

Reviviendo la Historia: La Guerra de Independencia Española y la Constitución de Cádiz de 1812

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de 2º de bachillerato comprendan el contexto, desarrollo y consecuencias de la Guerra de Independencia de España, así como la importancia histórica de las Cortes de Cádiz y la Constitución de Cádiz de 1812. A través de actividades activas y visuales, los alumnos analizarán las causas del conflicto, el papel de las Cortes como primer parlamento nacional y el significado revolucionario de la Constitución de 1812. El aprendizaje se conecta con la realidad actual al reflexionar sobre la lucha por los derechos, la democracia y la soberanía popular, temas vigentes en la sociedad contemporánea. Además, el enfoque en la participación activa y la diversidad de recursos facilita que todos los estudiantes puedan acceder y expresar su comprensión de los hechos históricos, fomentando el pensamiento crítico y la valoración del patrimonio histórico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y principales acontecimientos de la Guerra de Independencia de España.
- Describir el papel y la composición de las Cortes de Cádiz en el contexto histórico.
- Explicar los principales artículos y valores de la Constitución de Cádiz de 1812.
- Comparar la Constitución de Cádiz con sistemas democráticos actuales, identificando avances y limitaciones.
- Argumentar la relevancia histórica y social de estos procesos para el presente de España y América.

Recursos Necesarios

- Computadora o portátil con proyector y pantalla para diapositivas.
- Presentación en PowerPoint o Google Slides preparada (material facilitado).
- Hojas impresas con resumen de la Constitución de Cádiz (extractos clave).
- Videos cortos (3-5 minutos) sobre la Guerra de Independencia y las Cortes de Cádiz.
- Material para escribir: cuadernos, bolígrafos, marcadores.
- Acceso a pizarra o rotafolio para síntesis grupal.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre el siglo XVIII y la monarquía española.
- Familiaridad con conceptos generales de revolución y constitución.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones argumentadas.

- Lecturas previas breves sobre la Ilustración y sus ideas principales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y contexto de la Guerra de Independencia de España

Contenido

Contexto histórico europeo y español a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX. Causas políticas, sociales y económicas que originaron la Guerra de Independencia (invasión napoleónica, resistencia española). Introducción a las Cortes de Cádiz como respuesta política.

Actividades de Clase

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Comprender el contexto y causas que desembocaron en la Guerra de Independencia y la convocatoria de las Cortes de Cádiz.

Activación de conocimientos previos: El docente plantea la pregunta: “¿Qué saben sobre la situación política de Europa y España alrededor de 1808? ¿Han escuchado algo sobre Napoleón y su influencia?” Se invita a los estudiantes a compartir brevemente sus ideas.

Motivación y enganche: Se presenta un dato curioso: “¿Sabías que la resistencia española contra Napoleón inspiró movimientos independentistas en América?”

Contextualización: Se conecta la lucha por la independencia con ejemplos actuales de defensa de la soberanía y derechos colectivos, invitando a los estudiantes a pensar en la importancia de conocer estos procesos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Proyección de una presentación de diapositivas (15 minutos) que detalla las causas y principales hechos de la Guerra de Independencia.

- **Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa**

Objetivo: Analizar los acontecimientos clave de la guerra.

Instrucciones: En grupos de 3-4 estudiantes, usarán tarjetas con fechas y eventos para organizar cronológicamente los sucesos en un mural o pizarra.

Producto: Línea del tiempo visual.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita y orienta el orden cronológico, pregunta sobre la importancia de cada evento, promueve el debate.

• Actividad 2: Debate breve

Objetivo: Argumentar sobre las causas profundas y directas de la guerra.

Instrucciones: En parejas, discuten qué causa consideran más influyente y luego comparten sus conclusiones con el grupo.

Producto: Argumentos orales.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Escucha, formula preguntas para profundizar y clarificar ideas.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, se ofrece un mapa interactivo online para explorar batallas. Para quienes necesitan apoyo, se les proporciona un resumen simplificado con imágenes.

Transición: Se vincula el final de la fase con la siguiente sesión: “Ahora que entendemos la guerra, en la próxima sesión veremos cómo se organizaron políticamente para enfrentar la crisis.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una tarjeta una causa clave y un evento importante de la guerra.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué causa te parece más relevante y por qué? ¿Cómo crees que afectó esta guerra a los ciudadanos comunes? ¿Qué aprendiste que no sabías antes?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas tarjetas y comenta, reforzando ideas correctas y aclarando dudas.
- **Transferencia:** Se anticipa el tema de la Constitución y las Cortes para la siguiente clase.
- **Tarea:** Leer un resumen enviado digitalmente sobre las Cortes de Cádiz y anotar dos preguntas para la próxima sesión.

Sesión 2: Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812

Contenido

Composición, funciones y relevancia de las Cortes de Cádiz. Análisis de la Constitución de 1812: derechos, organización política y aportes democráticos.

Actividades de Clase

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer el surgimiento de las Cortes y comprender la Constitución de Cádiz como un avance político y social.

Activación de conocimientos previos: El docente pregunta: “¿Qué preguntas o dudas surgieron de la tarea sobre las Cortes de Cádiz?” Se recogen breves respuestas.

