

Construyendo Nosotros: Libertad, Responsabilidad, Identidad y Alteridad en Acción

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) exploren los conceptos filosóficos de libertad, responsabilidad, identidad y alteridad, y comprendan cómo estos influyen en su vida cotidiana y en la convivencia social. A partir del estudio previo en casa sobre las ideas centrales de Emmanuel Lévinas y Jean-Paul Sartre, los estudiantes reflexionarán en clase sobre cómo la identidad personal se construye en relación con otros y cómo la libertad implica tomar decisiones responsables. Al analizar dilemas morales y situaciones reales, los estudiantes fortalecerán su capacidad crítica y ética, reconociendo la dignidad del otro y valorando la diversidad como base para una convivencia democrática. Este aprendizaje es relevante porque les permite entender las consecuencias de sus elecciones y su papel en la sociedad, promoviendo un compromiso activo con el respeto y la responsabilidad personal y colectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo la identidad personal se construye a partir de múltiples factores y la relación con los demás.
- Reflexionar sobre el respeto hacia el otro como sujeto con igual dignidad, basado en el pensamiento de Emmanuel Lévinas.
- Evaluar la relación entre libertad, elección y responsabilidad personal mediante el análisis de dilemas morales.
- Argumentar la importancia del compromiso y las consecuencias de las decisiones desde la perspectiva de Jean-Paul Sartre.

Recursos Necesarios

- Video introductorio sobre Emmanuel Lévinas y Jean-Paul Sartre (3-5 min cada uno).
- Lecturas breves impresas con extractos seleccionados de Lévinas y Sartre (1 por estudiante).
- Pizarrón o pizarra digital.
- Hojas para organizar ideas y cuadernos personales.
- Marcadores y plumones de colores.
- Tarjetas con dilemas morales impresas (1 tarjeta por grupo).
- Dispositivo para mostrar videos (proyector o computadora).
- Formulario para reflexión metacognitiva (impreso o digital).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos previos sobre conceptos de identidad, libertad y responsabilidad vistos en cursos anteriores de Ética o Filosofía.
- Habilidades para la lectura comprensiva de textos filosóficos breves.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y expresión oral en grupo.
- Acceso a materiales enviados para estudio en casa (videos y lecturas).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema relacionando la identidad y la libertad con la vida cotidiana, preparando a los estudiantes para profundizar en las ideas de Lévinas y Sartre y su relevancia ética.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda a la clase, presenta la pregunta detonadora en la pizarra: "*¿De qué formas crees que las personas a tu alrededor influyen en quién eres? ¿Y cómo decides qué hacer cuando hay más de una opción?*"

Estudiantes: En parejas, discuten brevemente (3 minutos) y luego comparten un par de ideas en plenaria (3 minutos).

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabías que según Lévinas, reconocernos a nosotros mismos depende en gran medida de cómo reconocemos a los demás? Y Sartre dice que la libertad es un peso porque siempre debemos responsabilizarnos de nuestras decisiones."

Invita a reflexionar cómo estas ideas se conectan con sus experiencias personales.

Contextualización

Docente: Explica que en esta clase explorarán cómo la identidad y la libertad están relacionadas con la responsabilidad y el respeto hacia los demás, temas que viven todos los días en familia, amigos y comunidad.

Estudiantes: Escuchan y comienzan a relacionar el tema con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Recuerda que antes de la clase estudiaron dos videos y unas lecturas breves sobre Lévinas y Sartre. Pide que formen grupos de 3-4 integrantes para compartir y aclarar lo que entendieron.

Actividad 1: Compartiendo aprendizajes clave

- **Objetivo:** Analizar cómo la identidad se construye en relación con otros y comprender la libertad como elección responsable.
- **Instrucciones:** Cada grupo discutirá y sintetizará en 5 minutos los puntos más importantes de los textos y videos. Deben preparar un breve resumen para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen oral y escrito en hoja.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: “¿Cómo influye el reconocimiento del otro en nuestra identidad?” y “¿Qué significa para ti ser libre según Sartre?”
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.

