

Dominando la Concordancia Nominal: Comunicación Efectiva en Acción

Ciencias Sociales y Humanas | Comunicación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la asignatura de Comunicación y tiene como propósito principal que los participantes comprendan y apliquen correctamente la concordancia nominal en español. La concordancia nominal es fundamental para lograr una comunicación clara, precisa y coherente, habilidades esenciales en el ámbito académico y profesional. A través de actividades colaborativas, los estudiantes explorarán las reglas gramaticales que rigen la concordancia de género y número entre sustantivos, adjetivos y determinantes, y las aplicarán en contextos reales y académicos.

El aprendizaje de esta temática no solo mejora la competencia lingüística, sino que también fortalece la capacidad crítica y analítica en la producción de textos escritos y orales. Los estudiantes identificarán y corregirán errores comunes, lo que incrementará la calidad de sus trabajos universitarios y su desempeño en la comunicación profesional. Además, al trabajar en grupos pequeños con responsabilidad compartida, desarrollarán habilidades de trabajo en equipo, reflexión metacognitiva y autoevaluación, fundamentales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las reglas de la concordancia nominal en género y número en contextos académicos.
- Identificar errores comunes de concordancia nominal en textos escritos.
- Aplicar correctamente la concordancia nominal en la producción colaborativa de textos.
- Evaluar y corregir colaborativamente la concordancia nominal en trabajos propios y de sus pares.

Recursos Necesarios

- Material impreso: hojas con ejemplos y ejercicios de concordancia nominal (1 por estudiante).
- Material digital: presentación en PowerPoint o Google Slides con reglas y ejemplos.
- Herramientas digitales: plataforma colaborativa (Google Docs o similar) para edición grupal en tiempo real.
- Marcadores y pizarras blancas (una por grupo).
- Proyector y computadora para presentaciones.
- Timer o cronómetro para gestión de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, determinantes.

- Habilidades básicas de lectura y escritura académica.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y discusión grupal.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es comprender y aplicar correctamente la concordancia nominal para mejorar la comunicación escrita y oral, enfatizando su importancia en el ámbito universitario y profesional.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta en la pizarra dos oraciones con errores de concordancia nominal y pregunta: "¿Qué observan que está mal en estas frases?"

- "La chicas inteligentes estudia con entusiasmo."
- "El problema son las soluciones difícil."

Estudiantes: En grupos de 3-4 discuten y anotan los errores observados, luego comparten con el grupo clase.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "En español, un error de concordancia puede cambiar el sentido de una frase o hacer que pierda claridad. Por ejemplo, un mensaje mal redactado puede afectar tu imagen profesional o académica. ¿Quién quiere perder puntos por errores evitables?"

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente sobre situaciones donde la mala concordancia pudo causar malentendidos.

Contextualización:

Docente: Conecta la concordancia nominal con ejemplos del ámbito universitario y profesional: "En la redacción de informes, ensayos o correos electrónicos, la concordancia nominal es clave para demostrar dominio del lenguaje y ser persuasivos."

Estudiantes: Reconocen la relevancia del tema para su vida académica y futura profesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega material impreso con reglas breves y ejemplos claros de concordancia nominal en género y número. Explica que el contenido se explorará y aplicará a través de actividades colaborativas, no mediante una exposición tradicional.

Estudiantes: Revisan el material en sus grupos y preparan preguntas o dudas para aclarar.

Actividad 1: "Detectives de la Concordancia"

- **Objetivo específico:** Identificar errores comunes de concordancia nominal en textos académicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo un texto breve con errores intencionales de concordancia nominal (ejemplo: fragmentos de ensayos, resúmenes o correos).
 - Los grupos deben leer el texto, detectar y marcar todos los errores de concordancia, y explicar por qué son incorrectos.
 - Luego, redactan la versión corregida en un documento digital compartido.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Texto corregido con anotaciones explicativas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, escuchar debates, hacer preguntas guía: "¿Por qué elegiste esta corrección? ¿Cómo afecta el error al sentido del texto?"

Actividad 2: "Construcción Colaborativa de Oraciones"

- **Objetivo específico:** Aplicar correctamente la concordancia nominal en la producción escrita colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un conjunto de sustantivos y adjetivos para que construyan oraciones correctas con concordancia nominal, variando género y número.
 - Los estudiantes escriben en el documento digital oraciones completas y revisan entre todos la concordancia.
 - Posteriormente, cada grupo lee en plenaria algunas oraciones seleccionadas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones correctas con concordancia nominal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, corrige dudas y destaca buenas prácticas.

Actividad 3: "Peer Review y Autoevaluación"

- **Objetivo específico:** Evaluar y corregir colaborativamente la concordancia nominal en textos propios y de pares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo intercambia sus textos corregidos con otro grupo para revisión cruzada.

