

Normas que Nos Unen: Descubriendo y Creando las Reglas de Nuestro Colegio

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) comprendan qué son las normas en nuestro colegio, por qué existen y cómo contribuyen a que convivamos de manera respetuosa y segura. A través del aprendizaje colaborativo, los niños explorarán juntos experiencias reales y crearán propuestas de normas que favorezcan el bienestar común. El propósito es que los estudiantes reconozcan la importancia de respetar y cumplir las reglas, lo que les permitirá convivir mejor con sus compañeros y adultos de la escuela. Además, al participar activamente en el diseño de normas, se fomenta su sentido de responsabilidad, respeto y trabajo en equipo. Este aprendizaje es relevante porque las normas están presentes en su vida diaria, no sólo en la escuela sino también en casa y en la comunidad, y entenderlas ayuda a construir un ambiente armonioso donde todos puedan aprender y crecer. El plan conecta el contenido con ejemplos cercanos y les permite expresar sus ideas, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso con su colegio.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las normas existentes en el colegio y su propósito.
- Analizar situaciones cotidianas para comprender la importancia de respetar las normas.
- Crear, en equipo, propuestas de normas que fomenten la convivencia positiva en el colegio.
- Argumentar la importancia de seguir las normas para el bienestar común.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, total 4)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Tarjetas impresas con ejemplos de normas y situaciones escolares (1 set por grupo)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos cortos sobre normas escolares
- Reproductor de audio para canción sobre normas (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la convivencia escolar y respeto hacia compañeros y docentes.

- Habilidad para trabajar en equipo y escuchar a los demás.
- Experiencias previas con reglas o acuerdos en casa o en el aula.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito con ayuda del docente.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y Valorando las Normas en Nuestro Colegio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir qué son las normas en nuestra escuela, por qué las tenemos y cómo nos ayudan a convivir mejor. Esto es importante porque todos queremos un lugar feliz y seguro para aprender y jugar."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para empezar, quiero que piensen en una regla que ya conozcan en la escuela. ¿Quién quiere compartir una?"

Estudiantes: Comparten una regla que conocen, por ejemplo, "No correr en los pasillos" o "Saludar al entrar al salón".

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en nuestro colegio hay normas que nos ayudan a estar seguros y felices? Vamos a ver un video corto que muestra qué pasa cuando no respetamos las normas."

Estudiantes: Observan un video de 2 minutos con situaciones escolares donde no se respetan normas y las consecuencias.

Contextualización:

Docente: "¿Qué les pareció el video? ¿Por qué creen que es importante seguir las normas en nuestro colegio? Hoy vamos a trabajar en equipo para aprender más sobre ellas y crear nuestras propias ideas para mejorar."

Estudiantes: Responden y expresan sus ideas, conectando el tema con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a trabajar en grupos pequeños para descubrir cuáles son las normas que ya tenemos y por qué son importantes. Luego, pensaremos en nuevas normas que podemos proponer para que nuestro colegio sea aún mejor."

Actividad 1: Explorando las normas del colegio

- **Objetivo:** Identificar normas existentes y su propósito.
- **Instrucciones:** Formar grupos de 4 estudiantes. Cada grupo recibe tarjetas con ejemplos de normas y situaciones escolares. Deben leerlas, discutir y clasificar cuáles normas conocen y por qué sirven.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista breve en cartulina de normas conocidas y su utilidad.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Por qué creen que esta norma es importante?", "¿Qué pasaría si no la respetamos?".

Actividad 2: Analizando situaciones

- **Objetivo:** Analizar la importancia de respetar normas en situaciones reales.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una situación escolar diferente en una tarjeta (por ejemplo: "Un compañero no comparte los materiales", "Alguien corre en el pasillo"). Deben discutir qué norma se relaciona y qué consecuencias tiene no respetarla.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Breve explicación oral o escrita de la situación, norma y consecuencia.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar las discusiones, hacer preguntas para profundizar: "¿Cómo se sentirían ustedes si esto pasara?", "¿Qué pueden hacer para mejorar esta situación?".

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros compañeros o crear un dibujo que represente una norma importante para el grupo.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda directa del docente o compañeros, con preguntas más sencillas y apoyo para expresar ideas, usando dibujos o frases cortas.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos mejor las normas y cómo nos ayudan, en la próxima sesión vamos a crear juntos nuevas reglas para mejorar nuestra convivencia. ¡Será muy divertido!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido. ¿Quién me puede decir una norma que aprendimos hoy y por qué es importante?"