Actividad 2: Análisis de dilemas morales

- **Objetivo:** Evaluar la relación entre libertad, elección y responsabilidad a través de situaciones concretas.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada grupo una tarjeta con un dilema moral (ejemplos: ayudar a un amigo en problema, decidir entre decir la verdad o proteger a alguien, elegir entre comodidad o compromiso ético). Cada grupo debe discutir qué opciones tienen, qué elegirían y cuáles serían las consecuencias y responsabilidades.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve escrito y presentación oral de la decisión y justificación.
- **Rol del docente:** Escucha, fomenta la argumentación con preguntas como: “¿Qué responsabilidades asumes con esta elección?” y “¿Cómo se relaciona esto con la libertad que Sartre menciona?”
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.

Actividad 3: Debate sobre identidad y alteridad

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el respeto al otro y la construcción de la identidad desde la alteridad.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea una afirmación para debatir: "*La identidad personal solo se construye en relación con el reconocimiento de la dignidad del otro.*" Los estudiantes toman posición a favor o en contra y presentan argumentos fundamentados en Lévinas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral argumentada.
- **Rol del docente:** Modera, dirige preguntas para profundizar y clarificar ideas.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban un breve ensayo personal sobre cómo su identidad ha sido influida por alguien importante en su vida y qué responsabilidades sienten hacia esa persona.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer resúmenes simplificados de los textos, preguntas guía más concretas y apoyo en la formulación de ideas durante el trabajo en grupo.

Transiciones

El docente conecta el resumen de los aprendizajes clave con los dilemas morales señalando que entender la libertad y responsabilidad en la teoría nos ayuda a enfrentar decisiones reales. Luego, vincula la reflexión grupal con el debate final para consolidar el respeto y la importancia del otro en la formación de nuestra identidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre libertad, responsabilidad, identidad y alteridad.

Estudiantes: Redactan sus ideas y las depositan en una caja o pizarra para compartir después.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que respondan en su formulario o cuaderno:

- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre la identidad y la relación con los demás después de esta clase?
- ¿Qué significa para ti ser libre y responsable en tus decisiones?
- ¿De qué manera puedes aplicar lo aprendido para respetar la diversidad en tu entorno?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita las ideas originales y aclara dudas o conceptos incorrectos. Ofrece comentarios positivos y sugerencias para profundizar.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo sus decisiones afectan a otros y a practicar el respeto y la responsabilidad en sus relaciones diarias, anunciando que en la próxima clase se seguirá trabajando sobre ética y convivencia.

Tarea o reto

Docente: Propone escribir una reflexión breve sobre una decisión reciente que hayan tomado, identificando la libertad que tuvieron, las consecuencias y la responsabilidad asumida.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de Inicio con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante el Desarrollo, mediante la observación del trabajo en grupo, participación en debate y análisis de dilemas.

- **Sumativa:** En el Cierre, a partir de la síntesis escrita, la reflexión metacognitiva y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar cómo se construye la identidad en relación con otros (objetivo 1).
- Demostración de comprensión del respeto hacia el otro basado en Lévinas (objetivo 2).
- Habilidad para evaluar dilemas morales y reconocer la relación entre libertad y responsabilidad (objetivo 3).
- Argumentación clara sobre la importancia del compromiso y consecuencias de las decisiones según Sartre (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades y debate.
- Rúbrica para evaluar los resúmenes escritos y la reflexión metacognitiva.
- Observación directa durante el trabajo grupal para monitorear comprensión y colaboración.
- Autoevaluación breve para que los estudiantes valoren su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes grupales que reflejan comprensión de conceptos filosóficos.
- Presentaciones orales y argumentaciones en debate.
- Tarjetas de síntesis con ideas clave personales.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva y tarea escrita individual.