- Los estudiantes leen, señalan posibles mejoras y discuten en grupo las correcciones propuestas.
- Finalmente, cada grupo realiza una autoevaluación del trabajo realizado y su desempeño en la actividad.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes en pares de grupos.
- **Producto:** Documento con correcciones finales y reflexión de autoevaluación.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la revisión, responde preguntas y fomenta una crítica constructiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les propone crear un pequeño glosario colaborativo con términos y reglas clave de concordancia nominal usando la plataforma digital.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** El docente ofrece ejemplos adicionales, apoyo individualizado y actividades con oraciones más simples para reforzar conceptos.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente realiza una breve puesta en común para compartir aprendizajes y dudas, conectando el aprendizaje previo con el siguiente paso, fomentando así la continuidad y cohesión en la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo elaborar un organizador gráfico (mapa conceptual o tabla) en la pizarra que resuma las reglas y ejemplos principales de la concordancia nominal aprendidos.

Estudiantes: Colaboran para construir el organizador y exponen brevemente sus conclusiones al resto del grupo.

Reflexión metacognitiva:

El docente plantea las siguientes preguntas para responder por escrito en el documento digital:

- ¿Qué regla de concordancia nominal me resultó más clara y por qué?
- ¿Qué error era el más frecuente y cómo puedo evitarlo en el futuro?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo a entender mejor la concordancia nominal?

Estudiantes: Responden individualmente y comparten voluntariamente sus reflexiones.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata, destacando aciertos y áreas de mejora observadas en la sesión, y responde preguntas finales.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras asignaturas y contextos profesionales donde la comunicación clara y correcta es esencial, animando a los estudiantes a aplicar estas habilidades en sus producciones académicas diarias.

Tarea o reto:

Se asigna la elaboración individual de un breve texto académico (150-200 palabras) que contenga ejemplos variados de concordancia nominal correcta, para ser revisado en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio con la identificación de errores en oraciones iniciales.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en la fase de desarrollo mediante observación, revisión de documentos y auto/coevaluación.
- **Sumativa:** En la fase de cierre a través del organizador gráfico, reflexiones escritas y la tarea individual asignada.

Criterios de evaluación:

- Precisión en el análisis y aplicación de reglas de concordancia nominal (objetivo 1 y 3).
- Capacidad para identificar y corregir errores en textos escritos (objetivo 2 y 4).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo grupal (objetivo 3 y 4).
- Calidad y claridad en la producción escrita individual (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisar corrección gramatical en textos.
- Rúbrica para evaluar trabajo colaborativo y calidad del organizador gráfico.
- Autoevaluación y coevaluación guiadas con preguntas específicas.
- Observación directa durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos corregidos y reelaborados por los grupos.
- Organizador gráfico grupal de síntesis.
- Respuestas individuales a preguntas de reflexión metacognitiva.
- Texto individual producido como tarea.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para Dominando la Concordancia Nominal

Para que los estudiantes universitarios comprendan y apliquen la concordancia nominal en contextos reales y académicos, se proponen los siguientes ejemplos prácticos que pueden trabajar en equipos, fomentando la discusión, el análisis conjunto y la corrección colaborativa:

- **Ejemplo 1: Análisis de textos académicos**

Cada grupo recibe un extracto de un artículo académico en Ciencias Sociales donde se identifiquen errores intencionales de concordancia nominal. El equipo debe detectar y corregir las inconsistencias y justificar sus correcciones en base a las reglas gramaticales.

Fragmento para análisis: "Los estudiosos de la sociedad muestran una gran interés en las problemática sociales actuales, donde los cambios culturales afectan los comportamientos individual y colectivo."

- **Ejemplo 2: Redacción colaborativa de informes**

En equipos, los estudiantes redactan un breve informe (200-300 palabras) sobre un tema de actualidad social, prestando especial atención a la concordancia nominal en sustantivos, adjetivos y artículos. Luego, intercambian sus informes con otro grupo para revisar y sugerir mejoras.

- **Ejemplo 3: Debate con apoyo escrito**

Los grupos preparan argumentos escritos para un debate sobre un tema controversial social. Deben asegurarse de que las oraciones sean correctas en concordancia nominal para mantener la formalidad y claridad. Después del debate, reflexionan sobre cómo la precisión gramatical afectó la eficacia comunicativa.

Casos de Estudio para Aprendizaje Colaborativo

Los casos de estudio permiten integrar la teoría gramatical con situaciones comunicativas propias del ámbito universitario y profesional en Ciencias Sociales y Humanas:

- **Caso 1: Informe de investigación social con errores de concordancia**

Presentar un informe parcial de investigación que contiene errores de concordancia nominal. Los grupos deben identificar dichos errores, corregirlos y explicar cómo estas correcciones mejoran la claridad y credibilidad del texto.

- **Caso 2: Campaña de concientización**

Los estudiantes diseñan en equipo un mensaje breve para una campaña de concientización social (por ejemplo, sobre igualdad de género o medio ambiente). Deben aplicar correctamente la concordancia nominal para transmitir un mensaje claro y profesional. Posteriormente, presentan sus mensajes a la clase para retroalimentación colaborativa.

- **Caso 3: Análisis de discursos públicos**

Se analiza en grupos extractos de discursos de figuras públicas o académicos, identificando ejemplos de concordancia nominal correcta y errores que puedan afectar la comprensión o percepción. Luego, discuten el impacto del uso adecuado o inadecuado en la comunicación efectiva.