

# Entre Tronos y Reformas: La Guerra de Sucesión y el Despotismo Ilustrado en España

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de 2º de bachillerato comprendan los procesos históricos fundamentales que marcaron la transición política y social de España durante la Guerra de Sucesión, la Paz de Utrecht, y las reformas internas bajo Carlos III, en el contexto del despotismo ilustrado. Los estudiantes analizarán cómo estos eventos y reformas influyeron en la configuración del Estado moderno español y su impacto en la vida cotidiana de la población. Además, se reflexionará sobre la conexión entre estas transformaciones y las ideas ilustradas que aún repercuten en las sociedades contemporáneas. A través de actividades activas, colaborativas y diversas, adaptadas con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se promoverá el pensamiento crítico, la expresión argumentativa y la capacidad de síntesis histórica, preparando a los jóvenes para interpretar la relevancia de los cambios históricos y su legado en el mundo actual.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión de España y la Paz de Utrecht.
- Comparar las reformas internas impulsadas durante el reinado de Carlos III con los principios del despotismo ilustrado.
- Argumentar la influencia del despotismo ilustrado en la modernización política y social de España.
- Interpretar fuentes históricas y documentos relacionados con el periodo estudiado.
- Crear un resumen crítico que relacione los procesos históricos con su impacto en la sociedad española del siglo XVIII.

## Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Documentos digitalizados de la Paz de Utrecht y fragmentos de discursos de Carlos III (formato PDF o impresos).
- Mapas históricos de Europa y España en el siglo XVIII (impresos y digitales).
- Videos breves explicativos sobre la Guerra de Sucesión y el despotismo ilustrado (5-7 minutos cada uno).
- Hojas de trabajo para análisis de texto y organizadores gráficos (5 por estudiante).
- Pizarra o rotafolios y marcadores de colores.
- Cuadernos o dispositivos para tomar apuntes y realizar tareas.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la monarquía española y estructura política europea en el siglo XVII.
- Familiaridad con conceptos generales de ilustración y absolutismo.
- Habilidad para leer y analizar textos históricos sencillos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusiones en clase.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a la Guerra de Sucesión y la Paz de Utrecht

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conocer las causas iniciales de la Guerra de Sucesión española y entender la importancia de la Paz de Utrecht como acuerdo que puso fin al conflicto.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Para comenzar, ¿quién puede contar brevemente qué saben sobre la monarquía española a finales del siglo XVII y qué creen que puede pasar si un rey muere sin heredero claro?"

**Estudiantes:** Responden dando ejemplos o hipótesis breves.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la Guerra de Sucesión española involucró a casi toda Europa y cambió el mapa político del continente para siempre?"

##### Contextualización:

**Docente:** "Esta guerra y sus resultados afectaron no solo a reyes y nobles sino también a la vida cotidiana de la gente común, algo que vamos a explorar hoy y en las próximas clases."

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

El docente utilizará un video introductorio de 7 minutos sobre la Guerra de Sucesión y la Paz de Utrecht, seguido por una explicación apoyada con mapas históricos que ilustran las alianzas y cambios territoriales.

##### Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Línea de tiempo colaborativa**

**Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de la guerra.

**Instrucciones:**

- En grupos de 3, recibirán tarjetas con eventos clave.
- Ordenarán cronológicamente los eventos en una línea de tiempo en el rotafolio.
- Discutirán brevemente el impacto de cada evento.

**Organización:** Grupos de 3

**Producto:** Línea de tiempo visual

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas como "¿Por qué creen que este evento fue crucial?" y apoyar a grupos con dudas.

- **Actividad 2: Análisis guiado de documento - Fragmentos de la Paz de Utrecht**

**Objetivo:** Interpretar fuentes históricas.

**Instrucciones:**

- Individualmente, leerán un fragmento del tratado.
- Responderán una hoja de preguntas que guían la comprensión (¿Qué territorios cambió España? ¿Qué potencias se beneficiaron?).

**Organización:** Individual

**Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo

**Tiempo:** 15 minutos

**Rol del docente:** Acompañar a estudiantes que requieran apoyo para entender el lenguaje, clarificar dudas.

- **Actividad 3: Puesta en común y debate breve**

**Objetivo:** Argumentar consecuencias políticas y sociales.

**Instrucciones:**

- En plenaria, cada grupo expone su línea de tiempo y conclusiones.
- El docente modera, preguntando "¿Cómo creen que estas transformaciones afectaron a la población?"