Estudiantes: Responden en voz alta, el docente escribe en la pizarra 3 normas mencionadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué son importantes las normas en nuestro colegio?
- ¿Cómo me siento cuando todos respetamos las reglas?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a que se cumplan las normas?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos sobre las aportaciones de los grupos y refuerza la importancia del respeto y la responsabilidad.

Transferencia:

Docente: "Piensen en una regla que les gustaría que exista en la escuela. La próxima vez la construiremos juntos. También pueden platicarlo en casa con su familia."

Sesión 2: Creando Normas para un Colegio Mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a trabajar en equipo para crear nuevas normas que ayuden a que nuestro colegio sea un lugar más agradable para todos. ¿Recuerdan lo que hablamos en la sesión pasada sobre las normas y por qué son importantes?"

Estudiantes: Comparten brevemente sus recuerdos y opiniones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Vamos a jugar un juego rápido: yo digo una situación y ustedes me dicen qué norma podría ayudar a resolverla. Por ejemplo: 'Alguien tira basura en el patio'. ¿Qué norma propondrían?"

Estudiantes: Responden en grupo y conversan.

Motivación y enganche:

Docente: "Crear normas es una forma de cuidar nuestro colegio y a nuestros compañeros. ¡Ustedes pueden ser los creadores de estas reglas!"

Contextualización:

Docente: "Vamos a hacer esto en grupos, escuchándonos y respetando las ideas de todos, para que nuestras normas sean justas y ayuden a todos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Cada grupo va a crear una lista de normas que creen que ayudarán a mejorar la convivencia en la escuela. Piensen en normas para el aula, el patio, los baños o cualquier lugar del colegio."

Actividad 1: Creación colaborativa de normas

- **Objetivo:** Crear propuestas de normas que fomenten la convivencia positiva.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes discuten y escriben en una cartulina al menos 5 normas que consideran importantes. Deben explicar por qué cada norma es necesaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con lista de normas y sus explicaciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, hacer preguntas como: "¿Cómo ayudará esta norma a todos?", "¿Es fácil de seguir?", "¿Qué pasaría si alguien no la cumple?".

Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de las normas creadas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus normas al resto de la clase, explicando su importancia y respondiendo preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar la presentación, promover preguntas respetuosas y reforzar ideas positivas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Ayudan a preparar la exposición o hacen dibujos ilustrativos para las normas.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda para expresar sus ideas, pueden usar dibujos o frases cortas y participar con el apoyo de compañeros o docente.

Transición:

Docente: "Muy bien, hemos creado normas juntos. Ahora vamos a cerrar nuestra sesión recordando lo aprendido y pensando en cómo aplicarlo cada día."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Para terminar, vamos a hacer un ticket de salida: en una hoja pequeña, escriban o dibujen una norma que ustedes creen muy importante y por qué."

Estudiantes: Realizan el ticket de salida individualmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las normas en el colegio?
- ¿Cómo puedo ayudar para que todos respeten las normas?
- ¿Por qué es importante que todos participemos en crear normas?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets, comenta con los estudiantes sus ideas, destaca la participación y el respeto mostrado durante las actividades.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que las normas que creamos son para ayudarnos todos, y pueden compartirlas con sus familias. En los próximos días, las pondremos en un lugar visible para que todos las conozcan."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pregunten a su familia qué reglas tienen y por qué las cumplen. En la próxima clase, compartiremos lo que aprendimos en casa."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio en la Sesión 1 (activación de conocimientos previos sobre normas).
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observación directa de participación, trabajo en equipo, argumentación y comprensión de normas.
- Sumativa: Cierre de la Sesión 2 mediante los productos finales (cartulinas con normas creadas, presentaciones orales y ticket de salida individual).

Criterios de evaluación:

- Identifica normas existentes y explica su importancia (Objetivo 1).
- Analiza situaciones cotidianas y relaciona con normas adecuadas (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación colaborativa de normas (Objetivo 3).

- Argumenta con claridad la importancia de seguir normas para la convivencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad y pertinencia en las presentaciones orales.
- Observación directa del docente en discusiones y actividades.
- Portafolio con productos escritos y dibujos (cartulinas y tickets de salida).
- Autoevaluación breve con preguntas guiadas al final de la segunda sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de normas conocidas y explicación en cartulinas (Sesión 1, Actividad 1).
- Explicaciones de situaciones y consecuencias (Sesión 1, Actividad 2).
- Normas creadas en grupo con explicaciones (Sesión 2, Actividad 1).
- Presentaciones orales y participación en discusiones (Sesión 2, Actividad 2).
- Tickets de salida individuales con reflexión personal (Sesión 2, Cierre).