Motivación y enganche: Se muestra un breve video de 3 minutos que explica las Cortes y la Constitución con imágenes y lenguaje accesible.

Contextualización: Se explica que la Constitución fue una de las primeras en Europa que defendía derechos y limitaba el poder absoluto, conectando con derechos actuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Diapositivas (20 minutos) destacando la estructura de las Cortes, los principios constitucionales y derechos reconocidos.

- **Actividad 1: Lectura guiada y discusión**

Objetivo: Explicar artículos clave de la Constitución.

Instrucciones: En parejas, leen extractos impresos y responden a preguntas concretas: ¿Qué derechos se reconocen? ¿Cómo se limita el poder del rey?

Producto: Respuestas escritas breves.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita comprensión, aclara vocabulario y fomenta debate.

- **Actividad 2: Comparación actual-histórica**

Objetivo: Comparar la Constitución de 1812 con la actual.

Instrucciones: En grupos, elaboran un cuadro comparativo simple de derechos y organización política.

Producto: Cuadro comparativo en papel.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Orienta, pregunta sobre similitudes y diferencias.

Diferenciación: Estudiantes con mayor facilidad pueden investigar un derecho específico y presentarlo. Quienes requieren apoyo reciben un resumen visual con íconos.

Transición: Conecta con la siguiente sesión: “Mañana veremos cómo estos cambios impactaron en la sociedad y qué legados dejaron.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en pizarra con ideas principales sobre las Cortes y Constitución.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué artículo te parece más innovador? ¿Cómo crees que afectó a la sociedad? ¿Qué similitudes encuentras con nuestra constitución actual?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre aportes y correcciones.
- **Transferencia:** Se invita a pensar en la importancia de la participación política y los derechos.
- **Tarea:** Preparar una pregunta o comentario para el debate final sobre la relevancia histórica.

Sesión 3: Impacto y legado de la Guerra, Cortes y Constitución de Cádiz

Contenido

Consecuencias políticas, sociales y culturales de la guerra y la Constitución. Reflexión sobre la influencia en España y América. Valoración crítica de la importancia histórica.

Actividades de Clase

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre el impacto y legado histórico, conectando con la realidad actual de los estudiantes.

Activación de conocimientos previos: Se inicia con una lluvia de ideas sobre lo aprendido y las preguntas preparadas de la tarea anterior.

Motivación y enganche: Se comparte una cita histórica alusiva a la libertad y la democracia, invitando a dialogar sobre su significado.

Contextualización: Se relaciona el legado con situaciones actuales de derechos y participación ciudadana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Breve repaso con diapositivas (15 minutos) que sintetizan los impactos y legados.

- **Actividad 1: Debate final**

Objetivo: Argumentar sobre la relevancia histórica y social.

Instrucciones: En grupos, discuten y preparan un argumento a favor o en contra de que la Constitución de 1812 fue un avance democrático.

Producto: Argumentos orales.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Modera, formula preguntas para profundizar y asegura participación.

- **Actividad 2: Ticket de salida**

Objetivo: Sintetizar y autoevaluar el aprendizaje.

Instrucciones: Individualmente, escriben en una tarjeta: “Lo que más aprendí”, “Una duda que me queda” y “Cómo puedo aplicar esto hoy”.

Producto: Tarjetas escritas.

Tiempo: 5 minutos.

Rol docente: Recoge tarjetas para retroalimentar y planificar futuras sesiones.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, se sugiere un breve análisis escrito del impacto en América Latina. Para apoyo, se ofrece guía con preguntas más simples.

Transición: Se cierra invitando a continuar explorando la historia para entender mejor la actualidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** El docente realiza un resumen oral enfatizando los aprendizajes clave.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo cambió tu visión sobre la historia de España? ¿Qué importancia tiene para tu vida conocer estos hechos? ¿Qué habilidades usaste para aprender?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y recomendaciones individuales.
- **Transferencia:** Se anima a los estudiantes a relacionar los conceptos con noticias actuales sobre derechos y democracia.
- **Tarea:** Preparar una breve reflexión escrita sobre el valor de la Constitución de Cádiz para presentar en la siguiente clase o foro escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la apertura de la sesión 1, activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** A lo largo de las actividades de análisis, debates y mapas mentales en las sesiones.
- **Sumativa:** Reflexión escrita final y participación en debate en la sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir causas y hechos clave de la Guerra de Independencia (objetivo 1).
- Comprensión clara de la función y composición de las Cortes de Cádiz (objetivo 2).
- Explicación precisa de los artículos y valores de la Constitución de Cádiz (objetivo 3).
- Habilidad para comparar textos históricos con contextos actuales (objetivo 4).
- Argumentación fundamentada sobre la relevancia histórica de los procesos estudiados (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades orales y debates.
- Rúbrica para evaluación de mapas mentales y cuadros comparativos.
- Observación directa durante las actividades de clase.
- Autoevaluación y reflexión escrita final.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo colaborativa y participación en debate inicial.
- Respuestas escritas y cuadro comparativo sobre la Constitución.
- Mapa mental colectivo y reflexiones individuales.
- Argumentos presentados en el debate final.

- Tickets de salida y reflexión escrita de cierre.