

# Descubriendo las Normas que Nos Ayudan a Vivir Mejor

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué son las normas, por qué existen y cómo influyen en nuestra vida diaria para convivir en armonía. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a identificar diferentes tipos de normas, reflexionarán sobre su importancia y practicarán la responsabilidad de seguirlas y respetarlas. Este aprendizaje es fundamental porque las normas están presentes en todos los espacios que los estudiantes frecuentan: la familia, la escuela y la comunidad. Entender y valorar las normas les ayuda a vivir en un ambiente seguro, justo y agradable, promoviendo el respeto y la cooperación con sus compañeros y personas cercanas. Además, al trabajar en grupo, desarrollarán habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la responsabilidad compartida, que son esenciales para su crecimiento personal y social.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar qué son las normas y su función en la vida diaria.
- Analizar cómo las normas contribuyen a la convivencia pacífica en la escuela y la familia.
- Colaborar con compañeros para crear una lista de normas que beneficien al grupo.
- Valorar la importancia de respetar las normas para vivir en comunidad.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 4)
- Marcadores o plumones de colores (varios)
- Hojas blancas para cada grupo
- Imágenes impresas de situaciones cotidianas con y sin respeto a normas (al menos 6)
- Reproductor de audio para música o canción relacionada con normas (opcional)
- Pizarrón o rotafolio
- Tarjetas con preguntas para discusión grupal
- Reloj o cronómetro

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la convivencia escolar y familiar.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas siguiendo reglas simples en juegos o actividades escolares.

- Capacidad para escuchar a los compañeros y respetar turnos.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** "Hoy vamos a aprender qué son las normas y por qué son importantes para que todos podamos convivir mejor en la escuela, en casa y en otros lugares."

Se explica en lenguaje sencillo que conocer y respetar normas ayuda a evitar problemas y hacer que todos se sientan bien.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Muestra una imagen dividida en dos partes: en una, niños compartiendo y respetando reglas; en la otra, niños peleando o desordenados. Pregunta: "¿Qué creen que está pasando en cada imagen? ¿Por qué creen que los niños se ven felices o tristes?"

**Estudiantes:** Responden y conversan brevemente en plenaria.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunos países hay normas que regulan hasta cómo deben comportarse los niños en el parque? Eso ayuda a que todos se diviertan y estén seguros."

Invita a imaginar qué pasaría si nadie siguiera normas en la escuela.

#### Contextualización

**Docente:** "Vamos a descubrir juntos qué normas hay en nuestra escuela y en casa, y por qué es importante seguirlas para vivir bien con los demás."

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

---

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Explica brevemente qué son las normas: "Son acuerdos o reglas que nos dicen cómo debemos comportarnos para que todos estemos seguros y felices."

Utiliza ejemplos simples: "Por ejemplo, en la escuela no correr en los pasillos para evitar accidentes."

#### Actividad 1: "Descubriendo normas en imágenes"

- **Objetivo:** Identificar normas en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
  - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
  - Entrega a cada grupo 2 imágenes impresas que muestren situaciones con y sin respeto a normas.
  - Los grupos observan las imágenes y discuten: ¿Qué norma se cumple o se rompe en cada imagen? ¿Por qué es importante esa norma?
  - Cada grupo comparte con la clase una de sus observaciones.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes)
- **Producto:** Oralización de una norma identificada y su importancia.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas que guían la reflexión como: "¿Qué pasaría si nadie respetara esa regla?" y asegura que todos participen.

## Transición

**Docente:** "Ahora que sabemos qué son las normas y por qué nos ayudan, vamos a crear nuestras propias normas para que nuestra clase sea un lugar mejor."

## Actividad 2: "Creando nuestras normas de convivencia"

- **Objetivo:** Colaborar para diseñar normas que promuevan una buena convivencia.
- **Instrucciones:**
  - Los mismos grupos reflexionan y escriben en una cartulina 3 normas que creen que son importantes para la clase.
  - Luego, cada grupo presenta sus normas y explica por qué las eligieron.
  - Entre todos, se acuerda un listado final con las normas más importantes para la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes)
- **Producto:** Cartulina con 3 normas y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Motiva la participación, ayuda a redactar y clarificar normas, usa preguntas guía como: "¿Cómo nos ayudaría esta norma?", "¿Es fácil de recordar?", "¿Podemos todos cumplirla?".

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a ilustrar sus normas con dibujos para hacerlas más atractivas y comprensibles.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar roles dentro del grupo (por ejemplo, lector, escritor, orador) y ofrecer ejemplos concretos para redactar normas simples.

## Transición

**Docente:** "Excelente trabajo con sus normas. Ahora vamos a pensar juntos por qué es tan importante respetarlas todos los días."

---

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Proporciona a cada estudiante una hoja para hacer un "ticket de salida".

**Indicaciones:** Escribir o dibujar tres cosas que aprendieron sobre las normas y una razón por la que creen que es importante respetarlas.

**Estudiantes:** Completan el ticket de salida individualmente.

### Reflexión metacognitiva

**Docente lee las preguntas en voz alta y los estudiantes las responden oralmente o en el ticket:**

- ¿Qué es una norma y para qué sirve?
- ¿Cómo ayudan las normas a que todos nos llevemos bien?
- ¿Qué puedo hacer yo para respetar las normas en la escuela y en casa?

### Retroalimentación

**Docente:** Recoge los tickets de salida, comenta con la clase las respuestas más destacadas, felicita el esfuerzo y refuerza la importancia de seguir las normas para una convivencia feliz.

### Transferencia

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir las normas creadas con su familia y hablar sobre cómo pueden ayudar a respetarlas en casa.

### Tarea o reto

**Docente:** "Esta semana, observa en casa o en la escuela una norma que se siga bien y otra que no se cumpla. Cuéntanos qué pasó y cómo te sentiste."

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio con la actividad de imágenes; formativa durante el desarrollo con la observación de discusiones y productos grupales; sumativa en el cierre con el ticket de salida.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente qué son las normas y su función. (Relacionado con objetivo 1)
- **Criterio 2:** Explica la importancia de las normas para la convivencia. (Relacionado con objetivo 2)
- **Criterio 3:** Participa activamente en la creación y presentación de normas en grupo. (Relacionado con objetivo 3)
- **Criterio 4:** Demuestra valoración del respeto a normas en reflexión final. (Relacionado con objetivo 4)

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar la participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad y pertinencia de las normas creadas.
- Revisión de los tickets de salida para evidenciar comprensión y reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas orales durante la discusión inicial y presentación grupal.
- Cartulinas con normas elaboradas por los grupos.
- Tickets de salida con reflexiones personales.