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas en pizarra

**Tiempo:** 10 minutos

**Rol del docente:** Facilitar discusión, promover participación equitativa.

**Diferenciación:**

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un mapa digital o físico con los cambios territoriales usando colores.
- Estudiantes que necesitan apoyo recibirán resúmenes simplificados y acompañamiento individual para lectura de documentos.

**Transición:**

El docente conecta la discusión con la siguiente sesión: "Mañana veremos cómo, tras la guerra, Carlos III implementó reformas para modernizar España, ¿qué esperan aprender sobre ese periodo?"

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Los estudiantes completan un organizador gráfico con tres ideas clave sobre la Guerra de Sucesión y la Paz de Utrecht.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué nueva información aprendí hoy que no conocía?
- ¿Cómo puedo relacionar estos hechos con problemas actuales de conflictos políticos?
- ¿Qué parte del análisis me resultó más difícil y por qué?

### **Retroalimentación:**

El docente recoge los organizadores, da retroalimentación verbal rápida y señala aspectos destacados y áreas de mejora.

### **Transferencia y tarea:**

Se anticipa el siguiente tema y se asigna como tarea investigar brevemente sobre Carlos III y el concepto de despotismo ilustrado para compartir en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Reformas internas y el Despotismo Ilustrado bajo Carlos III**

## **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Comprender las características del despotismo ilustrado y las reformas que Carlos III impulsó para modernizar España.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "¿Qué saben o piensan cuando escuchan 'despotismo ilustrado'? ¿Qué tipo de gobernante esperan que fuera Carlos III?"

**Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta una cita famosa de Carlos III: "Todo para el pueblo, pero sin el pueblo", preguntando qué creen que significa.

## **Contextualización:**

**Docente:** Explica brevemente cómo estas ideas influyeron en reformas que afectaron la economía, educación y administración, con impacto en la vida cotidiana.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Presentación multimedia con imágenes, textos y mapas sobre reformas económicas, urbanísticas, educativas y políticas de Carlos III, vinculándolas con el despotismo ilustrado.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### • **Actividad 1: Análisis comparativo en grupos**

**Objetivo:** Comparar reformas y principios del despotismo ilustrado.

**Instrucciones:**

- En grupos de 4, reciben un cuadro con reformas y principios del despotismo.
- Discuten y completan el cuadro relacionando cada reforma con un principio ilustrado.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Cuadro comparativo completado

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Facilitar discusión, guiar con preguntas como "¿Cómo busca esta reforma mejorar el país?" o "¿Qué limitaciones puede tener?".

#### • **Actividad 2: Debate simulado**

**Objetivo:** Argumentar los pros y contras del despotismo ilustrado.

**Instrucciones:**

- Se divide la clase en dos grupos: defensores y críticos del despotismo ilustrado.
- Preparan argumentos breves y exponen en un debate moderado.

**Organización:** Grupos grandes

**Producto:** Argumentos orales

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Modera, fomenta respeto, hace intervenciones para profundizar ideas.

#### • **Actividad 3: Reflexión escrita individual**

**Objetivo:** Evaluar la comprensión del impacto social de las reformas.

**Instrucciones:**

- Escribir una reflexión corta respondiendo: "¿Cómo creen que las reformas de Carlos III impactaron a distintos grupos sociales?"

**Organización:** Individual

**Producto:** Texto escrito

**Tiempo:** 5 minutos

**Rol del docente:** Recoger, leer y preparar retroalimentación para la próxima sesión.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden buscar ejemplos adicionales de reformas ilustradas en otros países y compartirlas.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben esquemas visuales y apoyo para organizar ideas durante debate y reflexión.

### **Transición:**

El docente vincula esta sesión con la siguiente: "En la próxima clase, haremos una síntesis y reflexionaremos sobre el legado histórico y su vigencia actual".

