Edpuzzle)

Implementación: El docente presenta un video breve que explica el impacto del aprendizaje activo, con preguntas integradas para motivar la reflexión. Los estudiantes acceden desde sus dispositivos, fomentando la motivación y comprensión contextual.

Contribución: Refuerza la motivación y contextualización mediante contenido audiovisual atractivo, facilitando la comprensión del ciclo de aprendizaje y su importancia en enfermería.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la efectividad sin cambiar la tarea básica de motivar).

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa para mapas conceptuales, como MindMeister o Coggle

Implementación: En grupos de 4, los estudiantes crean mapas conceptuales digitales sobre tipos de aprendizaje y ciclo de Kolb, trabajando simultáneamente en línea. El docente monitorea el avance y aporta retroalimentación en tiempo real.

Contribución: Permite una construcción colaborativa, flexible y visual de conceptos complejos, facilitando la síntesis y análisis del contenido, y desarrollando habilidades digitales y colaborativas.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad tradicional de cartulinas en una tarea colaborativa digital).

- **Herramienta:** ChatGPT o similar para profundización conceptual

Implementación: Los grupos consultan a ChatGPT preguntas específicas sobre estilos y ciclos de aprendizaje, para aclarar dudas y obtener ejemplos prácticos relacionados con enfermería. El docente guía el uso responsable y crítico de la IA.

Contribución: Enriquece la investigación colaborativa con información inmediata y contextualizada, promoviendo pensamiento crítico y autoaprendizaje.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una nueva dinámica de consulta y aprendizaje asistido por IA que antes no era posible).

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Presentaciones digitales interactivas con Mentimeter

Implementación: Cada grupo presenta su mapa conceptual mediante slides compartidas en Mentimeter, donde la

audiencia puede votar o comentar en tiempo real sobre aspectos destacados o dudas.

Contribución: Fomenta la retroalimentación inmediata y participación activa de toda la clase, reforzando el aprendizaje colaborativo y la reflexión sobre el contenido.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la interacción y participación en la presentación sin alterar la función básica).

- **Herramienta:** Reflexión guiada mediante diario digital en Google Docs

Implementación: Los estudiantes redactan brevemente sus aprendizajes y cómo aplicarán el ciclo de Kolb en su formación, compartiendo el documento con el docente para retroalimentación personalizada.

Contribución: Promueve metacognición y consolidación del aprendizaje, además de facilitar el seguimiento del progreso individual.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la reflexión tradicional en una actividad digital con retroalimentación personalizada).