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Realización de un mapa mental colectivo en la pizarra con las principales reformas y características del despotismo ilustrado.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué reforma me pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo defendería o criticaría el despotismo ilustrado a un amigo?
- ¿Qué dudas o preguntas me quedan sobre esta etapa?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta las reflexiones, destaca respuestas creativas y orienta para la consolidación del tema.

### **Tarea:**

Investigar un aspecto cultural, económico o político de España en el siglo XVIII para compartir en la siguiente sesión.

## **Sesión 3: Síntesis, reflexión y legado histórico**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar y sintetizar los aprendizajes sobre la Guerra de Sucesión, la Paz de Utrecht, y el despotismo ilustrado, conectándolos con el presente.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "¿Qué recuerdan de las dos sesiones anteriores? ¿Qué aspectos les parecieron más relevantes o interesantes?"

**Estudiantes:** Comparten respuestas y puntos destacados.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta una breve historia real actual donde se reflejan problemas vinculados con el poder y las reformas, invitando a pensar en continuidades.

### **Contextualización:**

**Docente:** "Vamos a concluir entendiendo cómo esos cambios históricos siguen influyendo en la política y sociedad actual."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 40 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Breve repaso multimedia con imágenes, citas y textos clave para que los estudiantes puedan relacionar conceptos y eventos.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: Creación de un resumen visual en grupos**

**Objetivo:** Crear un resumen crítico que integre los aprendizajes.

**Instrucciones:**

- En grupos de 4, elaboran un cartel o presentación digital que resuma las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra de Sucesión, así como las reformas de Carlos III y el despotismo ilustrado.
- Incluyen conexiones con la actualidad y opiniones personales fundamentadas.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Cartel o presentación digital

**Tiempo:** 30 minutos

**Rol del docente:** Supervisar, apoyar en la organización, promover inclusión de ideas y claridad.

- **Actividad 2: Presentación y retroalimentación cruzada**

**Objetivo:** Argumentar y evaluar el aprendizaje.

**Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su resumen en máximo 5 minutos.
- Los demás grupos hacen preguntas o comentarios constructivos.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Discusión y preguntas

**Tiempo:** 10 minutos

**Rol del docente:** Moderar, proporcionar feedback formativo, destacar logros.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes con mayor habilidad pueden liderar la presentación o diseñar recursos visuales.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden enfocarse en la organización de ideas o preparación de notas con ayuda docente.

### **Transición:**

El docente conecta la síntesis con la importancia de reflexionar sobre la historia para entender el presente y futuro.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

Realización de un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe:

- Una idea clave que aprendió.
- Una pregunta que aún tiene.
- Una conexión personal o social que hizo con el tema.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿En qué medida logro entender el impacto de la Guerra de Sucesión y las reformas de Carlos III?
- ¿Qué habilidades utilicé para analizar y argumentar sobre estos temas?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en otros contextos?

### **Retroalimentación:**

El docente revisa los tickets de salida, comenta en plenaria los aprendizajes destacados y señala qué aspectos serán reforzados en siguientes unidades.

### **Transferencia y tarea:**

Invitación a reflexionar sobre la importancia de la historia para comprender problemas actuales y preparar una breve exposición o ensayo sobre un aspecto particular del despotismo ilustrado o la Guerra de Sucesión para la evaluación final.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante actividades de análisis de documentos, debates, reflexiones escritas y presentaciones en sesiones 1, 2 y 3.
- **Sumativa:** Evaluación final basada en el resumen visual grupal y la tarea de exposición o ensayo individual.

### Criterios de evaluación:

- Demuestra comprensión clara de las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y la Paz de Utrecht.
- Relaciona coherentemente las reformas de Carlos III con los principios del despotismo ilustrado.
- Argumenta con fundamento en debates y escritos sobre el impacto político y social de las reformas.
- Utiliza adecuadamente fuentes históricas para interpretar el período estudiado.
- Elabora productos claros, organizados y creativos que sintetizan los aprendizajes.

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluación de resúmenes visuales y ensayos.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación de trabajos grupales.

### Evidencias de aprendizaje:

- Líneas de tiempo y organizadores gráficos creados en clase.
- Respuestas escritas a documentos históricos.
- Argumentos presentados en debates y discusiones.
- Resumen visual o presentación digital grupal.
- Reflexiones escritas y tickets de salida individuales.